

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Друзья природы»**

Возраст 6 – 9 лет

Уровень сложности программы: стартовый

Срок реализации: 3 года

Автор: Пуштарик Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п. Волоконовка  
2023 год

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Друзья природы» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Пуштарик Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2014 году и рекомендована к использованию в рамках учреждения, приказ от 29.08.2014г., № 60

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Друзья природы» рассмотрена на

заседании методического совета от \_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Программа принята на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_20\_\_ г.,

Протокол № \_\_\_\_

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Природа – это уникальная книга.

Ее тираж – один экземпляр!

Только один! И поэтому, читая ее,

Нужно беречь каждую страницу!

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому считаю, что целью экологического воспитания обучающихся должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему максимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Если создать определенную развивающую среду, приобрести необходимое оборудование, подобрать необходимую методическую литературу, проявить творчество, изменить свое потребительское отношение к природе, свое мировоззрение – мы воспитаем новое поколение с новым экологическим мышлением.

Данная образовательная программа очень актуальна в настоящее время. Программа разработана на осознании важности личного опыта. От того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и

будущего поколения. Поэтому, нам следует, бережно относиться не только друг к другу, но и к окружающей нас природе. А любви и бережности нужно учить. Без знаний нет взаимопонимания.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у обучающихся установку на диалоговое отношение к природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она направлена на пробуждение живого интереса к природе, биологической науке, развитие природоохранной деятельности, формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде, формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы, на воспитание потребности приобретения знаний о природе родного края.

**Особенностью программы** является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов обучающихся. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем поселка, создает оптимальные условия для творческого развития обучающихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

**Новизна программы заключается в том, что:** программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Цель программы** – воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о предметах и явлениях природы.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организовать творческую деятельность в формировании экологической культуры;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

Программа рассчитана на **3 года** обучения. Объем часов в год составляет **144 часа**. Программа **естественнонаучной направленности** предназначена для обучающихся в возрасте от **6 до 9 лет**.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся. Занятия проводятся **2 раза в неделю**, продолжительность занятий **45 минут**. Форма обучения очная. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

«Базовый уровень» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно тематического направления программы. Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. Программа базового уровня предусматривает уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и

потребностями обучающихся, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем напряженнее жизнь, тем больше дети тянутся к природе. Общение с природой необходимо для детей. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности.

На занятиях по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

**1. Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**2. Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций, в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**3. Информационные компетенции.** Владение современными средствами информации. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**4. Коммуникативные компетенции.** Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся,

должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Считаю необходимым помочь обучающимся, в овладении данными ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, являются практические занятия (экскурсии, наблюдения, экологические игры). Ведь при подготовке к любому практическому занятию необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция). Кроме того, обучающимся приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция).

Формирование универсальных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса. На каждом этапе я стремлюсь развить мыслительную деятельность обучающихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций.

Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Все занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи обучающихся, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и обучающегося.

На занятиях используются следующие основные формы и методы работы:

Экскурсии – одно из основных средств развития эмоционального и нравственного отношения к природе; неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребёнка, его познавательной активности, например «Экскурсия в природу с целью наблюдения за явлениями в природе».

Наблюдение - за сезонными явлениями и изменениями в природе; животными, птицами; насекомыми; растительностью.

Беседа – развивает мышление ребёнка, осмысленное восприятие события, например: «Что сделано природой, что человеком».

Интерактивные занятия – эколого-природоведческие игры, игры-путешествия, дидактические игры.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

Работа по предлагаемой программе позволяет дать первоначальные природоведческие и экологические понятия.

#### **Задачи**

- научить обучающихся определять распространенные деревья и кустарники своей местности;
- дать знания о лекарственных растениях;
- научить правильному поведению в природе;
- развивать потребности общения с природой;
- развивать творческие способности ;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, самостоятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***знать:***

- правила поведения в природе;



- растительный и животный мир своей местности;
- необходимость природоохранной работы.

**уметь:**

- изготавливать простейшие кормушки;
- составлять гербарий,
- ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы.

Изучая программу « Друзья природы » обучающийся учится:

- осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм, ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.), для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

-объяснять свое поведение в природе, понимать объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя накопленные умения о потребностях живых существ.

-оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

При контактах с окружающей природой формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип природосообразности. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей. Опирается на зону ближайшего развития.

- принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых, например: экскурсии, целевые прогулки, опыты, взаимодействие с родителями.

- принцип системности. Деятельность планируется систематически; усвоение материала в определённом порядке, доступность и привлекательность необходимой информации. Весь материал составляет систему в тематическом планировании программы.

- принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями. Материал даётся в игровой форме с использованием методов и приёмов, которые прослеживают путь взаимосвязи в природе, например: «Круговорот воды в природе», и т. д.

- принцип интеграции. Определяет глубину взаимосвязи разнообразной деятельности детей. Данная программа интегрирует со следующими областями: «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

- принцип наглядности. Этот принцип реализуется с помощью различных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления обучающегося: наглядно-действенное, наглядно-образное; например: «Проведение наблюдений в природе и фиксация результата в календаре природы, журнале фиксации результатов.»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		1 год	2 год	3 год	
1.	<i>Вводное занятие</i>	2	2	2	
2.	<i>Осень в природе</i>	34	32	36	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, интеллектуальные игры.
3.	<i>Уголок живой природы у тебя дома</i>	18	16	16	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, интеллектуальные игры.
4.	<i>Зимние радости и заботы</i>	24	34	34	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, интеллектуальные игры.
5.	<i>Это интересно знать</i>	28	22	24	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	<i>Ласточка с весной в сени к нам летит</i>	36	36	30	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, интеллектуальные игры.
7.	<i>Подведение итогов занятий</i>	2	2	2	Тест.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

