

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № _____
от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ___ от «___» _____ 2023 г.
Директор _____ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Мир природы»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Седаченко Наталия Львовна,
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Седаченко Наталия Львовна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» рассмотрена на заседании методического совета от _____ 20__ г., протокол № ____.
Программа принята на заседании педагогического совета от _____ 20__ г., Протокол № ____

Председатель педагогического совета: _____

Пояснительная записка

Одним из направлений деятельности детского сада является экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образование и воспитание дошкольников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому дошкольников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить дошкольников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа рассчитана на разновозрастную группу, содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программа экологического объединения построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

Актуальность программы и основные положения экологического воспитания

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, воздействии человека на природу;
- позитивная деятельность и поведение в природе.

Цель программы:

Развитие познавательного интереса детей к окружающему миру.

Задачи программы:

- овладеть навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитать понимание эстетической ценности природы;
- развивать любознательность и желание получать знания;
- формировать положительное отношение к окружающему миру;
- формировать гигиенические знания, способствующие сохранению здоровья;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрыть творческие способности, воображение и фантазию;
- воспитать трудолюбие, развивать умение работать с рисунками, природным материалом.

Отличительные особенности программы:

Программа «Экология для маленьких» разработана с нарастающим объемом знаний, знанием практической работы, уходом за комнатными растениями, правилами содержания и ухода за животными. Наблюдая приметы и явления природы, обучающиеся учатся выделять существенные признаки, сравнивать и группировать их по этим показателям. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между предметами и явлениями природы.

Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:

Образовательная Программа «Мир природы» рассчитана на один год обучения.

В группе занимаются дети 6-7 лет. Количество обучающихся - 12 человек.

Программа рассчитана на 72 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты

обучающиеся должны знать:

- основные среды жизни (водная, наземно – воздушная, почвенная);
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- представителей животного и растительного мира родного края их отличительные особенности, повадки, среда обитания;
- правила экологических рейдов.

уметь:

- вести наблюдения в природе;
- изготавливать гербарии частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка.

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;

-интеллектуальные игры;
-КВН.

Календарно – тематический план

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа. Формируемые компетенции	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Реальные				Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности		
I.	02.10		Вводное занятие. Комплектование группы.	Комбинированное занятие.	2	Инструктаж по ТБ.	Рассматривание иллюстраций	Любовь к природе и родному краю.	Предметные и сюжетные карточки.
II. Осень в природе (14 часов)									
2.2.	04.10		«Мое лето» рисование воспоминаний о лете	Занятие-творчества.	2	Т.б. при работе с карандашами, красками.	Создание своей летней картины	Формировать эмоционально - эстетические чувства.	Альбомы, краски, карандаши. Демонстрационный материал.

2.3.	09.10		Беседа о птицах	Комбинированное занятие.	2	Правила поведения в природе. сезонные изменения ,изменение поведения перелетных птиц.	Наблюдение сезонных изменений ,изменение поведения перелетных птиц	Прививать любовь к природе, развивать эстетическое восприятие	Стихи, пословицы и поговорки о птицах (картины и фоторепродукции)
2.4.	11.10. 16.10		Овощи и фрукты	Комбинированное занятие.	2	Беседа об овощах и фруктах выращивании, сборе.	Рассматривание иллюстраций, загадки, стихи.	Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам.	Загадки по теме, пословицы, экологические задачи.
2.5.	18.10 23.10		Экскурсия в природу. Листопад.	Комбинированное занятие.	2	Наблюдение сезонных изменений.	Экскурсия	Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам.	Загадки по теме, пословицы, экологические задачи.
2.6.	25.10 30.10		Труд людей осенью	Комбинированное занятие	2	Беседа о труде людей осенью	Рассмотреть и проанализировать иллюстрации	Формировать уважительное отношение к труду	Демонстрационный материал.

