

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Юный зоолог»**

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся - 7-8 лет  
Срок реализации -1 год  
Объем программы - 216  
Уровень сложности программного  
материала – стартовый  
Автор - составитель:  
Жихарева Виктория Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Станция юных  
натуралистов»

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный зоолог» естественнонаучной направленности.

Автор – составитель программы: Жихарева Виктория Евгеньевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный зоолог» рассмотрена на заседании методического совета от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Программа принята на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., Протокол № \_\_\_\_

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, зоологии, экологии.

*Уровень освоения:*

1 год обучения – стартовый уровень: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагогов – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

### **Педагогическая целесообразность**

Предлагаемое содержание программы носит интегративный (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и практико-ориентированный характер (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой.

Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и

межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

Программа «Юный зоолог» углубляет и дополняет знания учащихся получаемые в общеобразовательной школе.

### **Отличительные особенности программы**

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Юный зоолог», г.Елабуга; «Юный натуралист», Верхотуровой М.Н.; «Зоология позвоночных животных», Литвиновой Е.М.; «Юный зоолог», г.Называевка, Кокоткиной И.А.; «Домашний зоопарк», Скрипник М.В.; «Юный зоолог», п. Весёлый; «Юный зоолог», г. Новокузнецк.

Отличительными особенностями данной программой является:

– комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;

– программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;

– закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в естественной среде;

– даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;

– позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах;

– даёт представление детям о различных науках, которые связаны с биологией.

### **Адресат программы**

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-8 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие обучающиеся.

Количество человек в группах составляет:

– первый год обучения – 12-15 человек

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связана с контактом с животными. Важно отметить, что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей 7-8 лет**

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей младшего школьного возраста.

### ***Младший школьный возраст***

Данный возраст благоприятен для занятий зоологией. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Благоприятен период и для развития логического и наглядно-образного мышления (развития мелкой моторики пальцев рук). Занятия зоологией позволяют младшим школьникам лучше, успешнее учиться в школе. Для этого возраста важно развитие произвольности, что дает развитие усидчивости и целеполагания, саморегуляции. Развиваются способности при выполнении коллективных работ и привлечении детей к участию в массовых мероприятиях и праздниках. Занятия зоологией и способствуют концентрации внимания и памяти посредством практических и наглядных работ.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по данной программе проходит на базе МБУДО «Станция юных натуралистов» и в Уголке живой природы МБУДО, где обучающиеся изучают видовое многообразие обитателей (черепахи, морские свинки, попугаи и т.д) живого уголка, учатся заботиться о них. Посещая занятия по программе «Юный зоолог» обучающиеся изучают не только животных Уголка живой природы, нашего края, но и животных всех материков, экзотических животных. Ребята играют в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях. Помимо этого они мастерят поделки животных.

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс. Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурномассовых мероприятий

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут. В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие***

##### ***Формировать:***

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы; – навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

##### ***Развивающие***

##### ***Развивать:***

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

##### ***Воспитательные***

##### ***Воспитывать:***

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;

- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

## 1.2 Планируемые результаты 1 год обучения

### Личностные результаты

#### *У обучающихся будут сформированы:*

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

### Метапредметные результаты

#### *Приобретут умения:*

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

### Предметные результаты

#### *Будут знать:*

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

#### *Будут уметь:*

- вести дневник наблюдений за животными;
- осуществлять уход и оказание первой помощи животным;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных матер

