

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 58 от «31» августа 2023 г.
Директор М.А. Карайман Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Познай свой край»

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Павлоцкая Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познай свой край» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Павлоцкая Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познай свой край» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08.2023 г., протокол № 1.
Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г., Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Ювар Карайман ЖА

Пояснительная записка

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Суть авторского подхода состоит в том, что создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников. Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку. Члены детских объединений приобретают начальное экологическое образование, навыки участия и проведения туристско-экологических мероприятий: викторин, бесед, конкурсов, соревнований. Исходя из этого, основными задачами программы являются создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-экологической деятельности. Программа имеет естественно - научную направленность. Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы. Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования.

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

Актуальность программы

Актуальность программы «Познай свой край» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Воспитание экологически грамотного ребенка важная и необходима. Обучающиеся должны понимать роль и значение в природе и для природы, значение изменений ландшафта. Программа направлена на воспитание экологически грамотных, практически подготовленных для общения с природой обучающихся. В связи с этим возникает необходимость

более близкого знакомства с природой родного края, ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы:

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

Задачи программы:

- удовлетворить и сформировать потребности учащихся, развивать творческие возможности и способности;
- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы;
- предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Отличительные особенности программы:

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология, района, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ.

Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:

Образовательная программа «Познай свой край» рассчитана на один год обучения детей.

В группе занимаются дети 12-14 лет

I год обучения – не менее 12 человек

Программа рассчитана на 72 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты, обучающиеся должны знать:

- понятия: экология, природа, природные условия и ресурсы; природопользование, биоценоз леса и луга;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- представителей животного и растительного мира родного края их отличительные особенности, повадки, среда обитания;
- правила экологических рейдов;
- взаимосвязи природы, человека, общества;
- основные понятия туристского быта и техники.

Уметь:

- наблюдать и фиксировать объекты и явления природы, их взаимосвязи с человеком и обществом;
- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;
- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные действия;
- двигаться по туристско-экскурсионному маршруту;
- выполнять элементарные действия по обеспечению туристского быта в походных условиях.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно–следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, проект.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Условия реализации программы

Помещение: учебный класс, зал для массовых мероприятий

Место экскурсий: территория Староивановского с/п (парк, родники, лесополоса)

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов 1 год	Форма аттестации/ контроля
1.	Введение в экологию	1	Устный опрос, викторины, тесты.
2.	Мой дом за окном	14	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
3	Неживая природа	15	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	Живая природа	15	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
5.	Мир вокруг нас	13	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	Основы туристской подготовки	13	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
7.	Подведение итогов	1	Проект.
	ИТОГО:	72	

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
I.	Введение в экологию	1	1	-	
II.	Мой дом за окном	14	10	4	
2.1	Дом, где мы живем	2	2	-	Устный опрос
2.2	Откуда берется и куда исчезает мусор	2	2	-	Творческое задание
2.3	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	3	2	1	Наблюдение
2.4	Изготовление кормушек для птиц	3	2	1	Выставка работ
2.5	Экскурсия по территории школы	2	1	1	
2.6	Экскурсия к водоему, наблюдение сезонных наблюдений	2	1	1	Устный опрос
III.	Неживая природа	15	10	5	
3.1	Планета Земля – дом, в котором мы живём	3	2	1	Тематические карточки
3.2	Солнце – источник жизни	3	2	1	Викторина
3.3	Воздух	3	2	1	Устный опрос
3.4	Вода	3	2	1	Устный опрос
3.5	Твёрдая оболочка Земли	3	2	1	Выставка работ
IV.	Живая природа	15	10	5	
4.1	Жизнь на нашей планете	2	1	1	Тематические задания
4.2	Растения Земли	2	2	-	Устный опрос
4.3	Животные Земли	3	2	1	Тематические карточки
4.4	Живые связи	3	2	1	Викторина
4.5	Сообщества живых существ	3	2	1	Тематические карточки
4.6	Экскурсия в парк	2	1	1	Наблюдение
V.	Мир вокруг нас	13	9	4	
5.1	Моя семья	3	2	1	Викторина
5.2	Создание уюта в классной комнате	3	2	1	
5.3	Рассказы, стихи о семье	1	1	-	Устный опрос
5.4	Животные в доме	3	2	1	Тематические карточки