							по теме		
2.7.	01.11 06.11		Подготовка животных к зиме.	Комбинированное занятие.	2	Беседа. Поведение животных осенью. Кто и как заготавливает корма. Где зимуют: берлога, нора, дупло.	Рассматривание иллюстраций	Прививать любовь к животным, ответственность за домашних животных.	Выставка книг о домашних животных. Карточки «кто и что заготавливает на зиму»

III. Уголок живой природы у тебя дома (12 часов)

3.1.	08.11 13.11		Домашние животные-помощники.	. Занятие-беседа.	2	Беседа о домашних животных: их внешний вид, образ жизни и поведения. Кормление, правила ухода. Занятие – рассказ.	Рассматривание иллюстраций	Воспитание ответственного отношения к домашним животным.	Демонстрационные изображения. Игра «кто где живёт».
3.2.	15.11 20.11		Мой дружок. Рисование	Занятие – творчество	4	Рассматривание книжных иллюстраций по	Рисование домашнего животного	Воспитывать аккуратность в работе	Выставка иллюстрированных книг.

			домашних животных			теме, загадки, стихи. Т.б. при работе с карандашами, красками.	выбранным способом, материалом.	красками	
3.3.	22.11 27.11		Рыбкин дом. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Поделки из природного материала.	Комбинированное занятие	2	Т.б. при наблюдении за живым объектом.	Наблюдение за рыбками в аквариуме, изготовление поделки из п.м.	Воспитывать познавательный интерес к природе.	Аквариум с рыбками природный м-л.
3.4.	29.11 04.12		Беседа о комнатных растениях	Занятие – сообщение новых знаний. Занятие – наблюдение, рассказ.	2	, правила ухода. Занятие – рассказ	Рассмотреть и проанализировать иллюстрации по теме	Научить ценить труд других, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к живому.	Алгоритм работы.
3.5	06.12 11.12		Уход за комнатными растениями	Занятие - эксперимент	2	, правила ухода		Научить ценить труд других, воспитывать	Алгоритм работы.

								трудолюбие, бережное отношение к живому.	
IV. Зимние радости и заботы (14 часов)									
4.1.	13.12 18.12		Здравствуй, зимушка – зима.	Занятие – сообщение новых знаний.	2	Признаки зимы. Значение снежного покрова. Труд людей зимой.	Рассматриван ие иллюстраций, анализ.	Формировани е интереса к зимнему периоду.	Выставка книг. Видео презентация. Карточки «Признаки зимы
4.2.	20.12 25.12		Новогодние украшения	Занятие- творчество	2	Т.б.при работе с ножницами	Изготовление украшений из бумаги	Развивать познавательн ый интерес.	Все для аппликации
4.3.	27.12 10.01		Зимующие птицы нашего края.	Занятие закрепления и развития новых знаний. Занятие- путешествие.	2	Внешний вид и повадки зимующих птиц. Викторина. .		Развивать мелкую моторику, воспитывать умение оценивать результат	Все для аппликации Презентация «Зимующие птицы». Игра «кто где живёт». План- конспект занятия.

4.4.	15.01 17.01		Зимний сон. Экскурсия в зимний парк.	Занятие наблюдение	2	Т.б. поведения в парке зимой	Наблюдение ,рассматрива ние зимней природы	Формировать познавательн ый интерес к сезонным изменениям. .	
4.5.	22.01 24.01		Зимняя веточка. Работа с п.м.	Занятие- творчество.	2	Загадки о зиме, наблюдение за природой зимой.	Изготовление поделки из п.м.	Стимулирова ние любопытност и, развитие смекалки, наблюдательн ости	Видео презентация.
4.6.	29.01 31.01		зимний лес. Конкурс рисунков	Занятие- творчество	2	Загадки о зиме, наблюдение за природой зимой		Развивать мелкую моторику, воспитывать умение оценивать результат	Правила поведения в природе. Загадки, половицы, приметы. .
4.7	05.02 07.02		Открытка к 23 февраля	Занятие - творчество .	2	Т.б. при работе с ножницами и клеем.	Изготовление поделки	Формировать чувство гордости за нашу армию.	Иллюстрации по теме.