**1.3 Учебный план**  
**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организаци и занятия	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка		
<b>Раздел 1. Введение в программу «Юный зоолог» (4 часа)</b>						
1.1	Введение в предмет «Юный зоолог»	2	1	1	Групповая	Устный опрос
1.2	В мире зоологических профессий	2	1	1	Групповая	Викторина
<b>Раздел 2. Животные-обитатели живого уголка (50 часов)</b>						
2.1	Знакомство с животными живого уголка	4	2	2	Групповая	Викторина
2.2	Кролики	4	2	2	Групповая	Игра
2.3	Хомяки	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.4	Декоративные крысы	4	2	2	Групповая	Устный опрос
2.5	Декоративные мыши	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.6	Морская свинка	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.7	Черепахи	2	1	1	Групповая	Кроссворд
2.8	Птицы	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.9	Подводный мир в аквариуме	4	2	2	Групповая	Опрос
2.10	Растения в живом уголке и их роль	4	2	2	Групповая	Практическая работа, опрос
2.11	Забота о потомстве	4	2	2	Групповая	Викторина
2.12	Дрессировка животных	4	2	2	Групповая	Практическая работа



2.13	Трудности и хлопоты содержания животных в комнате живого уголка.	2	1	1	Групповая	Интеллектуальная игра (кроссворд)
2.14	Я все знаю	2	1	1	Групповая	Викторина
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира (32 часа)</b>						
3.1	Биологическое многообразие животного мира	2	1	1	Групповая	Викторина
3.2	Эволюция животного мира: от бактерии до человека	2	1	1	Групповая	Фронтальный опрос
3.3	Животный мир России	2	1	1	Групповая	Викторина
3.4	Загадочные членистоногие	4	2	2	Групповая	Кроссворд
3.5	Зачем нужны насекомые?	2	1	1	Групповая	Кроссворд
3.6	Моллюски	2	1	1	Групповая	Устный опрос
3.7	Рыбы и другие обитатели подводного мира	2	1	1	Групповая	Викторина
3.8	Земноводные - на границе суши и воды	2	1	1	Групповая	Практическая работа
3.9	Рептилии	4	2	2	Групповая	Викторина
3.10	Птицы	4	2	2	Групповая	Блиц-опрос
3.11	Млекопитающие	4	2	2	Групповая	Викторина
3.12	Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	2	1	1	Групповая	Практическая работа
<b>Раздел 4. Среды обитания животных (32 часа)</b>						
4.1	Среды обитания животных	2	1	1	Групповая	Устный опрос

4.2	Животные наземно-воздушной среды	2	1	1	Групповая	Кроссворд
4.3	Подземные обитатели	2	1	1	Групповая	Устный опрос
4.4	Обитатели пресных водоёмов	2	1	1	Групповая	Ребусы
4.5	Морские обитатели	4	2	2	Групповая	Коллаж
4.6	Животные болот	2	1	1	Групповая	Устный опрос
4.7	Животные архитекторы	2	1	1	Групповая	Опрос
4.8	Животные-паразиты	2	1	1	Групповая	Кроссворд
4.9	Животные в разные сезоны года	4	2	2	Групповая	Викторина
4.10	Взаимодействие животных между собой	2	1	1	Групповая	Работа с терминами
4.11	Связь животных со средой обитания	4	2	2	Групповая	Устный опрос
4.12	Приспособления животных к жизни	4	2	2	Групповая	Фронтальный опрос
<b>Раздел 5. Мы исследователи родной природы (24 часа)</b>						
5.1	Мы исследователи родной природы	2	1	1	Групповая	Викторина
5.2	Домашний питомец, как предмет исследования	2	1	1	Групповая	Практическая работа
5.3	Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк	2	1	1	Групповая	Логические цели
5.4	Животные в сказках и жизни	2	1	1	Групповая	Викторина

5.5	Где обедал воробей?	2	1	1	Групповая	Викторина
5.6	Почему волка называют санитаром леса?	2	1	1	Групповая	Опрос
5.7	«Природа родного края»	2	1	1	Групповая	Викторина
5.8	«Как Иринка по грибы ходила» (Экологическая сказка)	2	1	1	Групповая	Викторина
5.9	Усы, лапы, хвост, или что хочет сказать кошка?	2	1	1	Групповая	Ребус
5.10	Травоядные - откуда берётся молоко	2	1	1	Групповая	Кроссворд
5.11	Комар: казнить нельзя, помиловать	2	1	1	Групповая	Устный опрос
5.12	«Здравствуй птицы» (Орнитологическая тропа)	2	1	1	Групповая	Фотоотчёт

