

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол №
от « » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ от « » 2023 г.
Директор _____ Н. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Окно в природу»
Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Кащенко Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Кащенко Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» рассмотрена на заседании методического совета от _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа принята на заседании педагогического совета от _____ 20__ г.,

Протокол № ____

Председатель педагогического совета: _____.

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» по познавательному, творческому и практическому видам деятельности, естественнонаучной направленности - ориентирована на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного края.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – экология, фенология, краеведение, литература, биология, зоопсихология, живопись, основы здоровьесбережения, этноэкология.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности – стартовый уровень.

Для стартового уровня сложности содержания программы «Окно в природу» характерна направленность на развитие познавательной активности обучающихся посредством изучения основ фенологии, биологии через наблюдения за различными природными объектами и явлениями, организацию проектной деятельности. Содержание программного материала способствует развитию у обучающихся мотивации к познавательной деятельности..

Данная программа была составлена на основании анализа программ:

Коломиной Н.В. «Воспитание основ экологической культуры»; Копцевой Т.А. «Природа и художник»; Николаевой С.Р. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками». В содержании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Окно в природу» использованы материалы пособий Беккера И.Л. «Времена года: книга юного фенолога», Дайн Г.Л. «Детский народный календарь», Степановой О.А. «Игровая школа мышления», Дубровской Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках».

Обучение по отдельным темам программы предполагает участие в мероприятиях, включенных в перечень мероприятий (акций), в рамках дней единых действий:

- Всероссийская акция «День леса» - 21 марта.
- Всероссийская акция «День птиц» - 1 апреля.
- Всероссийская акция «День Земли» - 22 апреля.
- Всероссийская акция «День эколога в России» - 5 июня.
- День «Юннатского движения в России» - 15 июня.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окно в природу» позволяет расширять знания детей о природе и её законах.

С самого момента рождения человек соприкасается с природой. Природа является земным домом для всех нас. Но современная цивилизация, выступая на первый план, заслоняет собой нашу естественную среду обитания. Поэтому современные дети часто оказываются оторванными от природы, которая является источником нравственного и физического здоровья. Специальные занятия по ознакомлению с окружающей природой направлены на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи.

Основой модифицированной программы «Окно в природу» является углубление и закрепление знаний о природе, законах ее жизни и развития, наблюдение за природными объектами (животными и растениями уголка живой природы, пришкольного участка, городского парка). Природа, став объектом изучения на занятиях, способствует активному познанию окружающего мира, самопознанию, открывает большие возможности по изучению родного края и законов взаимодействия природы и человека. Программа «Окно в природу» связывает обучающихся с другими областями знания: литературой, изобразительным искусством, музыкой, а так же краеведением и народной культурой.

Новизна программы заключается:

- В объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края;

- В использовании приемов театрализации, элементов игровых и народных обрядов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности.

- Кроме того, в связи с внедрением в образовательный процесс компетентного подхода, изменяется само содержание программы, в том числе система диагностики обучающихся по её разделам. Использование на занятиях компетентностно-ориентированных заданий позволяет педагогу нацелить внимание детей на практическую сторону видения проблем, реализацию творческого потенциала и мышления детей в самостоятельной деятельности.

Актуальность программы безусловна, так как все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В третьем тысячелетии духовные ценности и традиции человечества приобретает все большее значение. К сожалению, ребёнку не просто сориентироваться в стремительном потоке нахлынувшей информации, её анализе и обработке. К тому же, обучающиеся оторваны от природы, имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, сложностями в общении, физическим нездоровьем, поэтому результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что при ее реализации осуществляется знакомство и приобщение обучающегося к овладению навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде, особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем, содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление.

Принципом построения программы является принцип «от простого к сложному», что соответствует стартовому уровню сложности.

Адресат программы - дети 11-14 лет

Возрастная характеристика:

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатоомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объём программы составляет 144 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 30 минут).

Формы проведения занятий.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения). В обучении используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, мини-проекты, творческая мастерская, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии и другие.

Количество обучающихся в одной группе составляет от 10 до 12 человек. Оптимальная наполняемость учебной группы составляет - 12 человек.

Цель программы:

Систематизация и расширение имеющихся у детей первоначальных знаний о природе, а также развитие мотивации к приобретению новых изученных основ фенологии, биологии через наблюдения за различными природными объектами и явлениями, организацию проектной деятельности.

Цель может быть достигнута при решении следующих *задач*:

- учить детей ориентироваться в природных объектах и явлениях;
- развивать навыки бережного отношения к природе;
- воспитывать любовь и уважение ко всему живому.
- привить навыки проектной деятельности;
- развивать коммуникативные умения, позволяющие устанавливать

межличностные отношения в своём окружении.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (далее - УУД):

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы; - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
Регулятивные (РУУД)	- осмысливание задачи; - планирование этапов предстоящей деятельности; - прогнозирование последствий деятельности; - осуществление самооценки, понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации
Познавательные (ПУУД)	- знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека; - поиск необходимой информации в разных источниках; - выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения

Программа предусматривает формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках модели выпускника учреждения.

Компетенция / индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Окно в природу», обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

- знать представителей растительного и животного мира родного края;
- знать сезонные изменения в природе;
- знать охраняемые виды животных и растений Белгородской области;
- знать и выполнять правила поведения в природе.
- уметь проводить наблюдения в природе;
- уметь ухаживать за животными и растениями живого уголка;
- уметь проводить сезонные работы на пришкольном участке;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		1 год			
1.	Введение	2			<i>Стартовый контроль: тестирование</i>
2.	Природа вокруг нас	6			тестирование
3.	Царство растений	14			тестирование
4.	Осень в гости к нам пришла	12			тестирование
5.	Неживая природа	10			тестирование
6.	Здравствуй зимушка-зима	16			<i>Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия: тестирование</i>
7.	Животные рядом с нами	14			тестирование
8.	Растения зимой	6			тестирование
9.	Природа и здоровье человека	10			тестирование
10.	Мы охраняем природу	8			тестирование
11.	Встречаем весну	20			тестирование
12.	В гостях у природы	20			<i>Промежуточный контроль по итогам 2-го полугодия (1 года обучения): тестирование.</i>
	Всего часов	144			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№ П/П	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	<i>Введение</i>	2	1	1	<i>Стартовый контроль: тестирование</i>
2.	Природа вокруг нас	6	3	3	тестирование
3.	Царство растений	14	7	7	тестирование
4.	Осень в гости к нам пришла	12	6	6	тестирование
5.	Неживая природа	10	5	5	тестирование
6.	Здравствуй зимушка-зима	16	8	8	<i>Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия: тестирование</i>
7.	Животные рядом с нами	14	7	7	тестирование

8.	Растения зимой	6	3	3	тестирование
9.	Природа здоровье человека	10	5	5	тестирование
10.	Мы охраняем природу	8	4	4	тестирование
11.	Встречаем весну	20	10	10	тестирование
12.	В гостях у природы	20	10	10	<i>Промежуточный контроль по итогам 2-го полугодия: тестирование</i>
	Всего часов	144	72	72	

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Окно в природу».