5.5	Комнатные растения в классе	1	1	–	Игра кроссворд
5.6	Уход за комнатными растениями	2	1	1	
VI.	Основы туристской подготовки	12	8	4	
6.1	Что такое туризм? История туризма	2	1	1	Викторина
6.2	Туристские особенности родного края	1	1	-	Устный опрос
6.3	Снаряжение для походов	1	1	-	Устный опрос
6.4	Техника безопасности в походе	2	1	1	Викторина
6.5	Наблюдения за природой в походе	2	1	1	Карточки
6.6	Охрана окружающей среды в походе	1	1	-	Кроссворд
6.7	Отчет о походе	3	2	1	Творческое задание
7	Подведение итогов	1	1	1	Проект
	Всего:	72	49	23	

Содержание программы «Познай свой край»

Раздел 1. Введение в экологию (1 час)

Теория: Понятие о науке экологии. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Раздел 2. Мой дом за окном(14 часов)

Теория: Дом, где мы живем. Беседа о родном крае, показ видеофильма.

Теория: Признаки осени в природе. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Теория: Откуда берется и куда исчезает мусор. Виды мусора и способы избавления. Охрана окружающей среды.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдения за температурой, осадками, ветром.

Практика: Экскурсия по территории школы. Какие растения находятся на территории школы.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Уход за животными.

Практика: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Выставка работ.

Практика: Экскурсия с целью выяснения, какие растения растут в окрестностях.

Раздел 3. Неживая природа (15 часов)

Теория: Планета Земля – дом, в котором мы живём. Викторина «Мой край родной».

Теория: Солнце – источник жизни. Что было бы, если бы не солнце?

Теория: Воздух. Состав воздуха, значение в природе. Занимательные вопросы по биологии. Игра «Земля, вода, воздух».

Теория: Вода. Свойства воды, значение. Кроссворды

Практика: Твёрдая оболочка Земли. Изготовление макета планеты из природного и подручного материала.

Раздел 4. Живая природа (15 часов)

Теория: Жизнь на нашей планете. Просмотр видеофильма.

Теория: Растения Земли. Виды растений, значение и свойства.

Теория: Животные Земли. Разнообразие животного мира.

Теория: Сообщества живых существ. Связь всех млекопитающих планеты.

Практика: Живые связи. Инсценировка.

Практика: Экскурсия в парк. Проследить взаимосвязь живой и не живой природы.

Раздел 5. Мир вокруг нас (13 часов)

Теория: Моя семья. Беседа о членах семьи. Конкурс рисунков.

Теория: Рассказы, стихи о семье. Чтение литературы.

Теория: Животные в доме. Викторина.

Практика: Создание уюта в классной комнате. Уборка классного уголка.

Практика: Комнатные растения в классе.

Практика: Уход за комнатными растениями.

Раздел 6. Основы туристской подготовки (12 часов)

Теория: Что такое туризм? История туризма. Просмотр презентации: «Туризм».

Теория: Туристские особенности родного края. Рассказ о природных достопримечательностях.

Теория: Снаряжение для походов. Просмотр видеофильма: «Юный турист».

Теория: Техника безопасности в походе. Инструктаж.

Теория: Охрана окружающей среды в походе. Как вести себя на природе в походе.

Практика: Наблюдения за природой в походе. Наблюдение за животными и растениями.

Практика: Отчет о походе.

Раздел 7. Подведение итогов(1 час)

Теория: Правила поведения в природе. Защита проектов.

Методическое обеспечение программы

Раздел I. «Введение в экологию»

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила.

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Мой дом за окном»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, конкурс поделок.

Раздел III. «Неживая природа»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг».

Раздел IV. «Живая природа»

Формы занятий: праздник КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся.

Раздел V. «Мир вокруг нас»

Формы занятий: беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VI. «Основы туристской подготовки»

Формы занятий: творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VII. Итоговое занятие

Формы занятий: творческие задания, игры дидактические и развивающие

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: защита проектов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).