#### **Раздел 6. Всё о животных (18 часов)**

6.1	Как появились животные	2	1	1	Групповая	Опрос, викторина
6.2	Жизнь животных на земле. Эры жизни	2	1	1	Групповая	Опрос, кроссворд
6.3	Красная книга	4	2	2	Групповая	Плакат
6.4	Богатства животных в природе	2	1	1	Групповая	Викторина
6.5	Сохраним для потомков	2	1	1	Групповая	Викторина
6.6	Фотоохота	2	1	1	Групповая	Опрос
6.7	Семь Чудес Света	4	2	2	Групповая	Практическая работа

#### **Раздел 7. Основы экологических знаний (12 часов)**

7.1	Природа - наш общий дом	2	1	1	Групповая	Викторина
-----	-------------------------	---	---	---	-----------	-----------

7.2	Основные составляющие природы	2	1	1	Групповая	Кроссворд
7.3	Что такое экология?	2	1	1	Групповая	Викторина
7.4	Экология в нашем доме	2	1	1	Групповая	Кроссворд
7.5	Что такое экологическая система? Пищевые связи.	2	1	1	Групповая	Практическая работа
7.6	Экология нашего посёлка	2	1	1	Групповая	Опрос
<b>Раздел 8. Зоологический калейдоскоп (16 часов)</b>						
8.1	Как животные предсказывают погоду	2	1	1	Групповая	Кроссворд
8.2	Самые опасные хищники	4	2	2	Групповая	Ребусы
8.3	Ядовитые животные	2	1	1	Групповая	Кроссворд
8.4	Хвостатые животные	2	1	1	Групповая	Викторина
8.5	«Самые-самые» (Зоологические олимпийские игры)	4	2	2	Групповая	Викторина
8.6	Коллекционирование животных	2	1	1	Групповая	Практическая работа Итоговая аттестация (Приложение 1)
<b>Раздел 9. Животный мир России (20 часов)</b>						
9.1	Животный мир России	2	1	1	Групповая	Викторина
9.2	Животный мир Тундры	4	2	2	Групповая	Кроссворд
9.3	Животный мир Тайги	4	2	2	Групповая	Викторина
9.4	Животный мир Степей	4	2	2	Групповая	Кроссворд

9.5	Животный мир Пустынь	4	2	2	Групповая	Кроссворд
9.6	«Зоологическая Россия» (Игра- путешествие)	2	1	1	Групповая	Викторина
<b><i>Вариативная часть</i></b>						
1.	Загадки мудрого филина	2	-	2	Групповая	Викторина
2.	«Мир вокруг нас»	4	2	2	Групповая	Игра путешестви е
3.	«Друзья природы»	2	-	2	Групповая	Опрос, викторина
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>106</b>	<b>110</b>		

## 1.4 Содержание программы

### 1 год обучения

#### *Раздел 1. Введение в программу «Юный зоолог» (4 часа)*

*(2 часа теории, 2 часа практики)*

#### **Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог»**

*Теория:* Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Выбор актива кружка. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Понятие исследовательской работы, методы исследования.

*Практика:* Знакомство с обитателями живого уголка.

#### **Тема 1.2. В мире зоологических профессий**

*Теория:* Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, зоопсихолог и другие.

*Практика:* Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными.

Отработка начальных профессиональных навыков ветеринара: внешний осмотр животных, способы профилактики болезней.

#### ***Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (50 часов)***

*(25 часов теории, 25 часов практики)*

### **Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка**

*Теория:* Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

*Практика:* Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Знакомство с повадками диких животных, условиями их содержания в неволе. Методы профилактики болезней.

### **Тема 2.2. Кролики**

*Теория:* Биологические особенности. Сравнительная характеристика кролика и зайца. Основные корма для кроликов. Основы селекции пород кроликов. Гибрид. Расщепление признаков в потомстве разнопородных животных на примере кролика.

