Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № ____
от «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ____ от «____» _____ 2024 г.
Директор _____ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Тропинка в природу»
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 7 - 9 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 144 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка
2024

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тропинка в природу» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тропинка в природу» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: _____.

Пояснительная записка

Наверно, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озёр, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек – часть природы, её дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого ребёнка понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Моей целью стала разработка программы по экологическому воспитанию младших школьников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной мною программы «Тропинка в природу», способствует значительному повышению экологической культуры обучающихся.

Я решила, что в моей работе, приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

В курсе программы раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Вся деятельность носит воспитательный и развивающийся характер

Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес детей, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе практической деятельности.

На занятиях по данной программе у обучающихся формируются компетентности. Считаю необходимым помочь в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод практической деятельности. Где ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (*ценностно-смысловая компетенция*); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (*общекультурная компетенция*); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (*учебно-познавательная компетенция*). Кроме того, ребёнку приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (*информационная компетенция*); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (*коммуникативная компетенция*); ребёнок, выполняя

работу над собственным проектом, учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (*социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования*).

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические игры, творческие задания, разработка и создание экознаков, участие в экологических акциях. «Тропинка в природу» может реализовываться в дистанционном формате и с детьми с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья).

Актуальность программы

Формирование у детей чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

В программе «Тропинка в природу» обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Особенности программы

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к каждому ребёнку, сочетание групповой и индивидуальной работы

Новизна программы заключается в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающимися;
- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- раскрытии методики работы над содержанием учебного материала и системы отслеживания и фиксации результатов;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Цель программы: развитие творческих способностей через приобщение к природе, развитие способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

Задачи программы:

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;

- научить понимать пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Возраст учащихся и продолжительность реализации программы

Программа «Тропинка в природу» рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста. В группах занимаются дети 7 – 9 лет.

Объем часов в год составляет **144 часа**.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	Загадки, творческие задания.
2.	Осень сыплет золото	36	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
3.	О жизни птиц осенью	22	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	Зима в природе	40	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
5.	Удивительный мир животных	10	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, анаграммы.
6.	Весеннее пробуждение	32	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
7.	Итоговое занятие	2	Тест.
	Всего:	144	

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Осень сыплет золото	36	10	26	
2.1	Знакомство с осенними явлениями в природе		2		Устный опрос
2.2	Подготовка насекомых к зиме		2		Творческое задание
2.3	Подготовка диких животных к зиме		2		Устный опрос
2.4	Осень воспетая художниками и поэтами		2		Творческое задание
2.5	Осень в народном календаре		2		Творческое задание
2.6	Экскурсия в лес с целью наблюдения красоты осенней природы			4	Устный опрос
2.7	Экскурсия в природу с целью наблюдения периодов осени			4	Устный опрос
2.8	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала			4	Устный опрос
2.9	Экологическая игра «По осенним тропинкам»			4	Викторина, конкурсы
2.10	Составление гербария из листьев			4	Устный опрос
2.11	Работа с природными материалами			4	Выставка творческих работ
2.12	Осенние работы на УОУ			2	Устный опрос
3	О жизни птиц осенью	22	8	14	
3.1	Причины отлёта птиц		2		Творческое задание
3.2	Куда, как и когда?		2		Творческое задание
3.3	А кто остаётся?		2		Устный опрос
3.4	Помогите птицам		2		Устный опрос

3.5	Экскурсия в природу с целью наблюдения за поведением птиц			4	Устный опрос
3.6	Экскурсия в природу с целью сбора семян для подкормки птиц			4	Устный опрос
3.7	Изготовление поделок из природного материала			4	Выставка творческих работ
3.8	Игра «Счастливый случай»			2	Викторина, конкурсы
4	Зима в природе	40	8	32	
4.1	Знакомство с зимними явлениями в природе		2		Кроссворд, викторина
4.2	Путешествие по белой тропе		2		Творческое задание
4.3	Знакомство со свойствами снега		2		Творческое задание
4.4	Охрана зимующих птиц		2		Устный опрос
4.5	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков наступления зимы			2	Устный опрос
4.6	Проведение праздника «Волшебница – зима»			2	Викторина, конкурсы
4.7	Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в зимнем уборе			2	Устный опрос
4.8	Экскурсия в природу с целью подкормки птиц			4	Устный опрос
4.9	Изготовление, развешивание кормушек из бумаги			4	Викторина
4.10	Изготовление поделок из природного материала.			4	Творческое задание
4.11	Экскурсия в природу с целью рассматривания следов животных, птиц на снегу			2	Устный опрос
4.12	Экскурсия в природу с целью наблюдения за поведением птиц			4	Творческое задание
4.13	КВН «Знаешь ли ты животных?»			2	Кроссворд, викторина
4.14	Просмотр видеофильмов о животных			4	Викторина
4.15	Наблюдение за обитателями живого уголка			2	Викторина
5	Удивительный мир животных	10	8	2	
5.1	Пресмыкающиеся		2		Творческое задание