**Учебно – тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1</b>	Знакомство с планом работы объединения	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
2.1	Знакомство с осенними явлениями в природе.	2	2		Устный опрос.
2.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа.	4		4	Устный опрос.
2.3	Почему желтеют листья?	2	2		Творческое задание.
2.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в жизни местных дикорастущих растений.	4		4	Устный опрос.
2.5	Подготовка животных к зиме.	2	2		Творческое задание.
2.6	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенним расцветиванием листьев, листопадом и осенним цветением травянистых растений.	4		4	Устный опрос.
2.7	Подготовка насекомых и птиц к зиме.	2		2	Викторина.
2.8	Экскурсия в парк с целью наблюдения за отлетом птиц.	4		4	Устный опрос.
2.9	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников.	2	2		Устный опрос.
2.10	Проведение праздника «Золотая осень»	4		4	Викторина, конкурсы, выставка творческих работ
2.11	Осенние работы в цветниках	4		4	Устный опрос.
<b>3</b>	<b>Уголок живой природы у тебя дома</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
3.1	Уход за животными уголка живой природы.	2	2		Интеллектуальная игра.
3.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью животных и птиц в осеннее время года.	4		4	Интеллектуальная игра.
3.3	Уход за птицами и их приручение.	2	2		Творческое задание.
3.4	Аквариумные рыбки.	2	2		Интеллектуальная

					игра (кроссворд)
3.5	Хомячок – запасливый зверек.	2	2		Интеллектуальная игра (кроссворд).
3.6	Черепаша	2	2		Интеллектуальная игра.
3.7	Уход за комнатными растениями.	4		4	Интеллектуальная игра (кроссворд).
<b>4</b>	<b>Зимние радости и заботы.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Признаки зимы.	2	2		Творческое задание.
4.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за признаками зимы.	4		4	Устный опрос
4.3	Зимующие птицы нашего края.	2	2		Творческое задание.
4.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за зимующими птицами	4		4	Викторина.
4.5	Как и зачем надо подкармливать птиц, виды кормушек.	2	2		Творческое задание.
4.6	Экскурсия в природу с целью развешивания кормушек и подкормки птиц в зимнее время.	4		4	Интеллектуальная игра.
4.7	Как зимуют рыбы.	2	2		Экологическая игра, тестирование.
4.8	Путешествие по белой тропе.	2	2		Творческое задание.
4.9	Зима в произведениях писателей, поэтов, художников.	2	2		Устный опрос
<b>5</b>	<b>Это интересно знать</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
5.1	Кошки звери с характером	2	2		Творческое задание.
5.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за явлениями в природе.	4		4	Устный опрос
5.3	Тигр	2	2		Интеллектуальная игра.
5.4	Слон	2	2		Устный опрос.
5.5	Бурый медведь	2	2		Творческое задание, интеллектуальная игра (кроссворд).
5.6	Лопухие знакомцы	2	2		Творческое задание.
5.7	Экскурсия в зимний парк с целью наблюдения и рассматривание следов животных и птиц на снегу	4		4	Устный опрос
5.8	Лось	2	2		Творческое задание.
5.9	Экскурсия в лес по загадки	4		4	Творческое задание.
5.10	Ежи домоседы	2	2		Творческое задание.
5.11	Викторина на тему « Что мы знаем о них?»	2	2		Творческое задание.

<b>6</b>	<b>Ласточка с весною в сени к нам летит.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
6.1	Встреча весны.	2	2		Устный опрос.
6.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе.	4		4	Устный опрос.
6.3	Знакомство с первоцветами и их охрана.	2	2		Творческое задание.
6.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за распусканием почек деревьев и кустарников.	4		4	Творческое задание.
6.5	Природа не прощает ошибок.	2	2		Викторина.
6.6	Экскурсия в природу с целью наблюдения за гнездованием птиц	4		4	Устный опрос.
6.7	Забота о живом и прекрасном.	2	2	2	Творческое задание.
6.8	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом и поведением птиц.	4		4	Устный опрос.
6.9	Польза птиц и их охрана.	2	2		Творческое задание.
6.10	Изготовление гнездовий для птиц	4		4	Творческое задание.
6.11	Проведение праздника «День птиц».	2		2	Викторина, конкурсы, выставка творческих работ.
6.12	Весенние работы в цветнике.	4		4	Устный опрос
<b>7</b>	<b>Подведение итогов занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7.1	Итоговое занятие.	2	2		Конкурсы, итоговый тест.

## Содержание программы первого года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие ( 2 ч)

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 2. Осень в природе (34 ч)

*Теория:* Знакомство с осенними явлениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Подготовка растений к зиме.

*Практика:*

Экскурсия в природу (лес, парк, сад.)

Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Организация и время наблюдений за погодой.

*Теория:* Почему желтеют листья?

Листопад. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Практика:*

Экскурсия в природу ( лес, парк , сад.)

Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны.

*Теория:* Подготовка животных к зиме.

Жизнь животных осенью. Подготовка к зиме.

Заготовка кормов на зиму.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес , парк , сад.)

Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.

*Теория:* Подготовка насекомых и птиц к зиме.

Жизнь насекомых и птиц осенью. Подготовка насекомых к зиме . Отлёт птиц в тёплые края.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес , парк , сад.)

*Теория:* Осень в произведениях поэтов, писателей , художников.

А.Пушкин « Уж небо осенью дышало», И.Бунин « Листопад».