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Техника безопасности во время занятий.

Значение природы в жизни человека.

Практика: Мини-выставка детских творческих работ.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа), практический (поиск понятия, сравнение), наглядный (демонстрация рисунков, работ), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотографии, лото «Растения и животные», рисунки / открытки растений и животных, творческие работы детей, фотоальбом.

Формы подведения итогов: стартовый контроль, тестирование.

Раздел 2. Природа вокруг нас.

Тема 2.1. Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Теория: Какие бывают растения? Какие бывают животные? Царства природы. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Классы животных: рыбы, птицы, звери.

Практика: Знакомство с растениями и животными пришкольного участка.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (объяснение, дискуссия), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, рисунки / открытки растений и животных, фотоальбом пейзажей.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 2.2. Кто где живёт? Лес, луг, водоём.

Теория: Знакомство с типичными обитателями естественных природных биотопов. Их приспособленность к условиям обитания.

Практика: Дидактические игры.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (объяснение, дискуссия), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки / открытки растений и животных, фотоальбом пейзажей.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема 2.3. Грибы и микроорганизмы. Их значение в природе и для человека

Теория: Знакомство с типичными представителями царства грибов и микроорганизмами, особенностям их строения и жизнедеятельности. Их важность для природы и человека.

Практика: Знакомство с грибами по муляжам. Постановка опыта «Выращивание плесени»

Формы занятий: занятие-сказка.

Методы и приемы: словесный (объяснение, дискуссия), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки / открытки грибов и микроорганизмов, муляжи грибов.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 3. Царство растений

Тема 3.1. Культурные растения и их классификация

Теория: Знакомство с культурными растениями и их разнообразием. Их значение в жизни человека, пищевая ценность, история окультуривания.

Практика: Создание поделок из семян.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (объяснение, дискуссия), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки / открытки культурных растений, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.2. Овощи и фрукты их разнообразие

Теория: Знакомство с овощами и фруктами и их разнообразием. Их значение в жизни человека, пищевая ценность, история окультуривания.

Практика: Создание коллекции семян овощных культур.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки / открытки овощей и фруктов, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.3. Зерновые. Их значение и использование.

Теория: Знакомство с зерновыми культурами и их разнообразием. Их значение в жизни человека, пищевая ценность, история окультуривания.

Практика: Создание коллекции зерновых.

Формы занятий: занятие – сказка.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки / открытки зерновых, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.4. Сорные растения

Теория: Знакомство с сорными растениями и их разнообразием. Их роль в природе и сельском хозяйстве.

Практика: Изучение сорных растений участка. Постановка опыта «Распространение семян на обуви»

Формы занятий: занятие – экскурсия.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа по карточкам), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой .

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.5. Цветник осенью

Теория: Знакомство с цветочно-декоративными растениями и их разнообразием. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Их использование в озеленении.

Практика: Изучение цветочно-декоративных растений участка. Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Формы занятий: занятие – экскурсия.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа на участке), иллюстративный (демонстрация натуральных объектов), игровой .

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.6. Плоды и семена

Теория: Знакомство с плодами и семенами деревьев и кустарников и их разнообразием и приспособлением к распространению.

Практика: Наблюдение за распространением семян и их разнообразием.

Формы занятий: занятие – комбинированное.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа с натуральными объектами), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой.

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, иллюстрации, открытки, коллекция плодов и семян.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 3.7. Правила посадки семян и условия их прорастания

Теория: Знакомство с основными правилами посадки семян и условиям их прорастания. Сеянцы и саженцы. Школа плодовых и декоративных культур. Основные виды растений, используемые в озеленении.

Практика: Посадка желудей и каштанов.

Формы занятий: занятие комплексное.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический (работа на участке), иллюстративный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой.

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, иллюстрации.

Техническое оснащение занятий: с/х инвентарь.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 4. Осень в гости к нам пришла

Тема 4.1. Осенние изменения в живой и неживой природе.

Теория: Подготовка растений и животных к зиме. Пресмыкающиеся уходят в спячку, в теплые страны улетают птицы, медведь ложится в берлогу. Многообразие деревьев пришкольного участка, формы крон, окраска листьев клена, березы, каштана, липы, рябины. Приметы поздней осени. Растения перед уходом под снег.

Практика: Изготовление поделки из природного материала. Проведение народных игр: «Тетера», «Уголки».

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: практический (наблюдение, разучивание песни, конструирование, рисование, сравнение, практическая работа, изготовление поделок, решение проблемного вопроса), словесный (рассказ, беседа, сказка, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, плаката), игровой (проигрывание игры, разучивание закличек).

Дидактическое оснащение занятий: коллекция плодов и семян, рисунки / открытки растений и животных, гербарий растений, альбом фотопейзажей, раздаточный материал, плакат «Распространение плодов и семян с помощью ветра», календарь природы, инструкция по ТБ.

Техническое оснащение занятий: магнитофон /компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 4.2. Листопад. Осенняя окраска листьев.

Теория: Жизненные формы растений. Условия жизни растений в осенний период: похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня.

Декоративные растения детского учреждения. Разнообразие, строение и форма листьев различных деревьев. Листопад. Окраска листьев различных деревьев.

Практика: Экскурсия «Листья деревьев и кустарников». ТБ, оформление календаря природы, определение условий жизни для растений и животных в осенний период, сбор листьев.

Формы занятий: экскурсия, практическое занятие, творческая игра «Художница осень».

Методы и приемы: словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (наблюдение, оформление календаря природы, сбор листьев различных деревьев и кустарников, игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, плакат «Жизненные формы растений, гербарий растений, открытки / рисунки растений, альбом фотопейзажей.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 4.3. Что такое гербарий.

