

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ 58 от «31» августа 2023 г.  
Директор М.А. Карайман Н.А. Карайман



**Авторская  
дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мир вокруг нас»  
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 7 - 10 лет  
Срок реализации - 1 год  
Объем программы – 144 часа  
Уровень сложности программного  
материала – стартовый  
Автор – составитель:  
Шенцева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка  
2023

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08 2023 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08 2023 г., Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Юлия Карайманова

Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Моей целью стало разработка программы по экологическому воспитанию младших школьников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Целенаправленная систематическая работа, проводимая в рамках специально разработанной мною программы «Мир вокруг нас», способствует значительному повышению экологической культуры обучающихся.

Я решила, что в моей работе, приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

Развитие учебного процесса в объединении показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающихся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающиеся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: виртуальные экскурсии, занятие – игра, занятие – путешествие, круглый стол, брейн - ринг, экологические акции. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

#### ***Актуальность программы***

Формирование у детей чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

В программе «Мир вокруг нас» обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

#### ***Особенности программы***

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: экскурсии, рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к каждому ребёнку, сочетание групповой и индивидуальной работы.

***Новизна программы заключается в:***

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающимися.
- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

***Цель программы:*** развитие творческих способностей через приобщение к природе, развитие способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

***Задачи программы:***

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;
- научить понимать пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

***Возраст обучающихся и продолжительность реализации программы***

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста. В группе занимаются дети 7 - 10 лет, 2 раза в неделю, **144 часа** в год.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

- отличие живой и неживой природы
- о явлениях в природе во все времена года
- охраняемые растения и животные
- солнце – источник жизни на Земле
- основные виды растений и животных

Уметь:

- Вести простейшие наблюдения в природе
- Соблюдать правила поведения в природе
- Изготавливать поделки из природного материала

- Ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка

### ***Формы подведения итогов:***

- тестирование
- творческие задания
- перфокарты
- выставки творческих работ
- викторины
- брейн - ринг

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

#### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

#### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Средства контроля**

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

### **Условия реализации программы**

**Помещение:** учебный кабинет, зал для проведения праздников и массовых мероприятий, живой уголок природы.

**Место для проведения экскурсии:** лес, берег реки, берёзовая роща.

**Техническое оснащение:** ноутбук, экран, проектор.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

## Учебный план

п/ п №	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	
2	Наша планета	10	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
3	Осень сыплет золотом	46	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Мой край	12	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Зима в природе	32	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
6	Живые обитатели планеты	18	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Весеннее пробуждение	22	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
8	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	

## Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>II.</b>	<b>Наша планета</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
2.1.	Мир живой и неживой природы.	2	2		Устный опрос
2.2.	Прозрачный невидимка (воздух)	2	2		Карточки - задания
2.3.	О чём рассказывает глобус.	2	2		Тематические карточки, загадки
2.4.	Где живут белые медведи и слоны?	2	2		Устный опрос
2.5.	Викторина «Путешествие по карте России»	2		2	Карточки - задания
<b>III.</b>	<b>Осень сыплет золотом</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	
3.1.	Место человека в мире природы	2	2		Карточки - задания
3.2.	Знакомство с осенними явлениями в природе	6	2	4	Тематические карточки
3.3.	Подготовка диких животных к зиме	6	2	4	Викторина, творческие задания
3.4.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада	4	2	2	Тематические карточки, загадки
3.5.	Экскурсия в сосновый лес с целью наблюдения осенней природы	4		4	Устный опрос
3.6.	Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени	4		4	Устный опрос
3.7.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	4		4	Устный опрос

3.8.	Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»	4		4	Тематические карточки
3.9.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	2		2	Загадки, творческие задания
3.10.	Подготовка, проведение праздника «Золотая осень»	4		4	Тематические загадки
3.11.	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	2		2	Загадки, творческие задания
3.12.	Работа с природными материалами	4		4	Выставка творческих работ
<b>IV.</b>	<b>Мой край</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Животный мир области	4	2	2	Викторина
4.2.	Исчезающие растения и животные родного края	4	2	2	Тематические карточки
4.3.	Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной нашего края	4		2	Устный опрос
<b>V.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
5.1.	Знакомство с зимними явлениями в природе	2	2		Викторина
5.2.	Путешествие по белой тропе	4	2	2	Загадки, творческие задания
5.3.	Охрана зимующих птиц	4	2	2	Устный опрос
5.4.	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков наступления зимы	4		4	Загадки, творческие задания

