

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 58 от «31» августа 2023 г.
Директор М.А. Карайман Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Зелёное царство»
Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Щепкина Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленое царство» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Щепкина Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленое царство» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08 2023 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08 2023 г., Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Ирина Карайманова

Пояснительная записка

Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Программа ориентирована на обучающихся начальных классов, имеет естественно - научную направленность. Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Считаю необходимым помочь ученикам в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод проектов. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция). Кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция); ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который ученик выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на

воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические навыки дают, обучающимся богатейший материал, который успешно используется в повседневной жизни, способствует расширению кругозора детей. Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий и доступна для детей с ОВЗ.

Цель программы:

Формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

Задачи программы:

удовлетворить и сформировать потребности обучающихся, развивать творческие возможности и способности;

- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Отличительные особенности программы:

Программа «Зеленое царство» разработана с нарастающим объемом знаний, знанием практической работы, уходом за комнатными растениями, правилами содержания и ухода за животными.

Наблюдая приметы и явления природы, обучающихся учатся выделять существенные признаки, сравнивать и группировать их по этим показателям. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между предметами и явлениями природы.

Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:

Образовательная программа «Зеленое царство» рассчитана на один год обучения детей начальных классов.

В группах занимаются дети 6-8 лет (1-2 классов)

I год обучения – от 12 человек

Программа рассчитана на 144 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты

обучающиеся I года обучения должны знать:

- смену времен года как смену условий существования организмов;
- представителей животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и своей области;
- формы охраны природы

уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;

- устно описывать объекты природы;
- работать с природным материалом (семена, солома, флористика);
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- викторины;
- выставки творческих работ учащихся.

Условия реализации программы

Помещение: учебный класс, зал для массовых мероприятий

Место экскурсий: школьная, пришкольная территория

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средства контроля

Знания, умения навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы программы	Форма аттестации/ контроля	
		1 год	
1.	Вводное занятие	2	
2.	Очей очарованье	34	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
3.	Уголок живой природы	18	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	Зима в природе	24	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
5.	Это интересно знать!	28	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	Весна, весна и всё ей радо!	36	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
7.	Итоговое занятие	2	Тест, викторина.
	ИТОГО:	144	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
2	Очей очарованье	34	14	20	
2.1	Осень на литературных страницах	2	2		Устный опрос
2.2	Загадки осени	2	2		Творческое задание
2.3	Животные осенью	2	2		Устный опрос
2.4	Птицы осенью	2	2		загадки
2.5	Труд людей осенью	2	2		Творческое задание
2.6	Экскурсия с целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа	4		4	Экологическ ие загадки
2.7	Викторина «Знаешь ли ты природу»	4	4		Устный опрос
2.8	Экскурсия с целью Наблюдения за отлётом птиц	4		4	Творческое задание
2.9	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала для практической работы	4		4	Викторина, конкурсы
2.10	В мастерской «Лесовика»	4		4	Выставка творческих работ
2.11	Проект «Краски осени»	4		4	Выставка творческих работ
3	Уголок живой природы	18	12	6	
3.1	Живой уголок у тебя дома	2	2		Устный опрос
3.2	Хомяки	2	2		Викторина,

3.3	Попугаи	2	2		Творческое задание
3.4	Обитатели аквариума	2	2		Устный опрос
3.5	Цветы в живом уголке	2	2		Устный опрос
3.6	Проект «Наши друзья»	2		2	Устный опрос
3.7	Уход за животными в живом уголке	2	2		Викторина, конкурсы
3.8	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями	4		4	Творческое задание
4	Зима в природе	24	12	12	
4.1	Волшебница зима	2	2		Кроссворд, викторина
4.2	Животные зимой	2	2		Викторина, конкурсы
4.3	Растения зимой	2	2		Творческое задание
4.4	Зимующие птицы	2	2		Творческое задание
4.5	Зимующие птицы нашего края. КВН «Птичьи разговоры»	2	2		Творческое задание
4.6	Подготовка к новогоднему утреннику	2	2		Викторина, конкурсы
4.7	Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц. Наблюдения за зимними изменениями	4		4	Викторина, конкурсы
4.8	Экскурсия в природу с целью наблюдения за зимними изменениями	4		4	Викторина, конкурсы
4.9	Проект «Зима в природе»	4		4	Выставка творческих работ
5	Это интересно знать	28	14	14	
5.1	Зелёная аптека	2	2		Творческое задание
5.2	Лечебные деревья	2	2		Викторина, конкурсы
5.3	Лекари на огороде	2	2		Экологическая игра
5.4	Викторина «Загадки растений»	2	2		Кроссворд, викторина