*Практика:* Наблюдение за кроликом в условиях живого уголка. Заготовка сочных кормов для кролика. Правила обращения с ними. Содержание кролика. Кормление. Помещение для содержания кроликов. Профилактика болезней. Уход за животными.

### **Тема 2.3. Хомяки**

*Теория:* Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

*Практика:* Уход за хомячками в условиях уголка живой природы. Выявление интеллектуальных способностей хомячков.

### **Тема 2.4. Декоративные крысы**

*Теория:* Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

*Практика:* Уход за декоративными крысами в условиях уголка живой природы. Опыт – выявление пищевых привязанностей.

### **Тема 2.5. Декоративные мыши**

*Теория:* Биологические особенности. Содержание. Правила безопасного обращения. Размножение, кормление, профилактика болезней.

*Практика:* Изготовление «гулялок-лабиринтов» для прогулок мелких грызунов из пластиковых бутылок. Исследовательская работа «Интеллектуальные способности грызунов».

### **Тема 2.6. Морская свинка**

*Теория:* Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

*Практика:* Наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Уход. Выявление пищевых привязанностей.

### **Тема 2.7. Черепахи**

*Теория:* Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

*Практика:* Наблюдение и кормление в условиях живого уголка. Просмотр видеофильма «Черепахи».

### **Тема 2.8. Птицы**

*Теория:* Виды птиц обитающих в живом уголке – попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение. Голубь-птица Мира (беседа)

*Практика:* Домашние птицы: попугаи, канарейки. Как вам живётся у нас? (наблюдение, исследование). Доклады о домашних птицах.

### **Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме**

*Теория:* Выбор места для аквариума. Выбор аквариума. Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме. Декоративное оформление аквариума. Разведение аквариумных рыбок. Улитки. Болезни аквариумных рыбок. Враги аквариумных рыбок. Травмы аквариумных рыбок. Меры безопасности при обращении с аквариумными рыбками. Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

*Практика:* Наблюдение за аквариумными рыбками. Составление коллажа. Кормление и уход за рыбками. Выявление условных рефлексов у рыбок.

### **Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль**

*Теория:* Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

*Практика:* Посадка растений и уход за ними. Исследовательская работа «Влияние освящения на рост и развитие растения».

### **Тема 2.11. Забота о потомстве**

*Теория:* Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

*Практика:* Игра «Чей питомец».

### **Тема 2.12. Дрессировка животных**

*Теория:* Основа дрессировки. Способы и методы дрессировки. Контрастные методы. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Дрессировка собак. Особенности дрессировки птиц и насекомых. Сравнительная эффективность дрессировки. Цирковая дрессировка

*Практика:* Отработка элементов дрессировки животных уголка живой природы.

### **Тема 2.13. Трудности и хлопоты содержания животных в комнате живого уголка**

*Теория:* ознакомить с трудностями содержания животных в живом уголке.  
*Практика:* Трудности и хлопоты содержания животных в комнате живого уголка. Экскурсия в живой уголок.

#### **Тема 2.14. Я все знаю**

*Теория:* поговорить и вспомнить всё о живом уголке, о животных и их содержании здесь.

*Практика:* Просмотр видеоролика о животных в живом уголке.

### ***Раздел 3. Многообразие животного мира (32 часа)***

*(16 часов теории, 16 часов практики)*

#### **Тема 3.1. Биологическое многообразие животных мира**

*Теория:* Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

*Практика:* Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных живого уголка по систематическим группам.

#### **Тема 3.2. Эволюция животного мира**

*Теория:* Эволюция животных: Рассмотрение основных теорий происхождения живого на земле.

*Практика:* Просмотр и обсуждения мультфильма «Эволюция» (2016 г).

#### **Тема 3.3. Животный мир России**

*Теория:* Разнообразие животного мира России. Зональность распределения животного мира.

*Практика:* Викторина «Что мы знаем о животном мире России».

