

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 58 от «31» августа 2023 г.
Директор М.А. Карайман Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Природа – наш дом»
Индивидуальный образовательный маршрут
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 8 -10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Станция юных
натуралистов

п. Волоконовка
2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа – наш дом» Индивидуальный образовательный маршрут.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа – наш дом» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08.2023 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г., Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Юлия Карайман ЮА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Насущной задачей экологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления.

Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант».

По итогам тестирования Федченко Ангелина переведена на индивидуальный вид - более усложнённое обучение.

Занимаясь практической деятельностью, обучающаяся не только овладевает практическими навыками, не только осуществляет творческие замыслы, но и воспитывает свой эстетический вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать. Индивидуальный образовательный маршрут оказывает действенную помощь в формировании гармонически развитой личности.

Темы занятий развивают эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту мира природы. Данная программа предназначена для индивидуального занятия и рассчитана на 72 часа. В программе выделено 4 темы, для каждой из которых указано рекомендуемое количество часов

Актуальность программы

Создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального развития

Раздел «Введение» знакомит учащегося целями и задачами программы, правилами поведения при проведении экскурсий.

Раздел «Осень сыплет золото» расширяет представления ребёнка об осени как времени года, об экологических связях неживой и живой природы. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений, птиц, животных.

Раздел «Зима в природе» знакомит с зимними явлениями в природе.

Раздел «Весеннее пробуждение» расширит представления о весенних изменениях в природе, весеннем взаимодействии живой и неживой природы. Занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть

знакомит ребёнка с миром природы, учит бережному, заботливому отношению к ней. Практическая часть направлена на закрепление практических навыков работы. Практические занятия по данной программе сочетаются с теоретическими занятиями.

Программа предусматривает последовательное усложнение задания, которое предстоит выполнить учащемуся, и развитие творческого отношения к работе.

Программа предусматривает концентрацию внимания на индивидуальности обучающегося, помогает развитию личности.

Формы занятий: наблюдение, рассказ, беседа, практическая и самостоятельная работа, конкурс, выставка.

Цель: создание оптимальных условий для развития индивидуальности воспитанника, его творческих способностей посредством знакомства с воспитание экологически грамотного ребёнка, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Достижение данной цели будет осуществляться при решении следующих задач:

- воспитание любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;
- расширение и углубление экологических знаний;
- участие в практической деятельности по охране природы.
- стимулировать самостоятельное творческое мышление;
- сформировать устойчивый интерес к определённым видам.

Возраст обучающейся и продолжительность реализации программы

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения ребёнка младшего школьного возраста 8 лет на **72 часа** в год.

Ожидаемый результат

К концу года обучения учащаяся должна

знать:

- Представителей животного и растительного мира;
- Охраняемые растения и животные;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Экологические правила поведения в природе.

Уметь:

- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- Обрабатывать природный материал и изготавливать поделки;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;

- Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, зал для проведения праздников и массовых мероприятий.

Место для проведения экскурсии: территория школы

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Учебный план

п/ п №	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	8	Устный опрос, викторины, загадки.
2	Краски осени	20	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
3	Зима полна серебра	24	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Весенние краски природы	18	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	ИТОГО:	72	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I.	Введение	8	8	-
1.1	Вводное занятие		2	
1.2.	Планета - наш общий дом		2	
1.3	История Земли		2	
1.4.	Жизнь на Земле		2	
II.	Краски осени	20	10	10
2.1.	Сезонные изменения в природе		2	
2.2.	Деревья и кустарники осенью		2	
2.3.	В гости к осени		2	
2.4.	Кто улетит, а кто останется?		2	
2.5.	Диалоги с неживой природой		2	
2.6.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала		1	3
2.7.	Работа с природным материалом		1	5
III.	Зима полна серебра	24	14	10
3.1.	Краски и звуки зимы		2	
3.3.	Растения рядом		2	
3.4.	В гостях у зимующих птиц		2	
3.5.	Кто как зимует		2	
3.6.	Такие удивительные растения		2	
3.7.	Уход за комнатными растениями		1	1
3.8.	В гостях у Деда Всеведа			2
3.9	Изготовление кормушек для птиц		2	2
3.10.	Работа с природным материалом		1	5
IV.	Весенние краски природы	18	10	8
4.1.	Март – Протальник. Весеннее пробуждение в природе		2	
4.2.	«Весенние прогулки» — познавательная беседа		2	