5.5	Красная книга	2	2		Творческое задание
5.6	Диспут «Чем мы можем помочь природе»	2	2		Кроссворд, викторина
5.7	Утренник «Судьба природы наша судьба»	2	2		
5.8	Экскурсия «Изменения природы под влиянием человека»	2		2	Викторина, конкурсы
5.9	Проект изготовление альбома «Животные нашего края»	4		4	Кроссворд, викторина
5.10	Изготовление альбома «Растения Белгорода»	4		4	Творческое задание
5.11	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями	4		4	Творческое задание
6	Весна, весна и всё ей радо	36	14	22	
6.1	Признаки весны	2	2		Викторина
6.2	Первоцветы и их охрана	2	2		Творческое задание
6.3	Охрана и привлечение птиц	2	2		Творческое задание
6.4	Животные весной	2	2		Устный опрос
6.5	Весна на литературных страницах	2	2		Викторина
6.6	Подготовка к празднику «День птиц»	2	2		Творческое задание
6.7	Праздник «День птиц»	2	2		Устный опрос
6.8	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков ранней весны	2		2	Устный опрос
6.9	Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветением первоцветов	4		4	Творческое задание
6.10	Экологический рейд «Помоги природе»	4		4	Творческое задание
6.11	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом и поведением птиц	4		4	Творческое задание
6.12	Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветущими растениями	4		4	Устный опрос
6.13	Проект «Первоцветы»	4		4	Творческое задание
7	Итоговое занятие	2	2		Тестирование, викторина
	Всего	144	70	74	

Содержание программы «Зеленое царство»

I год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Осень очарованье (34 часа)

Теория: Осень на литературных страницах. Попурри из произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, поэтов Белогорья.

Теория: Загадки осени. Соревнование между командами по загадкам. Выставка овощей и фруктов.

Теория: Животные осенью. Жизнь животных в период подготовки к зиме. Поведение домашних и диких животных.

Теория: Птицы осенью. Подготовка птиц к перелету. Знакомство с перелетными птицами.

Теория: Труд людей осенью. Труд людей на полях, подготовка к зиме, виды работ в саду и на огороде.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонными изменениями. Сбор материала для гербария.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор материала для практической работы.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты природу?»

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами. Заготовка корма для птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонными изменениями. Сбор материала для практической работы.

Практика: Проект «Краски осени». Подбор материала, оформление проекта.

Раздел 3. Уголок живой природы. (18 часов)

Теория: Живой уголок у себя дома. Познакомить с видами животных в уголке живой природы на станции юннатов. Основные правила содержания.

Теория: Хомяки. Познакомиться с видами. Правила ухода и кормления.

Теория: Попугаи. Виды попугаев. Правила ухода и кормления.

Теория: Обитатели аквариума. Виды рыбок. Совместимость. Правила содержания аквариума. Кормление и уход.

Теория: Цветы в живом уголке. Как правильно подобрать цветы с учетом освещения, температурного режима.

Практика: Уход за животными в живом уголке. правила техники безопасности.

Практика: Конкурс рисунков «В гостях у Нептуна»

Практика: Проект «наши друзья» Анализ собранного материала, оформление проекта.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Сбор природного материала для практической работы.