#### **Тема 3.4. Загадочные членистоногие**

*Теория:* Изучение основных особенностей строения членистоногих, их среды обитания и жизнедеятельности. Знакомство с классами членистоногих – паукообразные, ракообразные и насекомые, а также их отличительными особенностями и сходствами.

*Практика:* Просмотр видеофильма «В мире чужих» и коллекций членистоногих.

#### **Тема 3.5. Зачем нужны насекомые?**

*Теория:* Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

*Практика:* Составление коллекций насекомых. Правила закрепления и расправления насекомых. Уход за коллекциями. Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в



жизни человека. Практическое использование насекомых в хозяйстве. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

### **Тема 3.6. Моллюски**

*Теория:* Жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие. Моллюски в культуре, биолюминесценция, заболевания моллюсков.

*Практика:* Наблюдение за аквариумными улитками, рассмотрение коллекции раковинных моллюсков.

### **Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира**

*Теория:* Особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре.

*Практика:* Наблюдение за аквариумными рыбками, выработка пищевых рефлексов. Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

### **Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды**

*Теория:* Анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на сушу. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

*Практика:* Наблюдение за лягушками в уголке живой природы, просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

### **Тема 3.9. Рептилии**

*Теория:* Анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение.

*Практика:* Наблюдение за представителями рептилий в уголке живой природы, подготовка докладов.

### **Тема 3.10. Птицы**

*Теория:* Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

*Практика:* Наблюдение за птицами в открытой местности, изучение повадок птиц. Дрессировка птиц.

### **Тема 3.11. Млекопитающие**

*Теория:* Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

*Практика:* Наблюдение в природе и уголке живой природы за животными: их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями; время и места зимовки, опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность, выработка условных рефлексов на различные раздражители. Человек, как представитель млекопитающих, основные признаки человека, как представителя мира животных.

### **Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)**

*Практика:* Классификация животных уголка живой природы по классам, отрядам, определение видов, заполнение систематических карт.

## **Раздел 4. Среды обитания животных (32 часа)** (16 часов теории, 16 часов практики)

### **Тема 4.1. Среды обитания животных**

*Теория:* Среды обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

*Практика:* Викторина «Распредели животных».

### **Тема 4.2. Животные наземно-воздушной среды**

*Теория:* Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

*Практика:* Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

### **Тема 4.3. Подземные обитатели**

*Теория:* Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почвы в природе. Биология почвы.

*Практика:* Работа с рабочим листом. Викторина.

### **Тема 4.4. Обитатели пресных водоёмов**

*Теория:* Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоёмы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

*Практика:* Практическая работа «Жизнь в капле воды».

### **Тема 4.5. Морские обитатели**

*Теория:* Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

*Практика:* Просмотр видеофильма, составление коллажа.

#### **Тема 4.6. Животные болот**

*Теория:* Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

*Практика:* Ролевая игра «Зачем нужны болота».

#### **Тема 4.7. Животные архитекторы**

*Теория:* Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

*Практика:* Просмотр видеофильма. Аппликация.

#### **Тема 4.8. Животные-паразиты**

*Теория:* Паразитизм. Классификация паразитов. Временные и постоянные паразиты. Болезни, переносимые паразитами.

*Практика:* Составление памятки-буклета «Паразиты».

#### **Тема 4.9. Животные в разные сезоны года.**

*Теория:* Сезоны года и их особенности. Животные и растения в разные сезоны года. Методика наблюдений. Ведение дневников. Значение фенологических наблюдений.

*Практика:* Экскурсия в живую природу, описание особенностей приспособленности животных в данный период к текущим климатическим условиям.

#### **Тема 4.10. Взаимодействие животных между собой**

*Теория:* Типы взаимодействия животных – конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз, нейтралитет. Пищевые цепи. Просмотр видеофильма «Кто кого ест?».

*Практика:* Составление пищевых цепей.