V. Лесные жители (8 часов)

5.1.	12.02 14.02		Бурый медведь	Занятие сообщение новых знаний. Занятие – рассказ, игра.	2	Внешний вид. Места обитания. Повадки. Чем питается, как зимует.	Экологическая игра	Вызвать интерес к окружающему миру.	Стихи, загадки, поговорки. Викторина..
5.2.	19.02 21.02		Лоси	Занятие сообщение новых знаний. Занятие – путешествие.	2	Внешний вид. Места обитания. Чем питается, как человек помогает животным.		Стимулирование любознательности.	Стихи, загадки, поговорки. .
5.3.	26.02 28.02		Ежи – домоседы	Занятие сообщение новых знаний. Занятие – интеллектуальная игра.	2	Внешний вид. Места обитания. Ежата – какие они. Чем еж на медведя похож. Поле чудес.		Развитие познавательного интереса. (ИК).	Стихи, загадки, поговорки. Набор для игры «Поле чудес
5.4.	05.03 07.03		Викторина «Это интересно»	Занятие закрепления и развития новых знаний. Занятие-игра.	2	Игра-путешествие с заданиями о животных и растениях.	Игра-путешествие.	Развитие мышления, смекалки, внимательности.	Эмблемы. Конкурсные задания..

VI. Весна в природе (12 часов)

6.1.	12.03 14.03		Знакомство с первоцветам и их охрана.	Занятие – сообщения новых знаний. Занятие видео фильм.	2	Знакомство с вестниками весны: подснежник, хохлатка, медуница. Охрана первоцветов.	Экскурсия.	Беседа о бережном экономичном использовании природы.	Видео фильм «Вестники весны». Загадки, пословицы, поговорки
6.2	19.03 21.03		Весенняя веточка .поделка из п.м..	Занятие творчество	2	Т.б. при работе с ножницами и клеем			
6.3.	26.03 28.03		Экскурсия с целью наблюдения за распусканием почек на деревьях и кустарниках.	Занятие обобщения и систематизация знаний, умений. Занятие-экскурсия.	2	Правила поведения в лесу. Учимся наблюдать и анализировать. Экологический рейд «Помоги природе».	Экскурсия в парке.	Осознавать значение природы в жизни человека. Ценить и беречь природу	Стихи, загадки, поговорки. Игры на природе..
6.4	02.04 04.04		Весна красна .Рисунки о	Занятие творчество	2	Правила работы с красками, карандашами	Рассматривание иллюстраций,	Рассматривание	Стихи, загадки, поговорки.

			весне				наблюдения.	иллюстраций, наблюдения	Игры на природе..
6.5.	09.04 11.04		Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениям и в живой и.неживой природе	Занятие обобщения и систематизация знаний, умений. Занятие- экскурсия.	2	Народные приметы. Сезонные изменения в природе		Развивать умение сравнивать и понимать закономернос ти природы.	Стихи, загадки, поговорки. Игры на природе.
6.6.	16.04 18.04		Встречаем весну. Животные и птицы весной.	Беседа о жизни животных и птиц весной.	2				
7. Это интересно знать (8 часов)									
7.1	23.04 25.04		Понятие «Живое - не живое»	Беседа об окружающем мире.	2	Рассматривание иллюстраций, игра «Живое – не живое»	Рассматриван ие иллюстраций, игра«Живое - не живое»	Воспитывать познаватель ный интерес, любопытность.	Иллюстрации по теме. парные картинки
7.2	30.04		Знакомство с песком и	Занятие	2	Экспериментиро вание с целью	Эксперимент ирование с	Эксперимент ирование с	Оборудование для

	07.05		глиной	эксперимент		определения свойств глины и песка.	целью определения свойств глины и песка.	целью определения свойств глины и песка.	проведения опыта.
7.3	14.05 16.05		Поделка из п.м. Ромашка	Занятие творчество	2	Т.б. при работе с п.м.		Воспитывать усидчивость	Природный м-л
7.4	21.05 23.05		Путешествие «Мир вокруг»	Беседа об окружающем	2	Рассматривание иллюстраций		Воспитывать любовь к природе ,бережное отношение к живому	Картинки по теме, загадки ,стихи, пословицы.
8	28.30 30.05		Итоговое занятие	Комбинированное занятие	2	. Рассматривание иллюстраций		Воспитывать любовь к природе ,бережное отношение к живому	Картинки по теме, загадки, стихи, пословицы.
					72 часа				

Содержание программы «Мир природы»

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Осень в природе (14 часов)

Теория: Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Теория: Поведение животных осенью. Кто и как заготавливает корма.

Теория: Насекомые и птицы готовятся к зиме. Поведение насекомых и птиц осенью. Подготовка к перелету, отлет птиц.