И. Соколов-Микитов « Улетают журавли»

*Практика:* Проведение праздника «Золотая осень»

*Практика:* Осенние работы на цветниках.

Разнообразие цветущих растений в цветниках осенью. Сбор семян цветов на клумбах. Сортировка семян цветов, упаковка их в пакеты.

### **Раздел 3. Уголок живой природы у тебя дома (18 ч)**

*Теория:* Уход за животными уголка живой природы.

Знакомство с животными уголка живой природы, их внешним видом, образом жизни и поведением.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью животных и птиц в осеннее время года. Наблюдение за явлениями в природе.

*Теория:* Уход за птицами и их приручение.

Знакомство с разными видами птиц.

*Теория:* Аквариумные рыбки.

Знакомство с разновидностью рыб.

*Теория:* Хомячок - запасливый зверёк.

Виды животных, место обитания, кормление и их повадки.

*Теория:* Черепаха. Разновидность. Место обитания. Питание .

*Практика:* Уход за комнатными растениями.

### **Раздел 4. Зимние радости и заботы (24 ч)**

*Теория:* Признаки зимы.

Начало зимы - глухозимье. Самый тёмный день зимы. Начало коренной зимы. Перелом зимы. Приметы. Метель. Зимовки растений.

*Практика:* Экскурсия в природу (лес, парк, сад) с целью наблюдения за признаками зимы.

*Теория:* Зимующие птицы нашего края. Зимующие птицы, их польза и привлечение. Птицы зимой их описание, повадки.

*Практика:* Наблюдения за зимующими птицами.

*Теория:* Как и зачем надо подкармливать птиц?

Виды кормушек.



Как люди помогают птицам, охрана птиц.

Техника изготовления кормушек.

Корма для зимующих птиц.

*Практика:* Развешивание кормушек для подкормки зимующих птиц.

Подкормка зимующих птиц

*Теория:* Как зимуют рыбы?

Как ведут себя рыбы зимой?

Зимуют по одиночке или стаями.

*Теория:* Путешествие по белой тропе.

Жизнь животных зимой, их следы на снегу.

Чем питаются дикие животные зимой?

*Теория:* Зима в произведениях писателей, поэтов, художников.

А.С. Пушкин о зиме : « И вот сама идёт волшебная – зима»

А. Яшин : «Покормите птиц»

## **Раздел 5. Это интересно знать (28 ч)**

*Теория:* Кошки – звери с характером.

Разновидности, повадки этих животных. Рассказы, быль, сказки о кошках.

*Практика:* Экскурсии в природу (лес, парк, сад, водоем) с целью наблюдения за явлениями в природе.

*Теория:* Тигр.

Тигр – хищное животное. Место обитание. Окраска животных.

*Теория:* Слон.

Масса и форма тела слонов. Происхождение слонов и места их обитания. Польза слонов. Слоны большие ходоки. Небывалый аппетит заставляет их совершать долгие переходы.

*Теория:* Бурый медведь

Название «медведь» означает « ведающий мед» ведь он большой любитель сладкого. Но в то же время это настоящий хищник, он может охотиться даже на лося. Что делает зимой медведь? Как ведут себя медведи на воле? Где можно

увидеть бурых медведей? Детеныши медведей. Загадки о животных и их зарисовка.

*Теория:* Лопухие знакомцы

Лесная жизнь зверей. Разновидность и их повадки. Линька шубок зверей. Корм для зайцев. Загадки о животных. Раскраска.

*Практика:* Экскурсия в зимний парк с целью наблюдения и рассматривание следов животных и птиц на снегу.

*Теория:* Лось

Лось – самый крупный и самый сильный зверь. Лесная жизнь лося. Охрана животных.

*Практика:* Экскурсия в лес по загадки.

*Теория:* Ежи – домоседы

Ежи – смирные и кроткие звери. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Польза ежей. Спячка ежей. Зарисовка ежей.

*Практика.* Викторина на тему « Что мы знаем о них?»

## **Раздел 6. Ласточка с весной в сени к нам летит (36 ч)**

*Теория:* Встреча весны.

Признаки наступления весны. Ранняя весна, зелёная, весна, предлетье. Народные приметы, изменение в поведении насекомых и животных с наступлением весны.

*Практика:* Экскурсии в природу (лес, парк, сад, водоём,) с целью изучения весенних явлений.

*Теория:* Знакомство с первоцветами и их охрана.

Первоцветы весны. Самая смелая (мать-и-мачеха) Раннецветущие растения: подснежники, гусиный лук, хохлатка, медуница.

Биологические особенности этих растений.

*Практика:* Наблюдение за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников,

появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков .

*Теория:* Природа не прощает ошибок.

Как нужно вести себя в природе.

Почему нужно бережно к ней относиться.

Охрана раннецветущих растений.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за гнездованием птиц.

*Теория:* Забота о живом и прекрасном. Экологическая акция «Птицеград»

*Практика:* Наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением, гнездованием. Изготовление гнездовий, развеска, очистка и ремонт старых, выпуск листовок об охране птиц.

*Теория:* Польза птиц и их охраны.

Первые перелётные птицы. Сроки перелёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески.

*Практика:* Изготовление гнездовий для птиц.

*Практика:* Проведение праздника «День птиц».

*Практика:* Весенние работы на цветниках. Подготовка почвы к посадке. Разбивка делянок, закладка опытов, посев семян, уход за всходами.

## **Раздел 7. Подведение итогов работы. (2ч)**

*Теория:* Итоговое занятие. Оформление выставки «Своими руками».

Результаты наблюдений во время экскурсий. Обсуждение работы объединения.