5.5.	Проведение праздника «Волшебница – зима»	4		4	Викторина
5.6.	Экскурсия в природу с целью подкормки птиц	2		2	Устный опрос
5.7.	Изготовление и развешивание кормушек из бумаги	4		4	Тематические загадки
5.8.	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Выставка творческих работ
5.9.	КВН «Знаешь ли ты животных».	2		2	Викторина
5.10.	Просмотр видеофильмов о животных	2		2	Загадки, устный опрос
<b>VI.</b>	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6.1.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.2.	Путешествие по зоопарку.	4	2	2	Тематические загадки
6.3.	Домашние любимцы и комнатные растения.	4	2	2	Устный опрос
6.4.	Собака – верный друг человека.	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.5.	Наблюдение за обитателями живого уголка	2		2	Тематические карточки
<b>VII.</b>	<b>Весеннее пробуждение</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	Викторина, творческие задания
7.1.	Первые цветы и их охрана	4	2	2	Загадки, устный опрос
7.2.	Знакомство с жизнью животных весной	4	2	2	Тематические загадки
7.3.	Экологическая игра «Привет, пернатым!»	2		2	Викторина, творческие задания
7.4.	Экскурсия в природу с целью рассматривания	4		4	Устный опрос

	первых весенних цветов				
7.5.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц	4		4	Устный опрос
7.6.	«Путешествие по лесной тропе» — экологическая викторина.	2		2	Тематические карточки
7.7.	Брейн – ринг «Жалобная книга природы»	2		2	Викторина, творческие задания
<b>VIII.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
8.1.	Подведение итогов работы объединения		2		Тест
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>			

### Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

### Оценочные материалы

#### Аттестация (1 полугодие)

#### Тест «В мире природы»

##### 1. Природа бывает:

- а) живая, неживая и сделанная руками человека
- б) живая и неживая

##### 2. Отметь верное высказывание:

- а) рыбы, земноводные, птицы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.
- б) море, огонь, песок, ягоды, снег, ветер – неживая природа
- в) цветы, животные, грибы, люди, ракеты – живая природа

**3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к живой природе**

- а) Цветок лошадь дождь лед
- б) камень машина берёза мальчик

**4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека**

- а) чайник заяц жук
- б) дерево книга муха

**5. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов**

- а) заморозки
- б) цветение растений
- в) похолодание
- г) листопад
- д) иней

**6. Как называется явление осенью, когда температура воздуха опускается ниже нуля?**

- а) заморозок
- б) оттепель
- в) мороз

**7. Это явление характерно для осени**

- а) туман
- б) снег
- в) град

(5 – 7 правильных ответов - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

### Аттестация (2 полугодие)

#### Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?

- а) адмирал б) лимонница в) крапивница

2. Какие растения являются лекарственными?

- а) крапива б) колокольчик в) василёк

3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда?

- а) кукушка б) воробей в) аист

4. У какого хвойного растения иголки расположены попарно?

- а) у сосны б) у ели в) у пихты

5. Речные инженеры – строители

- а) куница б) бобр в) зебра

6. Самое сладкое дерево наших лесов.

- а) липа б) дуб в) берёза

7. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) воробей, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка

8. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву
- а) строить для них гнёзда;
  - б) помещать их в специальные жилища;
  - в) подкармливать их**

(7 - 8 - высокий уровень, 4 – 5 – 6 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

## **Содержание программы «Мир вокруг нас»**

### **Раздел I. Вводное занятие (2ч)**

**Теория:** Ознакомление с планом работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел II. Наша планета (10ч)**

**Теория:** Мир живой и неживой природы. Знакомство с живой и неживой природой.

**Практика:** Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

**Теория:** Прозрачный невидимка (воздух). Характеристика воздуха. Кто загрязняет воздух.

**Практика:** Викторина «Путешествие по карте России». Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

**Теория:** Где живут белые медведи и слоны? Интересные факты об удивительных животных.

### **Раздел III. Осень сыплет золото (46ч)**

**Теория:** Место человека в мире природы. Роль человека в мире природы.

**Практика:** Экскурсия в лес с целью наблюдения красоты осенней природы. Сбор растений для составления гербария.

**Теория:** Знакомство с осенними явлениями в природе. Изменения в природе осенью.

**Практика:** Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени. Наблюдение за изменениями на деревьях, кустарниках, травянистых растениях.

**Теория:** Подготовка диких животных, птиц к зиме. Жизнь животных, птиц осенью. Заготовка кормов на зиму.

**Практика:** Экскурсия в природу. Наблюдение за жизнью насекомых, животных. Сбор природного материала.

**Теория:** Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

**Практика:** Аппликация «Волшебные листья».

**Практика:** Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».

**Практика:** Викторина «Знаете ли вы птиц?». Конкурс рисунков, загадки, чайнворд.

**Практика:** Подготовка и проведение праздника «Золотая осень». Разучивание стихов, подготовка плакатов, атрибутов для дидактических игр.

