

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 58 от «31» августа 2023 г.
Директор М.А.Н. Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Природа – наш дом»
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 8 -10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Станция юных
натуралистов

п. Волоконовка
2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа – наш дом» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа – наш дом» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08.2023 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г., Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Умар Карабманов

Пояснительная записка

Наверно, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озёр, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек – часть природы, её дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого ребёнка понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Моей целью стала разработка программы по экологическому воспитанию младших школьников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной мною программы «Природа - наш дом», способствует значительному повышению экологической культуры обучающихся.

Я решила, что в моей работе, приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

В курсе программы раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Вся деятельность носит воспитательный и развивающийся характер

Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес детей, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе практической деятельности.

На занятиях по данной программе у обучающихся формируются компетентности. Считаю необходимым помочь в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод практической деятельности. Где ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (*ценностно-смысловая компетенция*); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (*общекультурная компетенция*); самостоятельно находить

материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (*учебно-познавательная компетенция*). Кроме того, ребёнку приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (*информационная компетенция*); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (*коммуникативная компетенция*); ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (*социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования*).

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические игры, творческие задания, разработка и создание экознаков, участие в экологических акциях.

Актуальность программы

Формирование у детей чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

В программе «Природа – наш дом» учащимся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Особенности программы

Программа «Наш - дом» предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к каждому ребёнку, сочетание групповой и индивидуальной работы

Новизна программы заключается в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающимися.
- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- раскрытии методики работы над содержанием учебного материала и системы отслеживания и фиксации результатов;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Цель программы: развитие творческих способностей через приобщение к природе, развитие способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

Задачи программы:

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;
- научить понимать пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Планируемые результаты

знать:

- Представителей животного и растительного мира;
- Охраняемые растения и животные;
- Взаимосвязи всех компонентов природы;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей среды;
- Заповедные места нашего края;
- Экологические правила поведения в природе.

Уметь:

- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- Обрабатывать природный материал и изготавливать поделки;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Улучшать состояние окружающей среды;
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений.

Возраст обучающихся и продолжительность реализации программы

Программа «Природа – наш дом» рассчитана на 1 год обучения 8- 10 лет.

Объем часов в год составляет **72 часа.**

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:

- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе;

- ставить вопросы;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позицию;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Условия реализации программы:

Помещение: учебный кабинет, зал для проведения праздников и массовых мероприятий.

Место для проведения экскурсии: лиственный лес, прилегающая территория школы.

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации
1.	Введение в природу	2	
2.	Осень сыплет золото	18	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	Зима в природе	20	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
5.	Удивительный мир животных	10	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	Весеннее пробуждение	20	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
7.	Итоговое занятие	2	Тест.
	ИТОГО:	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Осень сыплет золото	18	6	12	
2.1	Осенние явления в природе	2	2		Устный опрос
2.2	Золотой дождь. Значение листопада	2	2		Творческое задание
2.3	Характеристика осени Проект «В гости к осени»	4		4	Творческое задание
2.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за листопадом	2		2	Устный опрос
2.5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	2		2	Устный опрос
2.6	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Творческое задание
2.7	Викторина «Грибы в лукошке»	2	2		Кроссворд, викторина
4	Зима в природе	20	8	12	
4.1	Где рождается снег? Почему снег белый?	2	2		Кроссворд
4.2	Кладовая здоровья	2	2		Викторина
4.3	Зимующие птицы нашей местности	2	2		Тест
4.4	Путешествие по белой тропе	2	2		Устный опрос
4.5	Экскурсия в природу с целью подкормки птиц	2		2	Устный опрос

4.6	Проведение опытов со снегом	2		2	Творческое задание
4.7	Экскурсия в природу с целью наблюдения красоты зимнего пейзажа	2		2	Устный опрос
4.8	Викторина «Синичкин день»	2		2	Интеллектуальная игра
4.9	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Творческое задание
5	Удивительный мир животных	10	8	2	
5.1	Знакомство с многообразием животного мира	2	2		Кроссворд
5.2	«Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	2		Устный опрос
5.3	Путешествие в мир интересных животных	2	2		Викторина
5.4	«Красная книга - сигнал тревоги»	2	2		Брейн - ринг
5.5	Викторина «Мир интересных животных»	2		2	Викторина, кроссворд
6	Весеннее пробуждение	20	8	10	
6.1	Весеннее пробуждение в природе	2	2		Устный опрос
6.2	О первых цветах, встречающих весну.	2	2		Устный опрос
6.3	Росчерк в голубом небе (о птицах весной)	2	2		Устный опрос
6.4	Беседа о весне	2	2		Викторина, кроссворд
6.5	Экскурсия в природу с целью наблюдения за первоцветами. Операция «Первоцвет»	4		4	Устный опрос
6.6	В мастерской Лесовика	4		4	Устный опрос
6.7	Работа над проектом «Краски и звуки весны»	4		4	Устный опрос
7	Итоговое занятие	2		2	
7.1	Подведение итогов работы объединения	2	2		Тест

	Всего	72			
--	--------------	-----------	--	--	--

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы Аттестация (1 полугодие)

Тест «В гости к Осени»

1. Каких зайцев называют настовиками?
 - а) **рожденные зимой**
 - б) рожденные осенью
 - в) рожденные весной
2. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?
 - а) **адмирал**
 - б) махаон
 - в) лимонница
3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?
Обведи нужную букву.
 - а) выше, чем летом
 - б) так же, как летом
 - в) **ниже, чем летом**
4. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.
 - а) **заморозки**
 - б) цветение растений
 - в) **похолодание**
 - г) **листопад**
 - д) иней
5. Как называется явление осенью, когда температура воздуха опускается

ниже нуля?

а) **заморозок**

б) оттепель

в) мороз

6. Это явление характерно для осени.