Теория: Понятие «гербарий». Определение деревьев по листьям. Правила сбора и подготовки листьев для составления гербария.

Практика: Составление гербария и изготовление аппликации из засушенных листьев. Экскурсия в природу «Золото осени»: ТБ, наблюдения за природой, поведением птиц, оформление календаря природы, сбор листьев для гербария. Проведение игры «Такой листок лети ко мне».

Формы занятий: занятие – сказка, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: наглядный (демонстрация рисунков), практический (составление гербария), оформление календаря природы, сбор листьев, словесный (рассказ, дискуссия, беседа, сказка, объяснение), игровой (проигрывание игры, изучение закличек).

Дидактическое оснащение занятий: Образец гербария, календарь природы, рисунки / открытки животных, натуральные объекты, д/игра «Найди такой листок»,

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 4.4. Зимующие и перелётные птицы.

Теория: Понятие «зимующие и перелётные птицы». Роль птиц в природе и особенности образа жизни различных птиц. Знакомство с отдельными видами птиц. Сроки отлёта различных видов птиц. Необходимость подкормки птиц зимой

Практика: Сбор семян сорных растений для зимней подкормки птиц. Проигрывание народной игры «Собирайтесь птицы в стаю». Проведение народной игры «Совушка-сова», наблюдения за погодой, птицами, оформление календаря природы.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: практический (практическая работа, проведение опытов, наблюдения, работа с книгой, оформление календаря природы, словесный (объяснение, беседа, сказка, рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, плаката), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: Фотоальбом «Птицы России» календарь природы, иллюстрации, инструкция по ТБ.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 4.5. Хвойные деревья.

Теория: Видовой состав и особенности строения хвойных растений на территории детского учреждения: ель, сосна, лиственница. Их сходства и отличия. Понятие «хвойное» растение. Их значение в природе и для человека.

Практика: Знакомство с хвойными деревьями на участке, строение шишки, сравнение листьев лиственных деревьев со строением хвоинки. Изготовление поделки «Ёлка»

Формы занятий: занятие – сказка, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация рисунков, натуральных объектов), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Строение шишек различных растений», коллекция шишек, коллекция плодов и семян растений, рисунки / открытки растений, , д/игра «Чего на ёлке не бывает».

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 4.6. Лиственные деревья.

Теория: Видовой состав и особенности строения лиственных растений на территории детского учреждения. Их сходства и отличия. Понятие «лиственное» растение. Их значение в природе и для человека.

Практика: Знакомство с лиственными деревьями на участке, строение листьев различных деревьев. Изготовление поделки «Дерево»

Формы занятий: занятие – комбинированное, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация рисунков, натуральных объектов), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Строение листьев различных растений», гербарий, рисунки / открытки растений, , д/игра «Листок».

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 5. Неживая природа

Тема 5.1. Солнце. Его значение в жизни человека

Теория: Приметы поздней осени. Солнце - источник тепла и света. Длина дня в разное время года. Спиридон – солнцеворот – солнце поворачивает на лето, зиму на мороз (25.12). Обрядность солнцеворота. Солнце - ближайшая к нам звезда. Образы солнца в народной культуре.

Практика: Изготовление поделки «Солнышко», проведение игры «Солнышко-ведрышко».

Формы занятий: занятие-сказка, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, изготовление поделки) поиск понятия, решение логических заданий, словесный (рассказ, беседа, объяснение, сказка, обсуждение), наглядный (показ пейзажей природы, рисунков), игровой (проигрывание игры «Солнышко-ведрышко»).

Дидактическое оснащение занятий: загадки карта, альбом фотографий, календарь природы, д/игра «Природа живая и неживая », д/игра «Месяцеслов».

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 5.2. Почва, её значение в жизни растений. Охрана почв.

Теория: Понятие «Почва». Состав и особенности строения различных видов почв. Значение почвы для роста растений. Различные виды почв на территории нашей страны.

Практика: Знакомство с составом почвы. Изготовление пакетиков для семян.

Формы занятий: занятие – сказка, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация рисунков, натуральных объектов), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Состав почвы», образцы почвы.

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 5.3. Роль воздуха в жизни человека, животных и растений. Его свойства.

Теория: Понятие «Воздух». Его свойства и значение в природе. Источники загрязнения воздуха. Воздухоплавание.

Практика: Изготовление самолётиков.

Формы занятий: занятие – комбинированное, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация рисунков,), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: рисунки по теме оборудование для опытов, д/игра «Ветер дует нам в лицо».

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 5.4. Круговорот воды в природе.

Теория: Круговорот воды в природе. Образование водоёмов. Охрана водоёмов. Значение воды в природе и для человека.

Практика: Знакомство со свойствами воды. Изготовление корабликов.

Формы занятий: занятие – сказка, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация рисунков,), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Круговорот воды в природе». рисунки / фотографии, д/игра «Природа живая и неживая».

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 5.5. Полезные ископаемые.

Теория: Полезные ископаемые в природе. Образование полезных ископаемых. Добыча полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для человека. Полезные ископаемые Белгородской области.

Практика: Работа с коллекцией природных минералов. Изготовление искусственных камней.

Формы занятий: занятие – сказка, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, практическая работа, изготовление поделки, наглядный (демонстрация коллекции), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: коллекция минералов, плакат «Образование каменного угля», рисунки / фотографии, д/игра «Природа живая и неживая».

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 6. Здравствуй, зимушка-зима!

Тема 6.1. Сезонные явления зимой.

Теория: Разнообразие зимних сезонных явлений. Приспособление животных, растений и человека к зимним сезонным явлениям. Охрана здоровья человека зимой.

Практика: Наблюдение за изменениями в природе. Заполнение календаря природы. Изготовление аппликаций.

Формы занятий: занятие комбинированное, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (сравнение, наблюдение, изготовление аппликаций), наглядный (демонстрация рисунков, натуральных объектов), игровой (проведение игры).

Дидактическое оснащение занятий: Фотоальбом, образцы аппликаций, оборудование для игр, рисунки / открытки.

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.2. Значение снежного покрова для растений и животных

Теория: Зимние краски в природе. Образ зимы и свойства льда (прозрачность, хрупкость, скольжение и пр.). Понятие «гололед». Роль снега в жизни растений и животных.

Практика: Изучение свойств снега и льда. Вырезание снежинок. Опыты со снегом и льдом: «Где быстрее тает», «Лед – это вода?». Составление памятки «Поведение при гололеде». Проигрывание игры «Снежок».