## **Методическое обеспечение программы «Друзья природы» 1 год обучения**

### ***Раздел 1. Вводное занятие***

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приёмы:* словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятия:* плакаты, учебная литература.

*Формы подведения итогов:* опрос.

### ***Раздел 2. Осень в природе.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 3. Уголок живой природы у тебя дома.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание, экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 4. Зимние радости и заботы.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 5. Это интересно знать.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 6. Ласточка с весной в сени к нам летит.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 7. Подведение итогов работы.***

*Форма занятий:* обобщение и закрепление знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* викторина, итоговый тест, загадки, конкурсы.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, тестирование.

## **Условия реализации программы.**

***Помещение:*** Учебный класс, зал для массовых мероприятий.

***Место экскурсий:*** школьная территория, парк.

***Техническое оснащение занятий:*** компьютер, проектор, экран.

***Дидактическое оснащение занятий:*** загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины, образцы аппликаций, поделок.

## **Формы аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют

обучающихся к достижению более высоких результатов, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных.

### **Оценочные материалы**

#### **Аттестация (1 полугодие)**

##### **Викторина опрос «Мир животных»**

( 1 год обучения)

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).

#### **Аттестация (конец года)**

##### **Викторина опрос «Времена года»**

( 1 год обучения)

1. Листья каких деревьев осенью краснеют? (*Рябина, осина*)
2. Какие вы знаете времена года?  
Ответ: весна, лето, осень, зима
3. С какого месяца начинается год и каким заканчивается?  
Ответ: начинается январём, заканчивается декабрём
4. Какое время года больше всего любил А.С.Пушкин?  
Ответ: осень
5. Какое время года самое волшебное?  
Ответ: зима (потому что зимой волшебный праздник Новый год)
6. Какое время года самое журчащее?  
Ответ: весна (потому что весной звонче всего журчат ручьи)
7. Какое время года мы называем золотым?  
Ответ: осень (потому что осенью идёт сбор зерновых «золотое зерно», а на деревьях «золотые» листья)

8. Какое время года самое солнечное?

Ответ: лето

9. Сам дней не знает, а другим указывает?

Ответ: это календарь

(8-9 правильных ответов – высокий уровень, 7-5 – средний уровень, 3-1 – низкий уровень освоения материала)



**Учебно – тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1</b>	Знакомство с планом работы объединения	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
2.1	Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный.	2	2		Устный опрос.
2.2	Экскурсия в парк с целью выяснения, какие растения растут в окрестном лесу.	4		4	Устный опрос.
2.3	Уж небо осенью дышало.	2	2		Творческое задание.
2.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенним расцвечиванием листьев, листопадом.	4		4	Устный опрос.
2.5	Изменения в жизни птиц, насекомых осенью.	2	2		Творческое задание.
2.6	Экскурсия в лес с целью сбора семян и плодов для зимней подкормки птиц.	4		4	Творческое задание.
2.7	Как готовятся животные к зиме?	2		2	Викторина.
2.8	Поэты и писатели о осени.	4		4	Творческое задание.
2.9	Викторина «Мой край родной»	4		4	Устный опрос.
2.10	Осенние работы в цветнике	4		4	
<b>3</b>	<b>Уголок живой природы у тебя дома</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
3.1	Для чего это нужно людям? Мои домашние животные.	2	2		Интеллектуальная игра.
3.2	Зелёный мир у тебя дома.	2	2		Интеллектуальная игра.
3.3	Пернатые обитатели живых уголков	2	2		Творческое задание.
3.4	Уход за животными уголка живой природы	4		4	Интеллектуальная игра (кресворд)
3.5	Звери - обитатели живых уголков.	2	2		Интеллектуальная игра (кресворд).
3.6	Террариум и его обитатели.	2	2		Интеллектуальная игра.
3.7	Трудности и хлопоты содержания животных в комнате живого уголка.	2	2		Интеллектуальная игра (кресворд).

<b>4</b>	<b>Зимние радости и заботы.</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	
4.1	Зимние явления в природе. Где рождается снег? Почему снег белый?	4	4		Устный опрос.
4.2	Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений.	4		4	Творческое задание.
4.3	Зимовка диких и домашних животных. Пушные звери и их охрана.	4	4		Творческое задание.
4.4	Зимующие птицы, их польза и охрана.	4	4		Викторина.
4.5	Экскурсия в парк с целью наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц в зимнее время.	4		4	Творческое задание.
4.6	Поэзия родной природы.	4	4		Интеллектуальная игра.
4.7	Как растения приспособились зимовать.	2	2		Экологическая игра, тестирование.
4.8	Путешествие в зимний лес.	4	4		Творческое задание.
4.9	Викторина: «Знаешь ли ты этих птиц»	4		4	Конкурсы, викторина, тестирование, выставка творческих работ.
<b>5</b>	<b>Это интересно знать</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
5.1	Жители Севера.	2	2		Творческое задание.
5.2	Удивительный мир животных	2	2		Творческое задание.
5.3	Экскурсия в природу целью наблюдения за жизнью животных и птиц	4		4	Интеллектуальная игра.
5.4	Король грызунов- бобр.	2	2		Устный опрос.
5.5	Экскурсия «Природа – чудесница»	4		4	Творческое задание, интеллектуальная игра (кроссворд).
5.6	Белка - запасливый зверек.	2	2		Творческое задание.
5.7	Горностай.	2	2		Творческое задание, интеллектуальная игра (кроссворд).
5.8	Викторина: «Маленькие тайны природы»	4		4	Творческое задание.
<b>6</b>	<b>Ласточка с весной в сени к нам летит</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
6.1	Пробуждение природы.	2	2		Устный опрос.
6.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними явлениями в жизни растений.	4		4	Устный опрос.
6.3	Весна цветов. Первоцветы и их охрана.	2	2		Творческое задание.
6.4	Экскурсия в лес с целью наблюдения за первоцветами.	4		4	Творческое задание.
6.5	Путешествие солнечного	2	2		Викторина.

