

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ 58 от «31» августа 2023 г.  
Директор М.А.Н. Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Зеленая планета»  
Индивидуальный образовательный маршрут  
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 8 -10 лет  
Срок реализации - 1 год  
Объем программы – 72 часа  
Уровень сложности программного  
материала – стартовый  
Автор – составитель:  
Шенцева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования  
МБУДО «Станция юных  
натуралистов

п. Волоконовка

2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленая планета» Индивидуальный образовательный маршрут.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленая планета» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08.2023 г., протокол № 1.  
Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г.,  
Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Увар Караман ЮА

## Пояснительная записка

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Насущной задачей экологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления.

Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

По итогам диагностики Солохина София переведена на индивидуальный вид, более усложнённое обучение.

Обучающаяся принимает активное участие в массовых мероприятиях, праздниках, защите проектов. У Софии высокий уровень осведомленности. Она хорошо выстраивает причинно - следственные связи, высокий уровень познавательного интереса. Является победителем районных и областных выставок. У ребенка большое желание узнавать окружающий мир, получать новые знания и впечатления. Особой ценностью является стремление к самостоятельности, желание получить признание и оценку своим действиям и поступкам. Занимаясь практической деятельностью, обучающаяся не только овладевает практическими навыками, осуществляет творческие замыслы, но и воспитывает свой эстетический вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать. Индивидуальный образовательный маршрут оказывает действенную помощь в формировании гармонически развитой личности.

Развитие учебного процесса в объединении показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающихся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающиеся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: виртуальные экскурсии, занятие – игра, занятие – путешествие, экологические акции. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

Темы занятий развивают эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту мира природы. Данная программа предназначена для индивидуального занятия и рассчитана на 72 часа. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

*Раздел «Введение»* знакомит учащегося целями и задачами программы, правилами поведения при проведении экскурсий.

*Раздел «В гости к осени»* расширяет представления ребёнка об осени как времени года, об экологических связях неживой и живой природы. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений, птиц, животных.

*Раздел «Зима в природе»* знакомит с зимними явлениями в природе.

*Раздел «Это интересно знать»* знакомит с интересными фактами из жизни животных и растений.

*Раздел «Весна в природе»* расширит представления о весенних изменениях в природе, весеннем взаимодействии живой и неживой природы.

*Раздел «Вода – источник жизни»* знакомит со значением воды в жизни человека, круговоротом воды в природе.

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть знакомит ребёнка с миром природы, учит бережному, заботливому отношению к ней.

Практическая часть направлена на закрепление практических навыков работы. Практические занятия по данной программе сочетаются с теоретическими занятиями.

Программа предусматривает последовательное усложнение задания, которое предстоит выполнить обучающейся, развитие творческого отношения к работе, концентрацию внимания на индивидуальности обучающейся, помогает развитию личности.

#### ***Актуальность программы***

Формирование у обучающейся чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

Обучающейся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

#### ***Особенности программы***

Программа предусматривает закрепление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков, разнообразные формы, методы и приемы включения обучающейся в активную деятельность: экскурсии, рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребёнок проходит путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к обучающейся.

#### ***Новизна программы заключается в:***

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающейся.

- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития индивидуальности обучающейся, её творческих способностей посредством знакомства и воспитания экологически грамотного ребёнка, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

- воспитание любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;
- расширение и углубление экологических знаний;
- участие в практической деятельности по охране природы.
- стимулировать самостоятельное творческое мышление;
- сформировать устойчивый интерес к определённым видам

**Возраст обучающейся и продолжительность реализации программы**

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения ребёнка школьного возраста 8 - 10 лет, **72 часа** в год.

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

К концу первого года обучения обучающаяся должна

знать:

- - Представителей животного и растительного мира;
- - Охраняемые растения и животные;
- - Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- - Экологические правила поведения в природе;

уметь:

- - Применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- - Обрабатывать природный материал и изготавливать поделки;
- - Соблюдать правила поведения в природе;
- - Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- - Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений.

**Формы подведения итогов:**

- тестирование
- творческие задания
- перфокарты

- выставки творческих работ
- викторины.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:
  - уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
  - осознание ответственности за общее благополучие;

### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Средства контроля**

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, тесты, творческие задания, викторины, способствующие поддержанию интереса к работе, направляют к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

<b>п/ п №</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Введение	8	Устный опрос, викторины, загадки.
2	В гости к осени	16	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
3	Зима в природе	16	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Это интересно знать	8	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Весна в природе	14	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
6	Вода – источник жизни	8	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
<b>1.1</b>	Вводное занятие		<b>2</b>		Творческие задания
1.2.	Зеленая планета - наш дом		2		Устный опрос
1.3	Мы - жители планеты Земля		2		Тематические загадки
1.4.	Что такое окружающая среда		2		Устный опрос
<b>II.</b>	<b>В гости к осени</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1.	Диалоги с неживой природой	2	2		Тематические загадки
2.2.	Деревья и кустарники в осеннем уборе	2	2		Тематические загадки
	В гости к Осени	2	2		Загадки, викторина
2.3.	Кто летит, а кто остаётся?	2	2		Устный опрос
2.4.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	2		2	Устный опрос
2.5.	Работа с природным материалом	6		6	Творческие задания