4.3.	«Птичьему пенью внимаем с волнением»		2	
4.4.	«Её величество вода» - познавательная беседа.		2	
4.5.	Путешествие по страницам Красной книги.		2	
4.6.	Работа с природным материалом		1	3
4.7.	«В лес по загадки» — игра-викторина			2
4.8.	«Путешествие по лесной тропе» — экологическая викторина.			2
V	Итоговое занятие	2		
5.1.	Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой»		1	1
	Всего часов	72		

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «Окружающий мир природы»

1. Какая наука изучает живую природу?

А) экология Б) биология В) география.

2. Какой увеличительный прибор используется учёными для исследования бактерий?

А) лупа Б) телескоп В) микроскоп.

3. Что относится к неживой природе?
 А) берёза Б) **скамейка** В) собака.
4. В какой строчке перечислены только предметы живой природы?
 А) человек, дуб, Земля Б) солнце, вода, облако В) **гриб, медведь, воробей.**
5. Как называются большие группы, на которые учёные разделили всё живое?
 А) царство Б) государство В) **семейство.**
6. Живые существа какой группы нельзя увидеть без микроскопа?
 А) растения Б) грибы В) **бактерии.**
7. К каким телам можно отнести лёд?
 А) в жидким Б) газообразным В) **твёрдым.**
- (5 – 7 правильных ответов - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (2 полугодие)

Тест «Волшебный мир природы»

1. Кого называют - царь зверей?
 А) Конь Б) **Лев** В) Рысь.
2. Синий кит самое крупное животное в мире?
 А) **Да** Б) Нет.
3. Пингвины летают?
 А) Да Б) **Нет.**
4. Кожа каких животных влажная?
 А) Жабы Б) Кошки В) **Лягушки.**
5. Это явление характерно для осени.
 А) **туман** Б) снег В) град
6. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
 а) чайка, синица, грач;
б) воробей, сорока, свиристель;
 в) чиж, скворец, кукушка.
7. Отметь верное высказывание:
 а) **рыбы, земноводные, птицы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.**
 б) море, огонь, песок, ягоды, снег, ветер – неживая природа
 в) цветы, животные, грибы, люди, ракеты – живая природа.
- (5 – 7 правильных ответов - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Содержание программы

Раздел I. Введение. (8 ч)

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Зеленая планета - наш общий дом. Развивающая игра «В мире природы»

Теория: Мы - жители планеты Земли. Разбор экологических ситуаций.

Теория: Что такое окружающая среда. Развивающая игра «Земля – наш родной дом».

Раздел II. Краски осени (20ч)

Теория: Диалоги с живой и неживой природой. Изменения в жизни растений, птиц, животных.

Теория: Деревья и кустарники в осеннем уборе.

Изменения в жизни растений осенью. Игра «Узнай по описанию»

Теория: В гости к Осени. Изменение в жизни растений. Развивающая игра «В мире природы».

Теория: Кто улетит, а кто останется? Дискуссия «Может ли человек жить без птиц?»

Практика: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сбор природного материала для составления композиций. Беседа, игра «Узнай по описанию»

Практика: Работа с природным материалом. Игра «Узнай растение по плодам»

Раздел III. Зима полна серебра (24 ч)

Теория: Краски и звуки зимы Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

Теория: Как зимуют растения. Познавательная беседа.

Теория: В гостях у зимующих птиц. Разгадывание кроссворда.