	лучика.				
6.6	Мы за экологические поступки	4		4	Устный опрос.
6.7	Прилет птиц. Польза птиц и их охрана. Птицы - невидимки.	2	2		Творческое задание.
6.8	Экскурсия в парк с целью наблюдения за прилетом и поведением птиц.	4		4	Устный опрос.
6.9	Проведение праздника: «Птицы наши друзья»	4		4	Творческое задание.
6.10	Поход в музей боевой славы.	4		4	Творческое задание.
6.11	Весенние работы в цветнике	4		4	Устный опрос.
<b>7</b>	<b>Подведение итогов занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7.1	Итоговое занятие.	2	2		Конкурсы, итоговый тест.

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Вводное занятие (2ч)

*Теория:* Ознакомление обучающихся с планом работы в объединении, знакомство с учебно - опытным участком, уголком живой природы.

Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Осень в природе (32ч)

*Теория:* Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный.

Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращения продолжительности дня, похолодание.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад), с целью выяснения какие растения растут в окрестном лесу.

*Теория:* Уж небо осенью дышало.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей)

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад), с целью наблюдения за осенним расцветиванием листьев, листопадом.

*Теория:* Изменения в жизни птиц, насекомых, осенью.

С изменением температуры воздуха насекомые прячутся в стволы деревьев и кустарников. С исчезновением насекомых уменьшается и количество птиц. Они собираются в стаи и покидают родные края.

Последовательность отлёта птиц.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад), с целью наблюдения за отлетом птиц.

*Теория:* Как готовятся животные к зиме?

Звери готовятся к зиме, делают запасы, строят и утепляют гнёзда, норы, меняют летние шубки на зимние, более пушистые и светлые, чтобы стать незаметным на белом снегу.

*Теория:* Поэты и писатели о осени.

Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной...», С. Маршак «Ясным утром сентября»

*Практика:* Викторина « Мой край родной»

*Практика:* Осенние работы в цветнике. Знакомство с осенними работами в цветниках. Сбор семян цветов, сортировка семян, упаковка их в пакеты.

### **3. Уголок живой природы у тебя дома (16ч).**

*Теория:* Для чего это нужно людям? Мои домашние животные.

Способствует воспитанию бережного, гуманного, экологически правильного отношения к животным и птицам.

*Теория:* Зелёный мир у тебя дома.

Необходимые условия для роста комнатных растений: свет, температура воздуха, полив, рыхление. Путешествие с домашними растениями.

*Теория:* Пернатые обитатели живых уголков.

Птицы - наши друзья. Красота, музыкальность певчих и декоративных птиц поражает даже самых равнодушных людей. Виды птиц.

*Практика:* Уход за животными уголка живой природы.

*Теория:* Звери - обитатели живых уголков.

Каких зверей можно держать в уголке природы? О приручении животных, как построить клетку, чем кормить зверьков?

*Теория:* Террариум и его обитатели.

Обитатели террариума. Рассказы о питомцах.

*Практика:* Трудности и хлопоты содержания животных в комнате живого уголка. Экскурсия на станцию юных натуралистов.

#### **4. Зимние радости и заботы (34ч)**

*Теория:* Зимние явления в природе. Где рождается снег? Почему снег белый?

Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад, свойства снега. Зимние месяцы. Зимние забавы детей.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад,) с целью изучения зимних явлений.

*Теория:* Зимовка диких домашних животных. Пушные звери и их охрана.

Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Холодно и голодно зверям и птицам зимой. Охрана животных, птиц и их подкормка.

*Теория:* Зимующие птицы, их польза и охрана.

Знакомство с зимующими птицами. Снегири, синицы, дятлы - описание птиц по внешнему виду. Холодно и голодно зимой птицам. Они перебираются из леса поближе к жилью людей. Подкормка птиц зимой.

*Практика:* Экскурсия в парк с целью наблюдения за зимующими птицами.

*Теория:* Поэзия родной природы.

«... И вот сама

Идет волшебница – зима». (А. Пушкин)

Народные приметы. Пословицы и поговорки.

*Теория:* Как растения приспособились зимовать.

Значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом.

*Теория:* Путешествие в зимний лес.

*Практика:* Викторина: «Знаешь ли ты этих птиц».

## **5. Это интересно знать (22ч)**

*Теория:* Жители Севера.

Знакомство с животными Севера . Внешний вид, повадки зверей их описание.

*Теория:* Удивительный мир животных

Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами. Служебные и декоративные породы собак. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о служебной деятельности собак.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад,) с целью наблюдения за жизнью животных в зимнее время.

*Теория:* Король грызунов - бобр.

Бобры - самые диковинные и умные звери. Места обитания бобров. Бобры - строители. Охрана животных.

*Практика:* Экскурсия «Природа – чудесница»

*Теория:* Белка - запасливый зверек.

Как белка готовится к зиме? Жильё белки, корм, линька. Грозный враг белки - куница. Загадки, рассказы о животных. Зарисовка зверей.

*Теория:* Горностай.

Горностай очень подвижный хищный зверёк. Живут в норах и вблизи жилых домов. Внешний вид горностая.

*Практика:* Викторина « Маленькие тайны природы»

Конкурсы, загадки, викторины.

## **6. Ласточка с весной в сени к нам летит (36ч)**

*Теория:* Пробуждение природы.

Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление.