Формы занятий: практическое занятие, экскурсия, занятие – сказка.

Методы и приемы: словесный (сказка, объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (оформление календаря природы, тестирование, рисование, сравнение, проведение опытов, составление памятки, решение логических заданий, игровой (проигрывание игры), наглядный (демонстрация пейзажей природы, рисунков, лабораторного оборудования).

Дидактическое оснащение занятий: лабораторное оборудование, плакат «Рождение снежинки», календарь природы, лото «Времена года», альбом фотопейзажей, рисунки растений, натуральные объекты, инструкция по ТБ.

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.3. Животные уголка живой природы

Теория: Обитатели живого уголка: крысы, хомячки, морские свинки, аквариумные рыбки, попугаи. Особенности биологии и правила содержания. Роль домашних питомцев в жизни людей.

Практика: Изготовление зверушек в технике оригами. Проигрывание дидакт. и подвижных игр.

Формы занятий: занятие – комбинированное.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, обсуждение, беседа), практический (оформление календаря природы, рисование, игровой (проигрывание игры), наглядный (демонстрация рисунков,).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, лото «домашние животные», рисунки животных, натуральные объекты, инструкция по ТБ.

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.4. Аквариум и его обитатели

Теория: Понятие «рыба», её отличительные особенности. Образ жизни, строение, питание аквариумных рыб. Улитка, её отличительные особенности. Образ, жизни, строение, питание улиток. Образ жизни и разнообразие водорослей. Содержание аквариума.

Практика: Наблюдения за аквариумом. Проигрывание игры «Караси и щука». Правила ухода за аквариумными рыбками. Изготовление поделки.

Формы занятий: занятие-путешествие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение, рисование, решение КОЗ), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: аквариум, д/игра «Караси и щука», коллекция ракушек, КОЗ, рисунки животных..

Техническое оснащение занятия: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.5. Комнатные растения и их использование человеком.

Теория: Разнообразие, происхождение и значение комнатных растений для человека. Их использование.

Практика: Правила ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями в классе.

Формы занятий: занятие – исследование.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.6. Деревья и кустарники в безлистном состоянии

Теория: Разнообразие деревьев и кустарников. Определение их по силуэту, форме кроны, плодам.

Практика: Распознавание следов на снегу. Изготовление объёмной ёлки.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.7. Операция «Живи ёлочка»

Теория: Новогодние традиции. Ель и сосна. Их сходства и различия. Необходимость охраны.

Практика: Сбор материалов в природе и составление зимних букетов

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 6.8. Новогодний праздник.

Теория: Новогодние традиции. История возникновения праздника.

Практика: Изготовление новогодних подарков. Новогодние конкурсы, викторины, загадки

Формы занятий: занятие праздник.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 7. Животные рядом с нами.

Тема 7.1. Дикие и домашние животные.

Теория: Дикие и домашние животные. Их сходство и различия. Одомашнивание. Значение домашних животных в жизни человека. Использование продуктов домашнего животноводства. Традиции и приметы, связанные с домашним скотом. Народные праздники, посвящённые домашним животным.

Практика: Изготовление поделок в технике оригами.

Формы занятий: занятие -путешествие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и открыток).

Дидактическое оснащение занятия: лото, рисунки, открытки.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.2. Про кошек и собак

Теория: Кошки и собаки в жизни человека. Служебные, охотничьи и декоративные собаки. Породы кошек и собак. Уход за домашними любимцами.

Практика: Изготовление поделок. Просмотр презентаций подготовленных детьми.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.3. Зимующие птицы. Польза птиц.

Теория: Зимующие птицы. Особенности их поведения и жизнедеятельности. Значение зимующих птиц в природе и для человека. Польза птиц.

Практика: Знакомство с зимующими птицами по фотографиям. Изготовление птиц из бумаги.

Формы занятий: занятие -путешествие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.4. Птицы в городе.

Теория: Зимующие птицы в городе. Места обитания птиц. Отношения птиц и людей. Польза птиц.

Практика: Наблюдение за птицами в городе. Проведение игр «Тетёра», «Собирайтесь птицы в стаю», «Совушка-сова».

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.5. Виды кормов для зимующих птиц.

Теория: Различные виды кормов для зимующих птиц. Их сбор и подготовка к использованию.

Практика: Сбор кормов для зимующих птиц. Изготовление простейших кормушек.

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.6. Правила подкормки птиц.

Теория: Правила подкормки птиц. Особенности питания различных видов птиц. Рацион питания зимующих птиц.

Практика: Наблюдение за птицами, посещающими подкормочные места.

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 7.7. Особенности жизни птиц зимой.

Теория: Условия жизни птиц в зимний период. Приспособление различных видов птиц к жизни в зимних условиях.

Практика: Организация выставки поделок. Проведение народных игр.

Формы занятий: занятие - путешествие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 8. Растения зимой

Тема 8.1. Комнатные растения. Особенности их содержания зимой

Теория: Различные виды комнатных растений. Зимние условия их содержания. Знакомство с правилами пересадки комнатных растений. Пересадка и перевалка.

Практика: Пересадка комнатных растений.

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 8.2. Растения уголка живой природы.

Теория: Знакомство с растениями уголка живой природы в классе. Их происхождение и условия выращивания. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.

Практика: Уход за комнатными растениями в классе. Выгонка лука на перо.

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 8.3. Состояние растений в период зимнего покоя.

Теория: Понятие зимнего покоя растений. Условия необходимые для состояния зимнего покоя. Состояние покоя у хвойных и лиственных пород.

Практика: Закладка опыта по выгонке почек различных пород деревьев и кустарников.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: отгадывание загадок.

Раздел 9. Природа и здоровье человека.

Тема 9.1. Человек и его здоровье.

Теория: Строение тела человека. Понятие здоровье. Опасности, угрожающие здоровью человека. Профилактика заболеваний.

Практика: Разучивание упражнений для физкультминутки.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 9.2. Охрана здоровья в разные времена года

Теория: Погодные условия времён года. Опасности для здоровья в разные времена года. Охрана здоровья детей и взрослых в разные времена года.

Практика: Знакомство с основами первой медицинской помощи

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение, овладение приёмами и навыками), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, приёмов первой медицинской помощи).

Дидактическое оснащение занятия: медицинские принадлежности, рисунки, открытки.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 9.3. Лесные опасности

Теория: Лес как экосистема. Ядовитые растения и грибы. Их значение в жизни леса и для человека. Первая помощь при отравлении.

