

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Директор _____ Н. Карайман

**Авторская
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир вокруг нас»
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 7 - 10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 144 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка
2023

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» рассмотрена на заседании педагогического совета от _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 20__ г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения приказ от _____ 20__ г., № ____

Председатель педагогического совета: _____.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Моей целью стало разработка программы по экологическому воспитанию младших школьников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Целенаправленная систематическая работа, проводимая в рамках специально разработанной мною программы «Мир вокруг нас», способствует значительному повышению экологической культуры обучающихся.

Я решила, что в моей работе, приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

Развитие учебного процесса в объединении показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающихся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающиеся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: виртуальные экскурсии, занятие – игра, занятие – путешествие, круглый стол, брейн - ринг, экологические акции. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

Актуальность программы

Формирование у детей чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

В программе «Мир вокруг нас» обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Особенности программы

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: экскурсии, рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к каждому ребёнку, сочетание групповой и индивидуальной работы.

Новизна программы заключается в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающимися.
- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Цель программы: развитие творческих способностей через приобщение к природе, развитие способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

Задачи программы:

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;
- научить понимать пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Возраст обучающихся и продолжительность реализации программы

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста. В группе занимаются дети 7 - 10 лет, 2 раза в неделю, **144 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

- отличие живой и неживой природы
- о явлениях в природе во все времена года
- охраняемые растения и животные
- солнце – источник жизни на Земле
- основные виды растений и животных

Уметь:

- Вести простейшие наблюдения в природе
- Соблюдать правила поведения в природе
- Изготавливать поделки из природного материала

- Ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка

Формы подведения итогов:

- тестирование
- творческие задания
- перфокарты
- выставки творческих работ
- викторины
- брейн - ринг

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, зал для проведения праздников и массовых мероприятий, живой уголок природы.

Место для проведения экскурсии: лес, берег реки, берёзовая роща.

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Учебный план

п/ п №	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	
2	Наша планета	10	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
3	Осень сыплет золотом	46	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Мой край	12	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Зима в природе	32	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
6	Живые обитатели планеты	18	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Весеннее пробуждение	22	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
8	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	ИТОГО:	144	

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
I.	Вводное занятие	2	2	-	
II.	Наша планета	10	8	2	
2.1.	Мир живой и неживой природы.	2	2		Устный опрос
2.2.	Прозрачный невидимка (воздух)	2	2		Карточки - задания
2.3.	О чём рассказывает глобус.	2	2		Тематические карточки, загадки
2.4.	Где живут белые медведи и слоны?	2	2		Устный опрос
2.5.	Викторина «Путешествие по карте России»	2		2	Карточки - задания
III.	Осень сыплет золотом	46	8	38	
3.1.	Место человека в мире природы	2	2		Карточки - задания
3.2.	Знакомство с осенними явлениями в природе	6	2	4	Тематические карточки
3.3.	Подготовка диких животных к зиме	6	2	4	Викторина, творческие задания
3.4.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада	4	2	2	Тематические карточки, загадки
3.5.	Экскурсия в сосновый лес с целью наблюдения осенней природы	4		4	Устный опрос
3.6.	Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени	4		4	Устный опрос
3.7.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	4		4	Устный опрос

3.8.	Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»	4		4	Тематические карточки
3.9.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	2		2	Загадки, творческие задания
3.10.	Подготовка, проведение праздника «Золотая осень»	4		4	Тематические загадки
3.11.	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	2		2	Загадки, творческие задания
3.12.	Работа с природными материалами	4		4	Выставка творческих работ
IV.	Мой край	12	6	6	
4.1.	Животный мир области	4	2	2	Викторина
4.2.	Исчезающие растения и животные родного края	4	2	2	Тематические карточки
4.3.	Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной нашего края	4		2	Устный опрос
V.	Зима в природе	32	6	26	
5.1.	Знакомство с зимними явлениями в природе	2	2		Викторина
5.2.	Путешествие по белой тропе	4	2	2	Загадки, творческие задания
5.3.	Охрана зимующих птиц	4	2	2	Устный опрос
5.4.	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков наступления зимы	4		4	Загадки, творческие задания