Раздел 4. Зима в природе. (24 часа)

Теория: Волшебная зима. Признаки зимы, изменения в природе, зимние явления в природе.

Теория: Животные зимой. Познакомить, кто как зимует. Виды зимовья: берлога, нора, дупло. Изменение внешнего вида (окраса).

Теория: Растения зимой. Сезонные изменения в живой и неживой природе.

Теория: Зимующие птицы. Внешний вид. Повадки и корм. Клест. Снегирь. Дятел. Чечетка.

Теория: Зимующие птицы нашего края. Викторина. Кроссворд.

Теория: Подготовка к Новомуднему празднику. Разучивание стихов, сценок. Изготовление костюмов и игрушек.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдение за животными.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Подкормка птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами. Подкормка.

Практика: Проект «Зима в природе». Сбор и комплектование материала. Защита проекта.

Раздел 5. Это интересно знать. (28 часа)

Теория: Зеленая аптека. Познакомить с некоторыми видами лекарственных растений. Комнатные и уличные лекари.

Теория: Лечебные деревья. Польза деревьев. Лечебные свойства дуба, березы, калина.

Теория: Лекари на огороде. Что мы растим на огороде. Лечебные свойства моркови, капусты, картофеля.

Теория: Красная книга. Красный цвет – сигнал тревоги. Разноцветные страницы, что обозначает каждый цвет. Кто находится под угрозой исчезновения.

Теория: Диспут «Чем мы можем помочь природе? Значение деятельности человека в природе. Что может изменить ребенок.

Теория: Утренник «Судьба природы наша судьба». Угроза исчезновения видов животных. Значение кормушек и скворечников.

Теория: Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Практика: Изготовление альбома «Растения Белогорья»

Практика: Проект изготовление альбома «Животные нашего края». Иллюстрация, стихи, загадки, пословицы, поговорки. Краткие сведения о животном.

Практика: Викторина «Загадки растений», «Угадай по описанию», «Угадай по вкусу», «Чем помочь?».

Практика: Конкурс рисунков «Помоги им, человек»

Практика: Экологический рейд. Сбор мусора в парке.

Раздел 6. Весна, весна и все ей радо (36 часов)

Теория: Признаки весны. Отличительные признаки весны. Труд людей на полях и огородах. Пробуждение природы.

Теория: Первоцветы и их охрана. Мать-и-мачеха, медуница, хохлатка, ветреница. Внешний вид, особенности, лечебные свойства.

Теория: Охрана и привлечение птиц. Значение птиц в природе. Как помочь птицам.

Теория: Животные весной. Жизнь и заботы животных весной. Рождение потомства. Правила поведения в весеннем саду.

Теория: Весна на литературных страницах. Стихи, загадки, пословицы, поговорки.

Теория: Праздник «День птиц», Стихи, песни, конкурсы, представление сценок.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за первоцветами, зарисовка. Экологический рейд.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами. Правила поведения в природе. Птицы, их внешний вид и голоса. Среда обитания. Сезонные изменения.

Практика: Конкурс рисунков «Радуга цвета». Преобладающие цвета весны.

Практика: Подготовка к празднику «День птиц». Репетиция сценок, подготовка конкурсов и декораций.

Практика: Экологический рейд «Помоги природе». Сбор мусора в парковой зоне.

Практика: Проект «Первоцветы» Изготовление листовок, оформление материала.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговое занятие. Выставка лучших работ. Викторина. Развивающая игра «Земля, вода, воздух».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы I года обучения

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Очей очарованье»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел III. «Уголок живой природы»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел IV. Зима в природе

Формы занятий: праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел V. «Это интересно знать»

Формы занятий: беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VI. «весна, весна и все ей радо»

Формы занятий: праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VII. Итоговое занятие

Формы занятий: творческие задания, игры дидактические и развивающие

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: викторина, конкурсы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.

3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).