<b>III.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	Краски и звуки зимы.	2	2		Тематические загадки
3.2.	Как зимуют растения.	2	2		Устный опрос
3.3.	В гостях у зимующих птиц.	2	2		Устный опрос
3.4.	Кто как зимует.	2	2		Тематические загадки
3.5.	Уход за комнатными растениями.	2	2		Устный опрос
3.6.	Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Творческие задания
3.7.	Работа с природным материалом.	6		6	Творческие задания
<b>IV.</b>	<b>Это интересно знать</b>	<b>8</b>			
4.1.	Самые, самые растения Земли.	2	2		Творческие задания
4.2.	Рекордсмены животного мира.	2	2		Творческие задания
4.3.	Обитатели морских глубин.	4	2	2	Творческие задания
<b>V.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
5.1.	Весеннее пробуждение в природе.	2	2		Устный опрос
5.2.	«Птичьему пенью внимаем с волнением».	2	2		Тематические загадки
5.3.	Путешествие	2	2		Устный

	по страницам Красной книги.				опрос
5.4	Путешествие по страницам Красной книги.	2	2		Устный опрос
5.5	В лес по загадки» - экологическая игра.	2	2		Викторина
5.6	«Тайны природы» — экологическая викторина.	4		4	Творческие задания
<b>VI.</b>	<b>Вода – источник жизни</b>	8	6	2	Викторина
6.1	Вода в природе, ее признаки и свойства.	2	2		Творческие задания
6.2	Вода в жизни растений.	2	2		Викторина
6.3	Берегите воду!	4	2	2	Творческие задания
<b>VII.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	2			
7.1.	Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой»	2	2		Тест
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>			

**Условия реализации программы:**

**Помещение:** учебный кабинет, пришкольный участок.

**Место для проведения экскурсии:** школьный участок, роща.

**Техническое оснащение:** ноутбук, экран, проектор.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

**Материальное оснащение:** оборудование, необходимое для выполнения практических занятий.

### **Формы аттестации**

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

### **Оценочные материалы**

#### **Аттестация (1 полугодие)**

##### **Тест «Что мы знаем о природе?» (1 полугодие)**

1. Это дерево используется во время производства лыж.  
**А) Береза**  
Б) Тополь  
В) Осина.
2. Это дерево чаще всего встречается в центре городов.  
**А) Липа**  
Б) Ясень  
В) Клен.
3. Эта птичка имеет скрещенный клюв, благодаря которому она достает из шишек семечки.  
А) Воробей  
Б) Дятел  
**В) Клест.**
4. Какое животное считается самым маленьким и рогатым?  
А) Черепаха  
**Б) Улитка**  
В) мышь
5. Какое животное имеет сверху крепкий скелет?  
**А) Броненосец**  
Б) Черепаха

В) Змея.

6. Это животное постоянно плачет.

А) Муравьед

**Б) Крокодил**

В) Белка.

7. Какое насекомое может слышать благодаря собственным лапкам?

А) Кузнечик

Б) Муравей

В) Оса.

Это насекомое имеет 8 лапок.

А) Сороконожка

**Б) Паук, скорпион**

В) Жук - олень

8. Зачем дятел стучит по стволу дерева?

А) Так птица сообщает своим собратьям, что окружающая территория именно его

Б) Точит клюв

В) Достает насекомых.

(7 – 8 - правильных ответов - высокий уровень, 3 – 6 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

### Аттестация (конец года)

### Итоговый тест «Тайны природы»

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется \_\_\_\_\_

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

А) Квадрат; б) овал; в) шар, г) треугольник.

3. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

**а) своей оси;**

б) других планет;

в) солнца.

5. Почему происходит смена времён года?

**а) Земля вращается вокруг своей оси;**

б) Земля вращается вокруг солнца;

6. Напиши, почему Землю называют «голубой планетой»

7. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

**а) санитарно-защитной зоной**

б) забором

в) живой изгородью

г) зоной переброса факела

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
  - б) 1957
  - в) 1986**
  - г) 1961
9. Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?
- а) грунтовые воды
  - б) озера
  - в) реки
  - г) полярные льды, ледники**
9. Какое из утверждений является верным?
1. Человек - это часть природы.
  2. Охрана окружающей среды - важнейшая задача человечества
- а) верно 1
  - б) неверно 1 и 2
  - в) верно 2
  - г) верно 1 и 2**
10. Какой водоем самый большой по размеру?
- А) озеро
  - Б) река
  - В) океан**
  - Г) море.