5.5.	Проведение праздника «Волшебница – зима»	4		4	Викторина
5.6.	Экскурсия в природу с целью подкормки птиц	2		2	Устный опрос
5.7.	Изготовление и развешивание кормушек из бумаги	4		4	Тематические загадки
5.8.	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Выставка творческих работ
5.9.	КВН «Знаешь ли ты животных».	2		2	Викторина
5.10.	Просмотр видеофильмов о животных	2		2	Загадки, устный опрос
VI.	Живые обитатели планеты	18	8	10	
6.1.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.2.	Путешествие по зоопарку.	4	2	2	Тематические загадки
6.3.	Домашние любимцы и комнатные растения.	4	2	2	Устный опрос
6.4.	Собака – верный друг человека.	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.5.	Наблюдение за обитателями живого уголка	2		2	Тематические карточки
VII.	Весеннее пробуждение	22	4	18	Викторина, творческие задания
7.1.	Первые цветы и их охрана	4	2	2	Загадки, устный опрос
7.2.	Знакомство с жизнью животных весной	4	2	2	Тематические загадки
7.3.	Экологическая игра «Привет, пернатым!»	2		2	Викторина, творческие задания
7.4.	Экскурсия в природу с целью рассматривания	4		4	Устный опрос

	первых весенних цветов				
7.5.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц	4		4	Устный опрос
7.6.	«Путешествие по лесной тропе» — экологическая викторина.	2		2	Тематические карточки
7.7.	Брейн – ринг «Жалобная книга природы»	2		2	Викторина, творческие задания
VIII.	Итоговое занятие	2	2		
8.1.	Подведение итогов работы объединения		2		Тест
	Всего часов	144			

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «В мире природы»

1. Природа бывает:

- а) живая, неживая и сделанная руками человека
- б) живая и неживая

2. Отметь верное высказывание:

- а) рыбы, земноводные, птицы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.
- б) море, огонь, песок, ягоды, снег, ветер – неживая природа
- в) цветы, животные, грибы, люди, ракеты – живая природа

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к живой природе

- а) Цветок лошадь дождь лед
- б) камень машина берёза мальчик

4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека

- а) чайник заяц жук
- б) дерево книга муха

5. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов

- а) заморозки
- б) цветение растений
- в) похолодание
- г) листопад
- д) иней

6. Как называется явление осенью, когда температура воздуха опускается ниже нуля?

- а) заморозок
- б) оттепель
- в) мороз

7. Это явление характерно для осени

- а) туман
- б) снег
- в) град

(5 – 7 правильных ответов - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (2 полугодие)

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?

- а) адмирал б) лимонница в) крапивница

2. Какие растения являются лекарственными?

- а) крапива б) колокольчик в) василёк

3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда?

- а) кукушка б) воробей в) аист

4. У какого хвойного растения иголки расположены попарно?

- а) у сосны б) у ели в) у пихты

5. Речные инженеры – строители

- а) куница б) бобр в) зебра

6. Самое сладкое дерево наших лесов.

- а) липа б) дуб в) берёза

7. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) воробей, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка

8. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их**

(7 - 8 - высокий уровень, 4 – 5 – 6 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

Содержание программы «Мир вокруг нас»

Раздел I. Вводное занятие (2ч)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. Наша планета (10ч)

Теория: Мир живой и неживой природы. Знакомство с живой и неживой природой.

Практика: Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

Теория: Прозрачный невидимка (воздух). Характеристика воздуха. Кто загрязняет воздух.

Практика: Викторина «Путешествие по карте России». Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Теория: Где живут белые медведи и слоны? Интересные факты об удивительных животных.

Раздел III. Осень сыплет золото (46ч)

Теория: Место человека в мире природы. Роль человека в мире природы.

Практика: Экскурсия в лес с целью наблюдения красоты осенней природы. Сбор растений для составления гербария.

Теория: Знакомство с осенними явлениями в природе. Изменения в природе осенью.

Практика: Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени. Наблюдение за изменениями на деревьях, кустарниках, травянистых растениях.

Теория: Подготовка диких животных, птиц к зиме. Жизнь животных, птиц осенью. Заготовка кормов на зиму.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за жизнью насекомых, животных. Сбор природного материала.