Практика: Знакомство с правилами поведения в лесу по экологическим знакам.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 9.4. Лесная аптека

Теория: Знакомство с лекарственными растениями. Использование лекарственных растений человеком. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Практика: правила сбора лекарственных растений.

Формы занятий: занятие практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 9.5. Витамины круглый год

Теория: Понятие витамины и их необходимость для человека. Источники природных витаминов. Особенности биологии лука и чеснока. Правила их выгонки на зелень.

Практика: Наблюдение за выгонкой лука. Выгонка чеснока.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 10. Мы охраняем природу.

Тема 10.1. Взаимосвязь человека и природы.

Теория: Значение природы в жизни человека. Их взаимосвязь. Влияние человека на природу. Результаты этого влияния. Законы, регулирующие отношения человека и природы.

Практика: Разучивание подвижных игр.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение, разучивание игр), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков и открыток).

Дидактическое оснащение занятия: Натуральные объекты, рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 10.2. Растения «Красной книги».

Теория: Отдельные виды растений, занесённые в «Красную книгу». Причины исчезновения и сокращения растений. Способы охраны. Повторение правил поведения в природе.

Практика: Зарисовка растений «Красной книги»

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, открыток).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 10.3. Животные «Красной книги»

Теория: Отдельные виды животных, занесённые в «Красную книгу». Причины исчезновения и сокращения животных. Способы охраны. Повторение правил поведения в природе.

Практика: Зарисовка животных «Красной книги».

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, открыток).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 10.4. Твоя «Красная книга»

Теория: Прослушивание сообщений детей и просмотр презентаций о различных видах редких животных и растений.

Практика: Создание общей «Красной книги» любимых растений и животных из рисунков детей.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение,), словесный (рассказ, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, презентаций).

Дидактическое оснащение занятия: рисунки, открытки, фотоальбом.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 11. Встречаем весну.

Тема 11.1. Признаки наступления весны.

Теория: Приметы ранней весны. Весенние изменения в живой и неживой природе. Увеличение светового дня. Весеннее равноденствие. Ледоход, половодье. Появление детенышей у животных. Распускание почек.

Практика: Изготовление открыток. Разучивание заклички: «Весна красная». Оказание помощи «раненым» деревьям.

Формы занятий: занятие-сказка, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, практическая работа, изготовление открытки, решение КОЗ), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, сказка), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, плаката), игровой (разучивание закличек, проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом пейзажей, рисунки / открытки животных, календарь природы, д/игра «Растения и животные»

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.2. Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц.

Теория: Приметы ранней весны. Весенние изменения в живой и неживой природе. Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц.

Практика: Наблюдение за птицами, подвижные игры.

Формы занятий: занятие-комбинированное, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, решение КОЗ), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, сказка), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом пейзажей, рисунки / открытки птиц, календарь природы, д/игра «Растения и животные»

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.3. «День птиц».

Теория: Перелётные, зимующие и кочующие птицы. Особенности биологии птиц. Значение птиц в природе и для человека. Охрана птиц. День птиц.

Практика: Изготовление листовок. Проведение конкурсов.

Формы занятий: занятие-праздник.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, изготовление листовок, решение КОЗ), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, сказка), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, плаката), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом пейзажей, рисунки / открытки птиц, календарь природы, д/игра «Растения и животные»

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.4. Особенности ухода за комнатными растениями весной.

Теория: Весенние изменения в живой и неживой природе. Увеличение светового дня. Изменения в жизни растений весной. Уход за комнатными растениями весной.

Практика: Уход за комнатными растениями в классе.

Формы занятий: занятие-практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение), наглядный (демонстрация приёмов ухода), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом, открытки цветов, календарь природы, д/игра «Растения и животные»

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.5. Размножение комнатных растений.

Теория: Разнообразие комнатных растений и способов их размножения. Зависимость способов размножения от образа жизни растений. Значение комнатных растений для человека.

Практика: Размножение комнатных растений. Закладка эксперимента «Сок алоэ – стимулятор роста корней».

Формы занятий: занятие-практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение,), наглядный (демонстрация приёмов размножения растений), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом, рисунки / открытки, календарь природы, инвентарь для размножения растений.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.
Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.6. Первоцветы нашей страны.

Теория: Приметы ранней весны. Появление первоцветов и их разнообразие. Особенности биологии. Значение в природе. Необходимость охраны.

Практика: Изготовление листовок. Проведение операции первоцвет.

Формы занятий: занятие-сказка, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, изготовление листовки), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, сказка), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом пейзажей, рисунки / открытки первоцветов, календарь природы.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.7. Подснежники Крыма и Кавказа.

Теория: Весенние изменения в живой и неживой природе. Разнообразие подснежников Крыма и Кавказа. Использование их в озеленении города.

Практика: Изготовление аппликации.

Формы занятий: занятие комбинированное, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование, изготовление аппликации), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, сказка), наглядный (демонстрация рисунков, открыток), игровой проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятий: фотоальбом пейзажей, рисунки / открытки подснежников, календарь природы.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.8. В гостях у первоцветов.

Теория: Биологические особенности первых цветов: подснежник, мать-и-мачеха, медуница и др. Места распространения первоцветов, охрана, связь между ранним цветением и появлением первых насекомых.

Практика: Зарисовка подснежников. Наблюдение раннецветущих растений на участке. Проигрывание игры «Подснежники и пчела». Проигрывание игры «В цветочном магазине».

Формы занятий: практическое занятие, занятие – исследование.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков, натуральных объектов), игровой (создание игровой ситуации, проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки растений, тематический подбор материала о первоцветах, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.9. Весенние работы в огороде.

Теория: День Земли. Ода русскому огороду. Обработка почвы в весеннее время. Весенние работы в огороде. Последовательность посадки растений.

Практика: Всапывание грядок. Подготовка их к посадке растений.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков, натуральных объектов), игровой (проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки растений, тематический подбор материала об обработке почвы.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты

Тема 11.10. Вредные животные огорода.

Теория: Вредные животные огорода и их биологические особенности. Места распространения и размножения. Меры борьбы.

Практика: Составление правил борьбы с вредителями огорода.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки растений, тематический подбор материала о вредителях огорода.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.11. Полезные животные огорода. Их охрана.

Теория: Полезные животные огорода и их биологические особенности. Места распространения и обитания. Их охрана.