### Содержание программы.

#### Раздел I. Введение. (8 ч)

**Теория:** Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

**Теория:** Зеленая планета - наш общий дом. Развивающая игра «В мире природы»

**Теория:** Мы - жители планеты Земли. Разбор экологических ситуаций.

**Теория:** Что такое окружающая среда. Развивающая игра «Земля – наш родной дом».

#### Раздел II. В гости к осени. (16ч)

**Теория:** Диалоги с неживой природой. Изменения в жизни растений, птиц, животных.

**Теория:** Деревья и кустарники в осеннем уборе.

Изменения в жизни растений осенью. Игра «Узнай по описанию»

**Теория:** В гости к Осени. Изменение в жизни растений. Развивающая игра «В мире природы».

**Теория:** Кто улетит, а кто останется? Дискуссия «Может ли человек жить без птиц?»

**Практика:** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сбор природного материала для составления композиций. Беседа, игра «Узнай по описанию»

**Практика:** Работа с природным материалом. Игра «Узнай растение по плодам»

### **Раздел. III Зима в природе. (16 ч)**

**Теория:** Краски и звуки зимы Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

**Теория:** Как зимуют растения. Познавательная беседа.

**Теория:** В гостях у зимующих птиц. Разгадывание кроссворда.

**Теория:** Кто как зимует. Признаки наступления зимы. Развивающая игра «Когда это бывает».

**Теория:** Такие удивительные растения. Познавательные игры, «Блиц – викторина».

**Практика:** Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

**Практика:** Изготовление кормушек для птиц. Конкурс «Отгадай- ка»

**Практика:** Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

### **IV. Это интересно знать. (8 ч)**

**Теория:** Самые, самые растения Земли. Растения великаны, самые удивительные растения на Земле.

**Теория:** Рекордсмены животного мира. Самые большие и маленькие животные. Приспособление их к среде обитания.

**Теория:** Обитатели морских глубин. Факты об обитателях морей и океанов.

### **Раздел V. Весна в природе. (14ч)**

**Теория:** Весеннее пробуждение в природе. Беседа, викторина.

**Теория:** «Птичьему пенью внимаем с волнением» Знакомство с птицами их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

**Теория:** «Птичьему пенью внимаем с волнением» Знакомство с жизнью птиц весной, их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

**Теория:** Путешествие по страницам Красной книги. Ситуация выбора.

**Практика:** Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

**Практика:** «В лес по загадки» — экологическая игра. Конкурс рисунков, разучивание стихов, изготовление природоохранных знаков.

**Практика:** «Тайны природы» — экологическая викторина.

### **VI. Вода – источник жизни. (8ч)**

**Теория:** Вода в природе, ее признаки и свойства. Откуда берется вода. Как можно экономить воду.

**Теория:** Вода в жизни растений. Как вода влияет на жизнь растений.

**Теория:** Берегите воду! Охрана воды. Источники загрязнения.

## **Раздел VII. Итоговое занятие. (2ч)**

**Теория:** Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой». Викторина «Земля — наш общий дом».

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Раздел I. Введение**

**Форма занятия:** занятие – беседа.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа).

**Дидактическое оснащение:** карточки, правила, игра «Кто, где живет»

**Формы подведения итогов:** викторина, тест, творческие задания

#### **Раздел II. «В гости к осени»**

**Форма занятий:** занятие - путешествие, занятие – беседа, экскурсии, комбинированное занятие, занятие сообщения (изучения) новых знаний.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

**Дидактическое оснащение знаний:** карточки - задания, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

**Формы подведения итогов:** викторина, творческое задание, тестирование.

#### **Раздел III «Зима в природе»**

**Формы занятий:** занятие - путешествие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

**Дидактическое оснащение занятий:** плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, тестирование, конкурсы.

#### **Раздел V. Это интересно знать (8 ч)**

**Формы занятий:** занятие – беседа, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний.

**Методы и приемы:** наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

**Формы подведения итогов:** викторина, тестирование, конкурсы, творческая работа обучающейся.

#### **Раздел VI. «Весна в природе»**

**Формы занятий:** занятие – беседа, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний.

**Методы и приемы:** наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

**Формы подведения итогов:** викторина, тестирование, конкурсы.

#### **Раздел VII. Итоговое занятие.**

**Форма занятия:** Контрольное занятие.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный.

**Дидактическое оснащение:** игры, раздаточный материал, кроссворды

**Формы подведения итогов:** викторина, тест, кроссворд.

### **Список литературы (для педагога)**

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006.
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010.
11. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

### **Список литературы (для обучающейся)**

1. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
2. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
3. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с



4. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.
5. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников.
- 6. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