Теория: Кто как зимует. Признаки наступления зимы. Развивающая игра «Когда это бывает».

Теория: Такие удивительные растения. Познавательные игры, «Блиц – викторина».

Практика: Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс «Отгадай- ка»

Практика: Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

Раздел IV. Весенние краски природы (18ч)

Теория: Весеннее пробуждение в природе. Беседа, викторина.

Теория: «Птичьему пенью внимаем с волнением» Знакомство с птицами их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

Теория: «Птичьему пенью внимаем с волнением» Знакомство с жизнью птиц весной, их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

Теория: Путешествие по страницам Красной книги. Ситуация выбора.

Практика: Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

Практика: «В лес по загадки» — экологическая игра. Конкурс рисунков, разучивание стихов, изготовление природоохранных знаков.

Практика: «Тайны природы» — экологическая викторина.

Теория: Вода в природе, ее признаки и свойства. Откуда берется вода. Как можно экономить воду.

Теория: Вода в жизни растений. Как вода влияет на жизнь растений.

Теория: Берегите воду! Охрана воды. Источники загрязнения.

Раздел V. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы. Экологический проект.

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Введение

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания

Раздел II. «Краски осени»

Форма занятий: занятие - путешествие, занятие – беседа, экскурсии, комбинированное занятие, занятие сообщения (изучения) новых знаний.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: карточки - задания, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Формы подведения итогов: викторина, творческое задание, тестирование.

Раздел III «Зима полна серебра»

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы.

Раздел IV. «Весенние краски природы»

Формы занятий: занятие – беседа, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы.

Раздел V. Итоговое занятие.

Форма занятия: Контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: Экологический проект, тест, кроссворд.

**Индивидуальная карточка учёта уровня освоения материала по
дополнительной образовательной программе
(0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень)**

Фамилия, имя обучающегося (ейся), возраст

Федченко Ангелина, 8лет

Название объединения, направление

«Природа – наш дом»

Естественнонаучное Ф.И.О. педагога

Шенцева Татьяна Николаевна

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Показатели	2		3		4		5	
I. Теоретическая подготовка								
<i>1. Теоретические знания</i>								
<i>2. Владение специальной терминологией</i>								
II. Практическая подготовка								
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>								
<i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>								
<i>3. Творческие навыки</i>								
III. Общеучебные умения и навыки								
<u><i>1. Учебно-интеллектуальные умения:</i></u> <i>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</i>								

<p><i>1.2 Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу(писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i></p>								
<p><u>2. Учебно– коммуникативные умения:</u> 2.1 Умение слушать и слышать педагога; 2.2 Умение выступать перед аудиторией; 2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>								
<p><u>3. Учебно- организационные умения и навыки:</u> 3.1 Умение организовать свое рабочее место; 3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; 3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>								
<p>IV. Предметные достижения: -внутриучрежденческие; -районные; -областные; -всероссийские.</p>								

По результатам итоговой аттестации обучающийся (аяся)
Федченко Ангелина
Объединение «Природа –наш дом»
переведен (а) (не переведен (а) на _____ год обучения

Список литературы (для педагога)

1. Акимушкин И.И. Мир животных, - М.: Мысль, 1998 – 250с.
2. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230с.
3. Агеева И. Д. Весёлые загадки – складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. М., 2004.
4. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. М., 2005.
5. Агеева И. Д. 500 новых детских частушек. М., 2003.
6. Благосклонов К.К. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 1999 – 300 с.
7. Верзшин К.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1999 – 120с.
8. Гелетон А.В. Жизнь зеленого растения: учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112с.
9. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
10. Игры и развлечения. Кн.1, Сост. Л. М. Фирсова. М.,1999.
11. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб., 1998.
12. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998.
13. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.

Список литературы (для обучающихся)

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
2. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
3. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.78с.
4. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
5. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
6. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.123с.
7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