Практика: Способы привлечения на участок полезных животных. Зарисовка полезных насекомых.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков), игровой (создание игровой ситуации, проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки, тематический подбор материала о полезных животных огорода..

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.12. Погода. Её влияние на жизнь природы.

Теория: Погода. Её значение в жизни людей. Необходимость и способы предсказания погоды. Народные приметы.

Практика: Оформление календаря погоды.

Формы занятий: занятие – исследование.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование), словесный (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков), игровой (создание игровой ситуации, проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки, тематический подбор материала по теме: Погода.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 11.13. Важнейшие культурные растения Белгородской области.

Теория: Природные условия Черноземья. Важнейшие культуры Белгородской области. Их значение в питании людей.

Практика: Составление коллекции семян.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, рисование), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение, объяснение), наглядный (показ рисунков, натуральных объектов), игровой (создание игровой ситуации, проигрывание игры).

Дидактическое оснащение занятия: открытки / рисунки растений, тематический подбор материала о культурных растениях, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Раздел 12. В гостях у природы.

Тема 12.1. Растения парка.

Теория: Деревья, кустарники и травы парка. Жизненные формы растений. Условия существования растений в парке. Значение парков для человека. Ландшафтный и регулярный парки. Охрана парков.

Практика: Проведение опыта «Сколько лет дереву?» Зарисовка деревьев

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: практический (наблюдение, сравнение, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, сказка, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, наглядных объектов), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: д. игра – лото «Растения и животные», рисунки / открытки: растений, натуральные объекты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.2. Животные парка: птицы, насекомые, земноводные.

Теория: Отличительные особенности птиц, насекомых и земноводных. Влияние деятельности человека на жизнь животных в парке. Ознакомление с наиболее распространенными видами. Роль парков и жизни человека. Охрана животных в парке.

Практика: Экскурсия в природу «Наблюдение за животными в парке». Проигрывание игр «Змейка», «Тетёра».

Формы занятий: экскурсия, занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение, оформление календаря природы,), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, календарь природы, фотоальбом пейзажей, рисунков о природе.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.3. Животные зоопарка.

Теория: Значение зоопарков. Особенности содержания животных в зоопарке. Разнообразие видов и их биологические особенности.

Практика: Заочная экскурсия в зоопарк. Проведение игры «Крокодил».

Формы занятий: экскурсия заочная.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, открыток).

Дидактическое оснащение занятия: фотоальбом пейзажей, рисунков и открытки животных.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.4. На весёлый луг пойдём.

Теория: Отличительные особенности природного сообщества луг. Луговые травянистые растения. Птицы, насекомые, земноводные и звери луга. Влияние деятельности человека на жизнь животных. Охрана лугов.

Практика: Постановка опыта «Следы насекомых», Изготовление бабочки.

Формы занятий: экскурсия, занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение, оформление календаря природы,), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, календарь природы, фотоальбом пейзажей, рисунков о природе.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.5. Лес, его значение и охрана.

Теория: День леса. Отличительные особенности биологического сообщества лес. Влияние деятельности человека на жизнь леса. Ознакомление с наиболее распространенными видами растений и животных. Роль леса и жизни человека. Охрана лесов.

Практика: Заочная экскурсия в лес. Конкурс рисунков. Проигрывание игр «Змейка», «Гетёра».

Формы занятий: экскурсия, занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение, оформление календаря природы,), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, календарь природы, фотоальбом пейзажей, рисунков о лесе.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.6. Цветочные часы.

Теория: Виды цветов, открывающихся и закрывающихся в определённое время. Цветочные часы. Охрана цветковых растений.

Практика: Составление цветочных часов. Проигрывание игры «Садовник».

Формы занятий: экскурсия, занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение, оформление календаря природы,), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, календарь природы, открытки с цветами.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.7. Цветочные растения на пришкольном участке.

Теория: Однолетники и многолетники на пришкольном участке. Ознакомление с наиболее распространенными видами. Роль цветов и жизни человека.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок.

Формы занятий: экскурсия, занятие – комбинированное.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение, оформление календаря природы,), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, календарь природы, фотоальбом цветников.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема 12.8. Правила ухода за цветочными растениями.

Теория: Отличительные особенности декоративных цветочных растений. Влияние ухода на их внешний облик. Ознакомление с наиболее распространенными видами ухода за растениями. Правила ухода за растениями.

Практика: Приобретение практических навыков по уходу за растениями: рыхление, прополка, полив, защита от вредителей.

Формы занятий: экскурсия, занятие – практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, инвентарь.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: проверка практических навыков.

Тема 12.9. Деревья и кустарники на пришкольном участке.

Теория: Отличительные особенности деревьев и кустарников пришкольного участка. Их видовой состав. Роль зеленых насаждений и жизни человека. Охрана зелёных насаждений.

Практика: Изготовление коллажа «Озеленение дома».

Формы занятий: экскурсия, занятие комбинированное..

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, фотоальбом пейзажей, рисунков открыток.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: тесты.

Тема. 12.10. Единство человека и природы

Теория: Человек – дитя природы. Влияние деятельности человека на жизнь природы. Роль природы в жизни человека. Охрана природы. День эколога.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Формы занятий: занятие комбинированное.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия), практический (сравнение, наблюдение), игровой (проигрывание игры, создание игровой ситуации), наглядный (демонстрация рисунков, пейзажей природы, натуральных объектов).

Дидактическое оснащение занятий: натуральные объекты, тесты.

Техническое оснащение занятий: магнитофон / компьютер.

Формы подведения итогов: итоговое тестирование.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект. Стартовый контроль проводится в сентябре, промежуточный контроль - в январе, по итогам освоения программы – в мае. Результативность адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отражается в диагностических картах (*приложение*).

Предусмотрены и другие *формы подведения итогов реализации программы:* тестовые задания по разделам; индивидуальные задания; выполнение обучающимся мини-проектов.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часу (1 час равен 45 минутам)

2.2. Методическое обеспечение и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – необходимо учитывать возрастные и психофизические особенности детей. *Принципы построения программы:*

- постепенность;

- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов;

- «от простого к сложному».

Для успешной реализации программы используются различные *формы проведения занятий, методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса, *формы подведения итогов* по каждой теме или разделу дополнительной программы.

В обучении используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, занятие-викторина, занятие-проект, творческая мастерская, занятие-импровизация, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс, мини-проект, виртуальная экскурсия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной деятельности, которая направлена на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия обучающиеся под руководством педагога выполняют практическую работу, упражнения.