#### **Тема 4.11. Связь животных со средой обитания.**

*Теория:* Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

*Практика:* Демонстрация животных, учебно-наглядных пособий, фото. Экскурсия «Связь животных со средой их обитания».

#### **Тема 4.12. Приспособления животных к жизни**

*Теория:* Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособление одних видов к другим.

*Практика:* Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотип, место встречи животного. Описание приспособлений животных к одной из природных зон.

## **Раздел 5. Мы исследователи родной природы (24 часа)**

*(12 часов теории, 12 часов практики)*

### **Тема 5.1. Мы исследователи родной природы**

*Теория:* Флора и фауна Белгородской области. Загадки родной природы.

*Практика:* Работа с картой Белгородской области.

### **Тема 5.2. Домашний питомец, как предмет исследования**

*Теория:* История одомашнивания животных. Правила ухода за различными домашними питомцами.

*Практика:* Исследования домашних питомцев.

### **Тема 5.4. Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк**

*Теория:* Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз. Пищевые связи в природе.

*Практика:* Составление пищевых связей.

### **Тема 5.6. Животные в сказках и жизни**

*Теория:* Рассмотрение различий животных в сказках и жизни. Присваивания человеческих качеств животным.

*Практика:* Исследования популярных сказочных животных и их сравнение с настоящими.

### **Тема 5.5. Где обедал воробей?**

*Теория:* Зоопарк – хорошо или плохо? Животные-синантропы. Отличие рациона диких и домашних питомцев.

*Практика:* Сценка «Где обедал воробей»

### **Тема 5.6. Почему волка называют санитаром леса?**

*Теория:* Значение животных хищников в природе. Роль волка в экосистеме леса.

*Практика:* Просмотр видеофильма.

### **Тема 5.7. «Природа родного края» (Викторина)**

*Теория:* Изучение природы нашего края, наших лесов, парков, животных.

*Практика:* Викторина «Природа родного края».

### **Тема 5.8. «Как Иринка по грибы ходила» (Экологическая сказка)**

*Теория:* Правила сбора грибов. Грибы Белгородской области. Съедобные и несъедобные грибы.

### **Тема 5.9. Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?**

*Теория:* История одомашнивания кошки. Породы кошек.

*Практика:* Исследование повадок кошек.

### **Тема 5.10. Травоядные – откуда берётся молоко**

*Теория:* Травоядные животные. Сельскохозяйственные животные. Польза и вред молока.

*Практика:* Просмотр видеофильма. Исследования качеств молока.

### **Тема 5.11. Комар: казнить нельзя, помиловать.**

*Практика:* Ролевая игра «Суд над комаром».

### **Тема 5.12. «Здравствуй птицы» (Орнитологическая тропа)**

*Теория:* Птицы Белгородской области. Правила исследования птиц.

*Практика:* Экскурсия по паркам Белгородской области.

## ***Раздел 6. Всё о животных (18 часов)***

*(9 часов теории, 9 часов практики)*

### **Тема 6.1. Как появились животные**

*Теория:* Теории появления животных. Почему сейчас не появляются новые животные.

*Практика:* Тематическая викторина «Животные на Земле».

### **Тема 6.2. Жизнь животных на земле. Эры жизни**

*Теория:* Теория появления жизни животных на Земле. Изучение эр, их порядок. Почему погибли динозавры (теории).

*Практика:* Кроссворд «Жизнь животных на Земле», ребусы, тематические задания.

### **Тема 6.3. Красная книга**

*Теория:* Животные и растения, занесенные в Красную книгу.

*Практика:* Изготовление плаката по защите животных.

### **Тема 6.4. Богатства животных в природе**

*Теория:* Что такое богатства животных в природе. Какие бывают богатства животных в природе. Значение богатств животных в природе.

*Практика:* Тематическая викторина «Богатства животных в природе», составление кластера.

### **Тема 6.5. Сохраним для потомков**

*Теория:* Редкие и исчезающие виды. Исчезнувшие виды. Меры по сохранению видов.