Теория: Осень в произведениях великих. Анализ стихов, пословиц и поговорок об осени. Осень в красках (картины и фоторепродукции).

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдения за температурой, осадками, ветром.

Практика: Экскурсия в природу. Правила материала для практической работы.

Практика: Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Наблюдение за птицами.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Конкурс рисунков «Золотая осень».

Практика: В мастерской Лесовика: работа с природным материалом (опилки, сухие листья, шишки)

Раздел 3. Уголок живой природы у тебя дома(12 часов)

Теория: Уход за животными уголка живой природы. Знакомство с обитателями уголка; их внешний вид, образ жизни и поведение.

Теория: Хомячок – запасливый зверек. Виды животных. Места обитания. Кормление, правила ухода.

Теория: Черепахи. Виды черепах. Места обитания. Правила ухода и кормления.

Практика: Уход за животными. Правила работы с животными.

Практика: В мастерской Лесовика. Работа с шишками, желудями, сухими листьями. Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Раздел 4. Зимние радости и заботы(14 часов)

Теория: Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы, значение снежного покрова. Труд людей зимой.

Теория: Как и зачем надо подкармливать птиц. Виды кормушек. Для кого какой корм. Помощь людей птицам.

Теория: Как зимуют рыбы. Поведение рыб зимой. Значение проруби для рыб. Чем может помочь человек водоемам?

Теория: Следы на снегу. Загадки о зиме. Игра – путешествие по лесной тропе, наблюдение за следами.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Подкормка птиц. Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия в природу. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение сезонных изменений.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение сезонных изменений. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Правила поведения в зимний период. Сезонные изменения. Подкормка птиц.

Раздел 5. Лесные жители(8 часов)

Теория: Бурый медведь. Внешний вид. Места обитания. Повадки. Чем питается, как зимует.

Теория: Лось. Внешний вид. Места обитания. Чем питается, как человек помогает животным.

Теория: Ежи – домоседы. Внешний вид. Места обитания. Ежата, – какие они. Чем еж на медведя похож.

Практика: Викторина «Это интересно». Игры. Кроссворды. Экологические задачи.

Практика: Конкурс рисунков. Этот интересный мир.

Раздел 6. Весна в природе (12 часов)

Теория: Знакомство с первоцветами и их охрана. Первые вестники весны: подснежники, хохлатка, медуница. Охрана первоцветов.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение за первоцветами. Правила поведения в природе.

Практика. Викторина «Мой край родной». Занимательные вопросы о природе. Кроссворды. Игра «Земля, вода, воздух».

Раздел 7. Это интересно знать(8 часов)

Теория: Беседа об окружающем мире. Рассматривание иллюстраций. Игра «Живое- не живое»

Практика. Экспериментирование ,определение свойств глины, песка. Поделка из природного материала.

Раздел 8.

Теория: Правила поведения в природе. Осторожно вода! Внимание дорога!

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Осень в природе»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел III. «Уголок живой природы у тебя дома»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел IV. Зимние радости и заботы

Формы занятий: праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел V. «Лесные жители»

Формы занятий: беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VI. «Весна в природе»

Формы занятий: праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VII. Это интересно знать

Формы занятий: творческие задания, игры дидактические и развивающие

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: викторина, конкурсы

Раздел 8.Итоговое занятие

Формы занятий: творческие задания, игры дидактические и развивающие

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: викторина, конкурсы

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки – складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. М., 2004.
 2. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. М., 2005.
 3. Агеева И. Д. 500 новых детских частушек. М., 2003.
 4. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
 5. Игры и развлечения. Кн.1, Сост. Л. М. Фирсова. М.,1999.
 6. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб., 1998.
 7. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М . , 1998.
 8. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.
 9. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
 10. С песней по жизни: Сборник песен / Сост. А. Ф. Сорокин. Воронеж1995.
 11. Тюрикова И., Пехлецкий С., Бражников С., Молчанов В. Своя игра: Четвёртая книга для умных. М., 1996.
 12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004.
 13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М.,2004.
 14. 555 шарад/ Авт.-Сост. М. П. Филипченко (Епископ Филипп). Ярославль, 2004.
- 500 загадок для детей / Сост. И. А. Мазнин. М., 2003.