Викторина – занятие, проведенное в форме соревнований, ответов в устной или письменной форме на вопросы, посвященные определенной теме.

Занятие-проект – занятие, активизирующее познавательную деятельность, развивающее креативность и одновременно формирующее определенные личностные качества.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по заданной теме.

Игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия, характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Импровизация – занятие, дающее обучающимся полную свободу в выборе художественных материалов и использования различных техник.

Конкурс – занятие соревновательного характера, подчиненное определенным требованиям с обязательным награждением победителей.

Занятие-путешествие – совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Мини-проект – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

Виртуальная экскурсия – это форма организации образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для обучающихся, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции.

К наглядным материалам относятся: тематические рисунки и фотографии, муляжи, гербарии и др.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих в *метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед обучающимся несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой

вопросов и ставит их перед всеми обучающимися, вызывая для краткого ответа тех или иных обучаемых.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе «Окно в природу» являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающейся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);

- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);

- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);

- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);

- информационные и коммуникативные технологии (включая дистанционные образовательные технологии) и другие.

В ходе реализации программы «Я познаю мир» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;

- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову)

Цель – выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ребёнка.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – *различение* – характеризуется тем, что ребёнок может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – *запоминание* – характеризуется тем, что ребёнок может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – *понимание*. Ребёнок может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – *уровень умений (репродуктивных)*. Он характеризуется тем, что ребёнок владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос* – это уровень творческих умений, когда обучающиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Тест для определения обученности

1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее...	I уровень - различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу...	II уровень - воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи...	III уровень - понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи,	IV – уровень умений

сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства...	(репродуктивных)
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи...	V уровень – перенос (творческие умения)

Ключ. Педагог знакомит обучающихся с вариантами работы и критериями. Ребёнок выбирает для себя посильный вариант выполнения работы. По результатам работы педагог заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

**Показатели успешности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Окно в природу»
(по Буйловой Л.Н, Кленовой Н. В)**

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Возможн ое количес тво во баллов
1	2	3	4	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребёнок избегает употреблять специальные термины); ▪ средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); ▪ максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	собеседование	1 5 10
II. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); ▪ средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); ▪ максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	контрольное задание по направлению деятельности	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); ▪ средний уровень (работает с оборудованием, 	контрольные задания не испытывая особых	1 5 10

	оснащения	оснащением с помощью педагога); ▪ максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением,)	трудностей	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); ▪ репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); ▪ творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	контрольное задание	1 5 10
III. Общеучебные умения и навыки				
<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); ▪ максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	анализ работы ребёнка	1 5 10
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ▪ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение	1 5 10

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ▪ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей) 	наблюдение	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ▪ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей) 	наблюдение	1 5 10
3.3. Учебно – организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ▪ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей) 	наблюдение	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребёнок овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); ▪ средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); ▪ максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренный программой за конкретный период) 	наблюдение	1 5 10

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично	наблюдение	3 5 10
--	---	--	------------	--------------

***Показатели успешности освоения
адаптированной индивидуальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.***

Критерии овладения основными знаниями, умениями и навыками.	Овладение основной терминологией. Знание правил безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами. Знание основных инструментов и материалов, применяемых при работе с пластическим, материалом, изобразительной деятельностью. Знание видов пластических материалов, их свойств и область применения. Знание разнообразия техник работ с пластическим материалом, природным материалом. Знание жанров и видов изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж. Знание видов декоративно – прикладного искусства. Знание особенностей построения композиции основ композиции. Знание правил работы на занятии, правил поведения во время экскурсии.		
Уровни освоения	Высокий уровень: ребенок твёрдо знает, понимает, усвоил весь объем программного материала.	Средний уровень: ребенок знает, понимает материал программы, но иногда совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения при его применении.	Низкий уровень: ребенок освоил весь объем программного материала, но испытывает трудности и нуждается в помощи педагога при его применении.
Критерии овладения основными навыками и умениями.	Умение пользоваться основными материалами и инструментами по технике безопасности, выполнять правила безопасности. Умение пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластическим материалом и природным материалом. Умение владеть разнообразными техниками при работе с различным пластическим материалом. Умение создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «пластилинография», уметь оформить изделие. Умение работать с материалами природного происхождения, составлять композиции по правилам композиционного решения. Освоить технику «оригами», «квиллинг»,		

	«декупаж». Умение работать с материалами для изобразительного искусства, выполнять работы в жанре натюрморт, портрет, пейзаж, выполнять следующие виды росписи: Гжель, Жостово, Городец, самостоятельно составлять алгоритм поэтапной росписи. Освоить технику «граттаж». Умение использовать понятие симметрия при работе. Умение следовать устным инструкциям педагога. Умение пользоваться технологическими картами. Умение анализировать образец, анализировать свою работу, осуществлять рефлекссию. Планировать предстоящую практическую деятельность, осуществлять самоконтроль. Вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве. Выполнять работы в сотрудничестве с педагогом.		
Уровни освоения	Высокий уровень: ребенок умеет и выполняет операции точно, верно, четко, без затруднений, без ошибок, без недостатков.	Средний уровень: Ребенок умеет и выполняет следующие операции верно, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения.	Низкий уровень: Ребенок умеет и выполняет следующие операции предусмотренные программой, но при практическом выполнении испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога.
Творческая активность	Высокий уровень: повышенный интерес, творческая активность.	Средний уровень: ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога.	Низкий уровень: ребенок не активен, выполняет работу без особого желания.
Сенсорные способности (чувство цвета, формы)	Высокий уровень: форма в изделиях передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения.	Средний уровень: Есть незначительные искажения. Отступления от окраски	Низкий уровень: Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цветовому решению, одноцветность.
Пропорциональность, композиция, общая ручная умелость.	Высокий уровень: По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами. Выстроено правильное композиционное решение. Ручная умелость.	Средний уровень: На плоскости листа не соблюдаются правила пропорций. Нарушено композиционное решение. Ручная умелость недостаточно развита.	Низкий уровень: композиционное решение не грамотно оформлено, пропорциональность не соблюдена, носит случайный характер. Слабо развита моторика рук.
Самостоятельность и оригинальность.	Высокий уровень: ребенок в состоянии самостоятельно произвести операцию,	Средний уровень: операция выполняется самостоятельно, но допускаются незначительные ошибки.	Низкий уровень: операция выполняется только под руководством педагога. Затрудняется в выявлении и