*Практика:* Викторина «Сохраним исчезающий вид».

### **Тема 6.6. Фотоохота**

*Теория:* Правила фотографирования животных.

*Практика:* Фотосессия с животными.

### **Тема 6.7. Семь Чудес Света**

*Теория:* Изучение семи Чудес Света. Где они расположены. Когда и как они появились.

*Практика:* Практическое задание «Мое Чудо Света»

## **Раздел 7. Основы экологических знаний (12 часов)**

*(6 часов теории, 6 часов практики)*

### **Тема 7.1. Природа – наш общий дом**

*Теория:* Взаимодействие природы и человека. Факторы воздействия на природу.

*Практика:* Решение экологических задач.

### **Тема 7.2. Основные составляющие природы**

*Теория:* Основные составляющие природы. Живая и неживая природа.

*Практика:* Рисунок живой и неживой природы.

### **Тема 7.3. Что такое экология?**

*Теория:* Понятие экологии. Основные разделы экологии. Значение экологии в жизни людей.

*Практика:* Игра «Посвящение в эколята».

### **Тема 7.4. Экология в нашем доме**

*Теория:* Экология дома. Экологически чистые технологии на службе человека. Сортировка и переработка мусора.

*Практика:* Настольная игра «Мир без мусора».

### **Тема 7.5. Что такое экологическая система? Пищевые связи**

*Теория:* Экологические связи. Взаимодействие животных друг с другом. Пищевые связи. Конкуренция.

*Практика:* Составление пищевых цепочек.

### **Тема 7.6. Экология нашего посёлка**

*Теория:* Экология посёлка. Виды загрязнений посёлка. Предприятия посёлка и их влияние на посёлок. Озеленения.

*Практика:* Практическая работа «Экологические характеристики моего двора».

## **Раздел 8. Зоологический калейдоскоп (16 часов)**

*(8 часов теории, 8 часов практики)*

### **Тема 8.1. Как животные предсказывают погоду**

*Теория:* Животные, способные предсказывать погоду, землетрясения и другие катаклизмы. Народные приметы.

*Практика:* Викторина «Пословицы и поговорки о животных».

### **Тема 8.2. Самые опасные – хищники**

*Теория:* Общие сведения о хищниках. Адаптивные типы хищных. Социальное поведение. Хищные и человек.

*Практика:* Просмотр видеофильмов.

### **Тема 8.3. Ядовитые животные**

*Теория:* Ядовитые животные. Действие животных ядов на организм человека. Что делать, если вас укусила гадюка.

*Практика:* Просмотр видеофильмов.

### **Тема 8.4. «Самые-самые» (Зоологические олимпийские игры)**

*Теория:* Самые маленькие, самые большие, самые тяжёлые и другие животные рекордсмены.

*Практика:* Игра «Самые-самые».

### **Тема 8.5. Коллекционирование животных**

*Теория:* Понятие коллекции. Виды коллекционирования.

*Практика:* Составление композиций из ракушек.

## **Раздел 9. Животный мир России (20 часов)**

*(10 часов теории, 10 часов практики)*

### **Тема 9.1. Животный мир России**

*Теория:* Разнообразие животного мира России.

*Практика:* Викторина «Что мы знаем о животном мире России».

### **Тема 9.2. Животный мир Тундры**

*Теория:* Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - песец, овцебык, лемминг, белая сова, куропатка, гагара, заяц-беляк, песец, волк, белая куропатка, полярная сова и другие.

*Практика:* Работа с картой.

### **Тема 9.3. Животный мир Тайги**

*Теория:* Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - соболь, белка, куница, горноста́й, бурундук; обитают лось, бурый медведь, россомаха, волк, ондатра, рысь.

*Практика:* Работа с картой.

### **Тема 9.4. Животный мир Степей**

*Теория:* Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - различные виды грызунов, степной волк, лисица

и антилопы, манулы, степная гадюка, сайгак. Наиболее распространённые птицы — степной орёл, пустельга, жаворонок, серая куропатка; довольно редко некогда типичные для степи дрофы.