Теория: Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

Практика: Апликация «Волшебные листья».

Практика: Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».

Практика: Викторина «Знаете ли вы птиц?». Конкурс рисунков, загадки, чайнворд.

Практика: Подготовка и проведение праздника «Золотая осень». Разучивание стихов, подготовка плакатов, атрибутов для дидактических игр.

Практика: Конкурсная программа «Золотая волшебница осень». Викторина, творческие задания.

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление поделок.

Раздел IV. Мой край (12ч)

Теория: Растительный мир родного края.

Практика: Конкурс рисунков «Эти удивительные растения».

Теория: Животный мир области.

Практика: Аппликация из бумаги.

Теория: Исчезающие растения и животные родного края.

Практика: Оформление альбома «Их осталось мало».

Практика: Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной родного края.

Раздел V. Зима в природе (32ч)

Теория: Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк, сад). Наблюдение признаков наступления зимы.

Теория: Путешествие по белой тропе. Жизнь диких зверей зимой. Приспособление к суровой зиме.

Практика: Конкурс рисунков «Следы на снегу».

Теория: Охрана зимующих птиц. Зимующие птицы нашей местности. Охрана птиц подкормка.

Практика: Аппликация «Снегири».

Практика: Проведение праздника «Волшебница – зима»

Разучивание стихов, песен, сценок, украшение зала.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц, наблюдение за поведением птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Виды кормушек.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Обработка природного материала, последовательность выполнения.

Практика: КВН «Знаешь ли ты животных?» Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Практика: Просмотр диафильмов о животных. Беседа, анализ.

Раздел: IV. Живые обитатели планеты (18ч)

Теория: Какие бывают растения? Какие бывают животные? Сходство растений и животных.

Практика: Экскурсия в природу.

Теория: Путешествие по зоопарку. Знакомство с обитателями зоопарка. Дидактическая игра «Детки в клетке»

Практика: Брейн – ринг «Что, где, когда?».

Теория: Домашние любимцы и комнатные растения. Растения и животные на службе у человека.

Практика: Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»

Теория: Собака – верный друг человека. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Практика: Аппликация из бумаги.

Практика: Наблюдение за обитателями живого уголка. Уход за ними. В мире занимательных фактов.

Раздел VII. Весеннее пробуждение (22)

Теория: Первые цветы и их охрана. Знакомство с первоцветами.

Практика: Изготовление природоохранных знаков.

Теория: Знакомство с жизнью животных весной.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за пробуждением природы.

Практика: Экскурсия в природу с целью рассматривания первых весенних цветов. Операция «Первоцвет»

Практика: Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц. Наблюдение за птицами. Изготовление и развешиванием скворечников.

Практика: Экологическая игра «Привет, пернатый!». Конкурс рисунков, разучивание стихов.

Раздел VIII. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы объединения. Викторина «Зеленый друг».

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Жители Земли»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Наша планета»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, игра.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, глобус, раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

Раздел III. «Осень сыплет золотом»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел IV. «Мой край»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа с природным материалом, экскурсии.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел V. «Зима в природе»

Формы занятий: творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - путешествие, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы обучающихся.

Раздел VI. «Живые обитатели планеты»

Формы занятий: беседы, творческие задания, игра.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, брейн – ринг «Что, где, когда?».

Раздел VII. «Весеннее пробуждение»

Формы занятий: занятие – инсценировка, брейн – ринг «Жалобная книга природы», занятие – экскурсия.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук.

Формы подведения итогов: тестирование, викторина.

Раздел VIII. Итоговое занятие

Форма занятий: Занятие – беседа.

Методы и приемы: наглядный, словесный (рассказ, беседа), практический (экологическая игра)

Дидактическое оснащение: правила игры, рабочие тетради, карточки.

Формы подведения итогов: тестирование, задания, конкурсы.

Список литературы (для педагога)

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004.254с.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. 305с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006. 145с.

4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. 269с.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 123с.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 198с.
7. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. 254с.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. 178с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. 157с.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. 125с.
11. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 84с.

Список литературы (для обучающихся)

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
2. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
3. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998. 78с.
4. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
5. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
6. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.123с.
7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