а) **туман**

б) снег

в) град

7. Какие птицы относятся к перелётным?

а) свиристель б) **мухоловка** в) воробей.

8. У каких деревьев самый поздний листопад?

а) **дуба, осины** б) клёна в) берёзы.

(6 – 7 – 8 - высокий уровень, 3 – 4 -5 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (конец учебного года)

Тест «Друзья природы»

1. Какая птица имеет очень длинный хвост?

а) **сорока** б) галка в) дятел

2. Самая большая летающая птица.

а) тетерев б) коршун в) **дрофа**

3. Каким животным поможем, если будем охранять в лесу ели и сосны?

а) **клесту, белке, дятлу;**

б) рябчику, лосю, зайцу;

в) рыси, медведю, ястребу.

4. Очень ценный пушной зверёк, обитатель таёжных сибирских лесов.

а) лиса б) белка в) **соболь**

5. Какая птица кричит кошкой?

а) **иволга** б) клёст в) трясогузка

6. Из – за чего на Земле становится меньше лесов?

а) **из-за пожаров** б) из-за изменений климата на Земле;

в) **из-за строительства городов, дорог;**

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных?

а) прозрачные б) бесцветные в) **чистые.**

8) Чего нельзя делать в лесу?

а) **проделывать новые тропинки** б) наблюдать за насекомыми в) рассматривать цветы.

9. Выбери температуру воздуха, характерную для весны.

а) **+15** б) -10 в) -20

10. С чем связано наступление времён года?
а) с положением солнца на небосводе б) зависит от деятельности человека.

11. Какой материал относится к природному?

а) кора деревьев в) соломка в) пластик.

12. Какая птица поёт в полёте?

А) жаворонок б) воробей в) клёст.

(10 -11 - 12 - высокий уровень, 5 -6 -7 - 8 - 9– средний уровень, 1 – 2 – 3 - 4 – низкий уровень освоения материала)

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Осень сыплет золото (18ч)

Теория: Осенние явления в природе. Признаки наступления осени, изменения в живой и неживой природе. Значение наблюдений за сезонными изменениями.

Теория: Золотой дождь. Значение листопада. Причины листопада, влияние t воздуха и света на окраску листьев.

Теория: Характеристика осени. Проект «В гости к осени»

Периоды осени. Сезонные явления в природе. Труд осенью. Работа над проектом.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк).

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Практика: Экскурсия в природу. Сбор природного материала.

Наблюдение за листопадом. Д/игры «Какое дерево лист потеряло».

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Обработка материала, подготовка к работе.

Практика: Викторина «Грибы в лукошке»

Загадки, игры «Поймай грибок», вопрос-ответ.

Раздел:4. Зима в природе (20ч)

Теория: Где рождается снег? Почему снег белый. Что такое снег. Снежная белизна. Значение снежного покрова для птиц, животных растений.

Теория: Кладовая здоровья. Знакомство с лекарственными растениями.

Теория: Путешествие по белой тропе. Жизнь животных зимой, приспособление к суровым условиям зимы.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк).

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Подкормка птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Проведение опытов со снегом.

Практика: Экскурсия в природу.

Наблюдение красоты зимнего пейзажа. Подкормка птиц.

Практика: Викторина «Синичкин день».

Практика: Изготовление поделок из природного материала.

Подготовка и обработка материала. Изготовление поделок по образцу.

Раздел 5. Удивительный мир животных (10ч)

Теория: Знакомство с многообразием животного мира. Животные, живущие в разных природных зонах.

Теория: «Ты в ответе за тех, кого приручил». Что мы знаем о домашних животных? Их характер. Забота о животных.

Теория: Путешествие в мир интересных животных. Оставшиеся в море. Потомки динозавров. Их стихия - небо. Избравшие сушу.

Теория: «Красная книга - сигнал тревоги». Угроза исчезновения видов животных. Красные, белые, желтые, зеленые листы в Красной книге.

Практика: Викторина «Мир интересных животных» (Загадки, вопросы, игры). Жители Земли.

Раздел 6. Весеннее пробуждение (20ч)

Теория: Весеннее пробуждение в природе. Признаки наступления весны. Пробуждение природы.

Теория: О первых цветах, встречающих весну. Знакомство с первоцветами. Их охрана

Теория: Росчерк в голубом небе (о птицах весной).

Теория: Беседа о весне. Характеристика весны нашего края. Весна в народном календаре.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк).

Наблюдение за первоцветами. Операция «Первоцвет». Изготовление листовок, природоохранных знаков.

Практика: В мастерской Лесовика. Подготовка и обработка материала. Изготовление поделок по образцу.

Практика: Работа над проектом «Краски и звуки весны».

Раздел 7. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы объединения. Тестирование.

Методическое обеспечение программы

III года обучения

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Осень сыплет золото»

Форма занятий: Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие формирования умений и навыков, занятие формирования умений и навыков.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел III. «Зима в природе»

Формы занятий: Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения знаний, умений, навыков; занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел IV. «Удивительный мир животных»

Формы занятий: Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел V. «Весеннее пробуждение»

Формы занятий: Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VI. Итоговое занятие

Формы занятий: Контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды
Формы подведения итогов: викторина, конкурсы

Список литературы для педагога

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004. - 167с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 235 с.
4. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
5. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006.
7. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
8. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их
9. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356 с. с.
10. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. - 234 с.
11. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 163 с.
12. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. – 277 с.
13. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. – 175с.
14. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 187 с.
15. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 146с.
16. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.

Список литературы для обучающихся

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001. – 98 с.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 234с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998. – 123 с.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002. – 165 с.
12. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. – Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76 с.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256 с.
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.
15. 555 шарад/ Авт.-Сост. М. П. Филипченко (Епископ Филипп). Ярославль, 2004. - 125 с.