*Практика:* Экскурсия в природу ( лес, парк, сад, водоём) для изучения весенних явлений в природе.

*Теория:* Весна цветов. Первоцветы и их охрана.

Весна цветами красна. Красная книга Белгородской области. Знакомство с растениями Белгородской области, нуждающихся в охране.

*Практика:* Экскурсия в лес с целью наблюдения за первоцветами.

*Теория:* Путешествие солнечного лучика.

Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними явлениями в жизни растений.

*Теория:* Прилет птиц. Польза птиц и их охрана. Птицы - невидимки.

Возвращение из тёплых краёв на родину перелётных птиц. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.хлопоты по устройству гнёзд. Польза птиц и их охрана.

*Практика:* Проведение праздника: «Птицы - наши друзья».

*Практика:* Поход в музей боевой славы.

*Практика:* Весенние работы в цветнике. Подготовка почвы к посадке семян цветов.

## **7. Подведение итогов занятий (2ч)**

*Теория:* Итоговое занятие . Выставка поделок из природного материала, результаты дневников наблюдений.

### **Методическое обеспечение программы «Друзья природы» 2 год обучения**

#### ***Раздел 1. Вводное занятие***

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приёмы:* словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятия:* плакаты, учебная литература.

*Формы подведения итогов:* опрос.

## ***Раздел 2. Осень в природе.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

## ***Раздел 3. Уголок живой природы у тебя дома.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание, экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

## ***Раздел 4. Зимние радости и заботы.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.



*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 5. Это интересно знать.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 6. Ласточка с весной в сени к нам летит.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 7. Подведение итогов работы.***

*Форма занятий:* обобщение и закрепление знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* викторина, итоговый тест, загадки, конкурсы.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, тестирование.

### **Условия реализации программы.**

*Помещение:* Учебный класс, зал для массовых мероприятий.

*Место экскурсий:* школьная территория, парк, музей, станция юннатов.

*Техническое оснащение занятий:* компьютер, проектор, экран.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины, образцы аппликаций, поделок.

### **Формы аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких результатов, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных.

**Оценочные материалы**  
**Аттестация (1 полугодие)**  
( 2 год обучения)

**Тест «Природа и мы»**

1. В каком месяце начинается осень?
  - а) октябрь
  - б) сентябрь
  - в) декабрь
2. Что характерно для осени?
  - а) прорастает трава
  - б) набухают почки на деревьях
  - в) опадают листья
3. Какое время года наступает после осени?
  - а) весна
  - б) лето
  - в) зима
4. Что можно делать зимой?
  - а) собирать ягоды
  - б) играть в снежки
  - в) ходить по грибы

**Аттестация (конец года)**  
( 2 год обучения)

**Тест «Сезонные изменения в жизни растений и животных»**

1. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.
  - а) выше, чем летом;
  - б) так же, как летом;
  - в) ниже, чем летом.
2. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.
  - а) заморозки;
  - б) цветение растений;
3. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее. Метель, снегопад, гололедица, листопад.
4. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.
  - а) строить для них кормушки;
  - б) помещать их в специальные жилища;
  - в) подкармливать их.
5. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
  - а) чайка, грач;
  - б) снегирь, синица, дятел;

в) чиж, скворец, кукушка.

б. Назовите корма для зимней подкормки птиц.

а. семена подсолнуха

б. ягоды рябины

в. хлебные крошки

(6-5 правильных ответов – высокий уровень, 4-3 – средний уровень, 2-1 – низкий уровень освоения материала)

**Учебно – тематический план  
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1</b>	Знакомство с планом работы объединения	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
2.1	Погода и растения осенью.	2	2		Устный опрос.
2.2	Экскурсия в природу с целью определения признаков наступающей осени.	4		4	Устный опрос.
2.3	Насекомые осенью.	2	2		Творческое задание.
2.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми в осенний период.	2		2	Устный опрос.
2.5	Млекопитающие осенью.	2	2		Творческое задание.
2.6	Экскурсия в природу с целью наблюдения за красотой осеннего леса.	2		2	Творческое задание.
2.7	Обобщающее занятие «Как животные готовятся к зиме»	2	2		Викторина.
2.8	Перелетные птицы. Изготовление альбома «Пернатые друзья»	2	2		Творческое задание.
2.9	Экскурсия в парк с целью сбора природного материала.	2		2	Устный опрос.
2.10	Птицы возле дома. Кочующие птицы.	2	2		Викторина, тестирование, конкурсы, выставка творческих работ
2.11	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников.	2	2		Устный опрос.
2.12	Экскурсия в парк с целью сбора осенних листьев для гербария.	4		4	Интеллектуальная игра.
2.13	Экскурсия в лес с целью наблюдения сезонных изменений в жизни растений.	4		4	Интеллектуальная игра.
2.14	Проведение праздника «В гостях у осени»	2		2	Творческое задание.
2.15	Осенние работы в цветнике.	2		2	Устный опрос.
<b>3</b>	<b>Уголок живой природы у тебя дома.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
3.1	Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету,	4	4		Интеллектуальная игра (кроссворд).