*Практика:* Работа с картой.

### **Тема 9.5. Животный мир Пустынь**

*Теория:* Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания.

*Практика:* Работа с картой.

### **Тема 9.6. «Зоологическая Россия» (Игра-путешествие)**

*Практика:* Игра-путешествие «Зоологическая Россия».

## ***Вариативная часть***

### **Загадки мудрого филина**

*Практика:* Игра-викторина «Загадки мудрого филина».

### **«Мир вокруг нас» (Игра-путешествие)**

*Практика:* Рассмотрение различных книг про животных.

### **«Друзья природы»**

*Теория:* Необычные животные фильмов, книг и мифов.

*Практика:* Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.



## **2. Условия реализации программы**

### **2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение**

*Помещение и его оборудование.* Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся. Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка. *Методическое оснащение:* рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

Данную программу «Юный зоолог» разработал педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н. Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

### **2.3. Формы аттестации**

Контроль – неотъемлемая часть образовательной программы и является постоянным процессом. При реализации программы используется несколько видов контроля. Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания. Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 1 года обучения в форме тестирования.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

#### **2.4. Оценочные материалы 1 год обучения**

<b>Критерий диагностики</b>	<b>Показатель диагностики</b>	<b>Название, автор методики</b>
Личностный результат	- индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах - исследовать тип доминирующей установки в отношении природы -уровень экологической культуры	Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстух О.Г.)
Метапредметный результат	- регулятивные действия; - коммуникативные действия	Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова Социометрия, Е.О.Смирнова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных Белгородской области Знание обитателей уголка живой природы	Тест на знание фауны Белгородской области Анкета «Животные уголка живой природы»

#### **2.5. Методический материал**

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы. Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной

работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

### **Образовательные технологии, используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм занятия**

Алгоритм занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

*1 этап - организационный.* Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*2 этап - проверочный.* Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*3 этап – подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной

деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*4 этап - основной.* В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 *этап – контрольный.* Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 *этап - итоговый.* Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 *этап - рефлексивный.* Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 *этап: информационный* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## Список литературы

### *Список литературы для педагога*

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).
2. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.27-32;
6. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
7. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т.– Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с.;
8. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;
9. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22
10. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).
11. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР. М.: Мысль, 1970. – 437с.

### *Список литературы для детей*

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).
3. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.(библиотечная серия, второй том).
4. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».

5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
6. Дубах Г., Табер Р. 1001 вопрос об океане и 1001 ответ / пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 1977.
7. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
8. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 1994.
9. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 1988.
10. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 1986.
11. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 1964.
12. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научнопопулярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

## Приложение

### Приложение 1

#### Оценочные материалы первого года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

прайд

11. Как называется детеныш овцы?

ягненок

телёнок

овчёнок

13. Скопление лошадей

стая

отара

табун

14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животе

коала

панда

кенгуру

15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?

живородящие

земноводные

млекопитающие

16. Какие зверьки умеют летать?

пингвины

страусы

летучие мыши

17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком

бурый медведь

панда

карликовый мишка

18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше

членистоногие

млекопитающие

земноводные

19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:

кукушка

синица

сорока

22. Сколько лап у паука?

шесть

десять

восемь

Как называется домашний родственник зайца?

Как называется жилище медведя?

Как назвать детеныша лошади?

Кто сушит себе грибы на деревьях?

Кто спит вниз головой?

У какой птицы красная грудка?

Куда исчезают на зиму лягушки?

Животное — символ хитрости и ловкости.



Как называется дикий родственник свиньи?  
 Как называется жилище волка?  
 Как назвать детеныша коровы?  
 Как называется зверь, строящий на реках плотины?  
 Кем в будущем станет головастик?  
 У какого зверя рыжая шубка?  
 Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?  
 Шкура какого хищного животного покрыта полосками?

*Приложение 2*

Как называют детёнышей животных?

белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюды	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	