**Практика:** Конкурсная программа «Золотая волшебница осень». Викторина, творческие задания.

**Практика:** Работа с природным материалом. Изготовление поделок.

#### **Раздел IV. Мой край (12ч)**

**Теория:** Растительный мир родного края.

**Практика:** Конкурс рисунков «Эти удивительные растения».

**Теория:** Животный мир области.

**Практика:** Аппликация из бумаги.

**Теория:** Исчезающие растения и животные родного края.

**Практика:** Оформление альбома «Их осталось мало».

**Практика:** Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной родного края.

#### **Раздел V. Зима в природе (32ч)**

**Теория:** Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

**Практика:** Экскурсия в природу (лес, парк, сад). Наблюдение признаков наступления зимы.

**Теория:** Путешествие по белой тропе. Жизнь диких зверей зимой. Приспособление к суровой зиме.

**Практика:** Конкурс рисунков «Следы на снегу».

**Теория:** Охрана зимующих птиц. Зимующие птицы нашей местности. Охрана птиц подкормка.

**Практика:** Аппликация «Снегири».

**Практика:** Проведение праздника «Волшебница – зима»

Разучивание стихов, песен, сенок, украшение зала.

**Практика:** Экскурсия в природу. Подкормка птиц, наблюдение за поведением птиц.

**Практика:** Изготовление и развешивание кормушек. Виды кормушек.

**Практика:** Изготовление поделок из природного материала. Обработка природного материала, последовательность выполнения.

**Практика:** КВН «Знаешь ли ты животных?» Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

**Практика:** Просмотр диафильмов о животных. Беседа, анализ.

#### **Раздел: IV. Живые обитатели планеты (18ч)**

**Теория:** Какие бывают растения? Какие бывают животные? Сходство растений и животных.

**Практика:** Экскурсия в природу.

**Теория:** Путешествие по зоопарку. Знакомство с обитателями зоопарка. Дидактическая игра «Детки в клетке»

**Практика:** Брейн – ринг «Что, где, когда?».

**Теория:** Домашние любимцы и комнатные растения. Растения и животные на службе у человека.

**Практика:** Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»

**Теория:** Собака – верный друг человека. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

**Практика:** Аппликация из бумаги.

**Практика:** Наблюдение за обитателями живого уголка. Уход за ними. В мире занимательных фактов.

### **Раздел VII. Весеннее пробуждение (22)**

**Теория:** Первые цветы и их охрана. Знакомство с первоцветами.

**Практика:** Изготовление природоохранных знаков.

**Теория:** Знакомство с жизнью животных весной.

**Практика:** Экскурсия в природу. Наблюдение за пробуждением природы.

**Практика:** Экскурсия в природу с целью рассматривания первых весенних цветов. Операция «Первоцвет»

**Практика:** Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц. Наблюдение за птицами. Изготовление и развешиванием скворечников.

**Практика:** Экологическая игра «Привет, пернатым!». Конкурс рисунков, разучивание стихов.

### **Раздел VIII. Итоговое занятие (2ч)**

**Теория:** Подведение итогов работы объединения. Викторина «Зеленый друг».

## Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

### Раздел I. Вводное занятие

**Форма занятия:** занятие – беседа.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа).

**Дидактическое оснащение:** карточки, правила, игра «Жители Земли»

**Формы подведения итогов:** викторина, игра.

### Раздел II. «Наша планета»

**Формы занятий:** аналитические и эвристические беседы, творческие задания, игра.

**Методы и приемы:** наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** предметное изображение животных, глобус, раздаточный материал, кроссворды.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

### Раздел III. «Осень сыплет золотом»

**Форма занятий:** экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

**Дидактическое оснащение знаний:** картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук

**Формы подведения итогов:** викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

### Раздел IV. «Мой край»

**Формы занятий:** аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа с природным материалом, экскурсии.

**Методы и приемы:** наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

### Раздел V. «Зима в природе»

**Формы занятий:** творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - путешествие, игры.

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

**Дидактическое оснащение занятий:** плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы обучающихся.

#### **Раздел VI. «Живые обитатели планеты»**

**Формы занятий:** беседы, творческие задания, игра.

**Методы и приемы:** наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** предметное изображение животных, раздаточный материал, кроссворды.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, брейн – ринг «Что, где, когда?».

#### **Раздел VII. «Весеннее пробуждение»**

**Формы занятий:** занятие – инсценировка, брейн – ринг «Жалобная книга природы», занятие – экскурсия.

**Методы и приемы:** наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук.

**Формы подведения итогов:** тестирование, викторина.

#### **Раздел VIII. Итоговое занятие**

**Форма занятий:** Занятие – беседа.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный (рассказ, беседа), практический (экологическая игра)

**Дидактическое оснащение:** правила игры, рабочие тетради, карточки.

**Формы подведения итогов:** тестирование, задания, конкурсы.

### Список литературы (для педагога)

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004.254с.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. 305с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006. 145с.
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. 269с.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 123с.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 198с.
7. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. 254с.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. 178с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. 157с.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. 125с.
- 11.Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 84с.

### Список литературы (для обучающихся)

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
2. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
3. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.78с.
4. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
5. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
6. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.123с.
7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