	температуре влажности воздуха и почве.				
3.2	Наблюдение за внешним видом и развитием комнатных растений.	4	4		Интеллектуальная игра.
3.3	Содержание в уголке живой природы животных местной фауны.	4	4		Интеллектуальная игра (кроссворд).
3.4	Уход за растениями и животными уголка природы.	4		4	Устный опрос.
4.	<b>Зимние радости и заботы.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
4.1	Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца.	2	2		Устный опрос.
4.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за состоянием природы зимой.	4		4	Творческое задание.
4.3	Значение снежного покрова для растений. Жизнь травянистых растений под снегом.	4	4		Творческое задание.
4.4	Экскурсия в природу с целью измерения толщины снегового покрова.	4		4	Устный опрос
4.5	Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой.	4	4		Творческое задание.
4.6	Птицы зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	4		Интеллектуальная игра.
4.7	Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью птиц в зимнее время.	4		4	Экологическая игра, тестирование.
4.8	Изготовление и развеска простейших кормушек.	4		4	Творческое задание.
4.9	Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью животных зимой, распознавание следов на снегу.	4		4	Устный опрос.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Это интересно знать</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
5.1	Кормят, одевают, радуют. . . Лекарственные растения	2	2		Творческое задание.
5.2	Цветущие растения — хищники.	2	2		Творческое задание.
5.3	Экскурсия в парк с целью наблюдения за явлениями в природе.	4		4	Устный опрос
5.4	Какие сокровища прячет лес?	2	2		Устный опрос.
5.5	В далеких жарких тропиках.	2	2		Творческое задание, интеллектуальная игра (кроссворд).

5.6	Человек часть природы.	2	2		Творческое задание.
5.7	Охрана здоровья.	2	2		Творческое задание, интеллектуальная игра (кроссворд).
5.8	Об удивительных озерах нашей области.	2	2		Творческое задание.
5.9	Значение животного мира для человека.	4	4		Творческое задание.
5.10	Экскурсия в районную библиотеку с целью знакомства с литературой.	2		2	Творческое задание.
<b>6</b>	<b>Ласточка с весной в сени к нам летит</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
6.1	Весна в природе.	2	2		Устный опрос.
6.2	Экскурсия в природу с целью изучения природных явлений весной.	2		2	Устный опрос.
6.3	Растения весной.	2	2		Творческое задание.
6.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветением растений.	4		4	Устный опрос.
6.5	Раннецветущие растения.	2	2		Викторина.
6.6	Пробуждение насекомых, их польза для человека.	2		2	Устный опрос.
6.7	Животные весной.	2		2	Творческое задание.
6.8	Польза птиц и необходимость их охраны.	2	2		Устный опрос.
6.9	Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью птиц весной.	4		4	Творческое задание.
6.10	Жалобная книга природы.	2	2		Творческое задание.
6.11	Фенологические наблюдения в природе.	2	2		Устный опрос.
6.12	Подготовка и проведение «Дня птиц»	2		2	Интеллектуальная игра, конкурсы, викторина, выставка творческих работ.
6.13	Весенние работы в цветнике.	2		2	
<b>7</b>	<b>Подведение итогов занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7.1	Итоговое занятие.	2	2		Конкурсы, итоговый тест.

## Содержание программы третьего года обучения

### 1. Вводное занятие. (2ч)

*Теория:* Ознакомление обучающихся с планом работы в объединении, знакомство с учебно - опытным участком, уголком живой природы. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Осень в природе.(36ч)

*Теория:* Погода и растения осенью.

Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью. Записи в дневниках наблюдений.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью определения признаков наступающей осени.

*Теория:* Насекомые осенью.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми в осенний период.

*Теория:* Млекопитающие осенью.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за красотой осеннего леса.

*Теория:* Обобщающее занятие: «Как животные готовятся к зиме»

Расширять и углублять представление о подготовке животных, птиц, рыб, насекомых к зиме. Учить детей отыскивать причины изменений в жизни животных в изменениях условий их обитания, устанавливать причинно- следственные связи.

*Теория:* Перелётные птицы. Изготовление альбома «Пернатые друзья»

Причины отлета птиц: исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений. Учить классифицировать птиц на перелётных и птиц возле дома на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания.

*Практика:* Экскурсия в парк с целью сбора природного материала.

*Теория:* Птицы возле дома. Кочующие птицы.

*Теория:* Осень в произведениях поэтов, писателей, художников.



*Практика:* Экскурсия в парк с целью сбора осенних листьев для гербария.

*Практика:* Экскурсия в лес с целью наблюдения сезонных изменений в жизни растений.

*Практика:* Проведение праздника « В гостях у осени»

*Практика:* Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветов, сортировка семян и упаковка их пакеты.

### **3. Уголок живой природы у тебя дома (16ч)**

*Теория:* Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре, влажности воздуха и почве.

Когда за окном снег. Правильный уход за комнатными растениями. Узнавать, различать и правильно называть растения по характерным признакам внешнего вида.

*Практика:* Наблюдение за внешним видом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений.

Записи в дневниках наблюдений.

*Теория:* Содержание в уголке живой природы животных местной фауны.

Сходства и различия животных, своеобразие их поведения, удовлетворение некоторых потребностей, интересные повадки. Ответственность за жизнь животных.

*Практика:* Уход за растениями и животными уголка природы.

### **4. Зимние радости и заботы. (34ч)**

*Теория:* Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Конкретизировать и углублять представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за состоянием природы зимой.

*Теория:* Значение снежного покрова для растений. Жизнь травянистых растений леса под снегом. Различие деревьев и кустарников в зимнее время по расположению ветвей и оставшимся семенам.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью измерения толщины снегового покрова.

*Теория:* Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой.

Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

*Теория:* Птицы зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью птиц в зимнее время.

*Практика:* Изготовление и развеска простейших кормушек.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за состоянием природы зимой. Фенологические наблюдения. Работа с дневником природы.

## **5. Это интересно знать (24ч)**

*Теория:* Кормят, одевают, радуют...

Как растет гранат? Чем полезны морские водоросли?, Мак- это друг или враг?

Лекарственные растения.