	<p>предлагаемую педагогом, с помощью наводящих вопросов педагога, способен самостоятельно произвести анализ своих ошибок, найти пути их устранения.</p> <p>Обучающийся способен сконцентрировать свое внимание, чтобы выполнить предлагаемую деятельность, развито произвольное внимание. Ребенок может отойти от образца и добавить свою изюминку, оригинальность в изделие, самостоятельно, без помощи педагога.</p>	<p>С помощью педагога находит ошибки, не анализирует, но может предложить пути их устранения.</p> <p>Преобладает произвольное внимание, есть усидчивость, но иногда отвлекается.</p> <p>С помощью педагога может добавить в своё изделие элемент оригинальности.</p>	<p>устранении своих ошибок. Отвлекается не внимательный, не усидчивый. Не может отойти от образца, но может предложить свои элементы оригинальности.</p>
--	--	--	--

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Результаты заносятся в диагностические карты.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми используются методические разработки, методические пособия и наглядные пособия следующих видов:

- объемный (образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны), а также технологические карты;
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания).

На основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Окно в природу» разрабатывается рабочая программа (сроком реализации – один год), структурным элементом которой является календарный учебный график, составленный на основе календарно-тематического плана и расписания учебных занятий.

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочие места обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Оборудование:

1. Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
2. Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка – У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.
3. Простые карандаши – 3 шт., цветные карандаши – 1 пачка, бумага – 1 пачка, линейка – 1 шт.,
4. Гербарий «Гербарий по систематике растений».
5. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, трафареты, таблицы, и пр.) (размещены в кабинете).
6. Коллекция плодов и семян, образцов коры и древесины, насекомых.
7. Гербарий: «Деревьев и кустарников», «Гербарий по систематике растений», муляжи.
8. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей.

Перечень видео- и презентаций

1. Презентация «Первоцветы».
2. Презентация «Полезные насекомые».
3. Презентация «Насекомые - вредители».
4. Презентации «Растения парка», «Животные парка»
5. Видео «Сезонные явления зимой»
6. Видео «Красная книга планеты Земля»
7. Презентация «Природа на картинах художников»

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

Список литературы (для учащихся)

1. Белозеров Т. «Журавкин праздник» - Москва, 1990г.
2. Бианки В. «Лесная газета» –Москва, 1989г.
3. Боброва Г.В. «Беседы о лесе».
4. Волцит О.В. «Я познаю мир» – Д.Э. 2001Г.
5. Виноградова Н.Ф. «Родной край» – Москва, Просвещение, 1990г.
6. Дмитриев Ю. «Книга природы». – Москва, 1996г.
7. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет» – Москва, 1992г.
8. Дитрих А.К. , Юрмин Г. «Почемучка» – Москва, 1990г.
9. Кочетова Н.И. «Они должны уметь» – Москва, 1990г.
10. Красиков С. «Легенды о цветах» – Москва, 1995г.
11. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. «Кто, где и почему?». – Смоленск, Русич, 2005г.
12. Плешаков В.В. «Юным любителям природы»
13. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас».
14. Смирнова Н.П. «По материкам и океанам». – Москва, Просвещение, 1988г.
15. Сладков Н. «Азбука леса»- Москва, Детская литература, 1966г.
15. Сладков Н. «Вести из леса» - Ленинград, 1961г.
16. Турова А.Д. «Лекарственные растения» - Москва, Медицина, 1974г.
17. Фратини С. Энциклопедия «Чудеса природы» - Москва, Издательство АСТ, 2002Г.
18. Экологический фонд по Белгородской области. «Спасем природу – спасем себя!» - Белгород, 2002г.

Список литературы (для педагога)

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» - Ярославль, Академия развития, 2003г.
2. Аксенов С.Г. «Белгородская энциклопедия» - Белгород, Обл. типография, 2000 г.
3. Большаков А.П. «Биология. Занимательные факты и тесты» - С.Пб, Паритет, 2000г.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж, Учитель, 2006 г.
5. Брыкина. Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс – Москва, Вако, 2004 г.
6. Буковская Г.В. «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - Москва, Владос, 2004 г.
7. Верзилин Н. «По следам Робинзона» - Ленинград, Детская литература, 1997 г.
8. Волина. В. «В гостях у природы» - СПб, Спец. литература, 1997 г.
9. Горькова Л.Г. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Москва, Вако, 2005 г.
10. Зверев А.Т. «Экологические игры» - Москва, Оникс 21 век, 2001 г.
11. Иванова. А.И. «Живая экология» - Москва, ТЦ Сфера, 2006 г.
12. Котельникова С.М. «Природные условия и экологические проблемы Белгородской области и Земли Северный Рейн-Вестфалия» - Белгород, 1999 г.
13. Крупенков Д.Н. «Белгородские святыни» - Белгород, Квант, 1995 г.
14. Леденцов Н. «Чудесница» - Саратов, ИИЦ АО Заволжье, 1993 г.
15. Методическое пособие по проведению экскурсий «Листок на ладони» - СПб, Детство-пресс, 2005 г.
16. «Мы с мамой познаем мир» - Минск, Харвест, 2002 г.
17. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» - Ярославль, Академия наук, 1998 г.
18. «Окружающий мир» 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград, Учитель, 2006 г.
19. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва, Просвещение, 2000г.
20. Петин А.А. «Экология Белгородской области» - Москва, Московский университет, 2002г.
21. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. «Экскурсии в природу. Зима. Осень. Весна» - Волгоград, Учитель, 2006г.
22. Черныш И.В. «Удивительные растения» - Москва, Издательство АСТ, 2002г.
23. Черемисина Л.Д. «Основы экологии – младшим школьникам» - Москва, Аркти, 2006г.
24. Шамаева С.Е. «Четыре времени года» - Воронеж, 1990г.
25. Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе» - Москва, ТЦ Сфера, 2005 г.
26. Шитиков Д.А. «Загадки животных» - Москва, Астрель, 2002 г.
27. Пособие для учителей 1-6 классов «Экологические сказки»- Волгоград, Учитель, 2004 г.
28. Юрцевич Н.С. «Наша природа» - Минск, нар. Асвета, 1984 г.
29. Экология: энциклопедия «Я познаю мир» - Москва, АСТ Астрель, 2005 г.