*Теория:* Цветущие растения -хищники.

Растения обжоры. Липучки - мухоловки. Что такое раффлезия?

Фенологические наблюдения. Работа с дневником природы.

*Практика:* Экскурсия в парк с целью наблюдения за явлениями в природе.

*Теория:* Какие сокровища прячет лес?

Мхи и лишайники. Водяной орех. Грибы.

*Теория:* В далёких жарких тропиках.

Мамонтово дерево. Где растет хлебное дерево? Ядовитые растения.

*Теория:* Человек часть природы.

Люда и окружающая среда. Природа вокруг нас. Природные ресурсы. Состояние окружающей среды. Оценка экологической ситуации.

*Теория:* Охрана здоровья.

Основные правила сохранения здоровья. Моё здоровье и окружающая среда. Вредные привычки человека. Встречи с специалистами по борьбе с вредными привычками.

*Теория* : Об удивительных озерах нашей области.

*Теория*: Значение животного мира для человека. Работа с Красной книгой Белгородской области.

*Практика*: Экскурсия в районную библиотеку.

## **6. Ласточка с весной в сени к нам летит (30ч)**

*Теория*: Весна в природе.

Обобщить и углубить представление о весне по существенным признакам сезона: состояние погоды и основные весенние явления, состояние растений, состояние животных, деятельность людей в природе. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

*Практика*: Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенним пробуждением природы.

*Теория*: Растения весной.

*Практика*: Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветением растений.

*Теория*: Раннецветущие растения.

*Теория*: Пробуждение насекомых, их польза для человека.

*Теория*: Животные весной.

*Теория*: Польза птиц и необходимость их охраны.

*Практика*: Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью птиц весной.

*Теория*: Жалобная книга природы.

Почему животные организма и их сообщества нуждаются в вашей охране? Что такое заповедники? Для чего создана Красная книга?

Работа с Красной книгой Белгородской области. Создание экологической тропы.

*Практика*: Фенологические наблюдения в природе.

*Практика:* Подготовка и проведение « Дня птиц»

*Практика:* Весенние работы в цветнике. Подготовка почвы к посадке семян цветов.

## **7. Подведение итогов занятий (2ч)**

*Теория:* Итоговое занятие. Викторина. Выставка поделок из природного .

### **Методическое обеспечение программы «Друзья природы» 3 год обучения**

#### ***Раздел 1. Вводное занятие***

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приёмы:* словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятия:* плакаты, учебная литература.

*Формы подведения итогов:* опрос.

#### ***Раздел 2. Осень в природе.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 3. Уголок живой природы у тебя дома.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание, экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 4. Зимние радости и заботы.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 5. Это интересно знать.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

#### ***Раздел 6. Ласточка с весной в сени к нам летит.***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 7. Подведение итогов работы.***

*Форма занятий:* обобщение и закрепление знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* викторина, итоговый тест, загадки, конкурсы.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, тестирование.

## **Условия реализации программы**

Занятия объединения «Друзья природы» проводится в кабинете начальных классов. Это просторное и светлое помещение, где есть столы и стулья для обучающихся и педагога. Имеется настенная доска. В кабине есть шкафы, предназначенные для хранения дидактического материала, таблиц, альбомов, клея, цветной бумаги, гербариев, коллекций. Имеется стенд для оформления выставок детских работ.

Есть технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, художественные книги, журналы, презентации.

Имеется необходимое оборудование для практических работ.

Детям на теоретических и практических занятиях требуется тетрадь, альбом для рисования, краски, клей, ножницы, карандаши.

## **Формы аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких результатов, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных.

### **Оценочные материалы**

#### **Аттестация (1 полугодие)**

( 3 год обучения)

1. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

2. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;

3. Какое время года наступает после осени?

- в) похолодание;
- г) листопад;

д) иней.

3. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

4. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

а) строить для них кормушки;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

5. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) чайка, грач;

б) снегирь, синица, дятел;

в) чиж, скворец, кукушка.

### Аттестация (конец года)

( 3 год обучения)

#### Тест «В мире интересного» (обвести правильный ответ)

1. Как называется наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы? Обведи нужную букву

а) экология

б) математика

в) этика

2. Лист какого дерева называют «пятипалый»? Обведи нужную букву

а) рябины

б) клёна

в) дуба

3. Сколько выделяют времён года? Обведи нужную букву

а) 4

б) 12

в) 7

4. Как называется сообщество деревьев, растений и животных? Обведи нужную букву

а) поле

б) луг

в) лес

5. В какое время года происходит ледокол? Обведи нужную букву



а) зима

б) осень

в) весна

6. Цветочные луковичные растения – это.. Обведи нужную букву

а) тюльпан

б) роза

в) нарцисс

7. Какой цветок расцветает первым весной? Обведи нужную букву

а) ромашка

б) одуванчик

в) подснежник

(7-5 правильных ответов – высокий уровень, 4-3 – средний уровень, 2-1 – низкий уровень освоения материала)

### **Список литературы для педагога**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с

2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
13. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
14. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

15. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ.науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.

### **Список электронных пособий**

1. [detskiy-mir.net](http://detskiy-mir.net) — сайт «Твой детский мир» для детей;
2. [child-cat.ru](http://child-cat.ru) — разные детские ресурсы интернета.
3. [whitewolf.co.ua](http://whitewolf.co.ua) — сайт обо всём, что интересно детям;
4. [kindergarden.ykt.ru](http://kindergarden.ykt.ru) — кроссворды и викторины, всё интересное детям;

5. [chertyaka.ru](http://chertyaka.ru) — детский сайт: Прекрасный маленький мирок, счастливых детских дней;