5.2	Путешествие в прошлое Земли (о древних животных)		2		Творческое задание
5.3	Редкие животные мира		2		Экологическая игра
5.4	Устный журнал		2		Интеллектуальная игра
5.5	КВН «Путешествие по станицам Красной книги»			2	Творческое задание
6	Весеннее пробуждение	32	12	20	
6.1	Беседа о весне		2		Викторина
6.2	Первые цветы и их охрана		2		Творческое задание
6.3	Знакомство с жизнью животных весной		2		Творческое задание
6.4	Первые бабочки		2		Викторина
6.5	Муравьи, которые всё помнят (жизнь насекомых весной)		2		Викторина
6.6	Беседа о прилёте птиц		2		Устный опрос
6.7	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенним пробуждением природы			4	Устный опрос
6.8	Экскурсия в природу с целью рассматривания первых весенних цветов			4	Творческое задание
6.9	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц			4	Творческое задание
6.10	Подготовка и проведение праздника «О чём поют птицы?»			4	Кроссворд, викторина
6.11	Весенние работы на УОУ			4	Викторина
7	Итоговое занятие	2	2		
7.1	Подведение итогов работы объединения по охране природы		2		Тестирование
	Всего	144	50	94	

Содержание программы I год обучения.

Раздел I. Вводное занятие (2ч)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. Осень сыплет золото (36ч)

Теория: Знакомство с осенними явлениями в природе

Изменения в жизни растений, птиц, животных.

Теория: Подготовка насекомых к зиме. Жизнь насекомых осенью. Насекомые – путешественники.

Теория: Подготовка диких животных к зиме. Жизнь животных осенью. Заготовка кормов на зиму.

Теория: Осень, воспетая художниками, поэтами. Красота осени в произведениях русских поэтов, писателей, художников.

Теория: Осень в народном календаре. Характеристика периодов осени. Приметы, пословицы, загадки.

Практика: Экскурсия в лес с целью наблюдения красоты осенней природы. Сбор растений для составления гербария.

Практика: Экскурсия в природу с целью наблюдения периодов осени (лесопарк, роща, сад). Наблюдение за изменениями на деревьях, кустарниках, травянистых растениях.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за жизнью насекомых, животных. Сбор природного материала.

Практика: Конкурс рисунков: «Я рисую шум дождя».

Практика: Экскурсия в природу. Сбор природного материала для составления композиций. Сравнение периодов осени.

Практика: Экологическая игра «По осенним тропинкам» Разучивание стихов, разгадывание филвордов, закрепление примет об осени, разгадывание загадок.

Практика: Составление гербария из листьев. Подготовка моделей листьев, раздаточного материала.

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление поделок.

Практика: Осенние работы на УОУ. Сбор семян цветов. Подготовка растений к зиме.

Раздел III. О жизни птиц осенью (22ч)

Теория: Причины отлета птиц. Жизнь птиц осенью.

Теория: Куда, как и когда? Ученые о перелете птиц. Куда летят, с какой скоростью.

Теория: А кто остается? Знакомство с зимующими, кочующими птицами.

Теория: Помогите птицам. Роль юннатов в подкормке птиц. Охрана птиц.

Практика: Экскурсия в природе. Наблюдение за поведением птиц.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк). Сбор семян для подкормки птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Сбор семян для подкормки птиц.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Подготовка материала, знакомство с природными материалами.

Практика: Игра «Счастливый случай». Вопросы, задание, загадки.

Раздел IV. Зима в природе (40ч)

Теория: Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

Теория: Путешествие по белой тропе. Жизнь диких зверей зимой. Приспособление к суровой зиме.

Теория: Знакомство со свойствами снега. Свойства снега, почему он белый. Опыты со снегом.

Теория: Охрана зимующих птиц. Зимующие птицы нашей местности. Охрана птиц подкормка.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк, сад). Наблюдение признаков наступления зимы.

Практика: Проведение праздника «Волшебница – зима»

Разучивание стихов, песен, сценок, украшение зала.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк). Проведение опытов со снегом. Рассматривание деревьев и кустарников в зимнем уборе.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц, наблюдение за поведением птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Вид кормушек. Корма.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Обработка природного материала, последовательность выполнения.

Практика: Экскурсия в природу (лес, сад).

Рассматривание следов животных птиц. Сравнение.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением птиц. Подкормка.

Практика: КВН «Знаешь ли ты животных?» Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Практика: Просмотр видеofilьмов о животных. Беседа, анализ.

Практика: Наблюдение за обитателями живого уголка. Уход за обитателями.

Раздел V. Удивительный мир животных (10ч)

Теория: Пресмыкающиеся.

Среда обитания. Размножение. Самый крупный лидер.

Теория: Путешествие в прошлое Земли.

Знакомство с древними животными. Почему исчезли.

Теория: Редкие животные мира. Почему их осталось мало. Охрана редких животных.

Теория: Устный журнал. Обзор книги «Почему их так называют?»

Практика: КВН «Путешествие по страницам Красной книги»

Раздел VI. Весеннее пробуждение (32ч)

Теория: Беседа о весне. Признаки наступления весны. Живая и неживая природа.

Теория: Первые цветы и их охрана.

Знакомство с первоцветами. Их охрана.

Теория: Знакомство с жизнью животных весной. Жизнь животных весной. Забота о потомстве.

Теория: Первые бабочки. Жизнь бабочек весной. Первые бабочки. Их охрана.

Теория: Муравьи, которые все помнят (жизнь насекомых весной)

Теория: Беседа о прилете птиц.

Знакомство с перелетными птицами нашей местности, их жизнь весной

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк).

Наблюдение за весенним пробуждением природы.

Практика: Экскурсия в природу.

Рассматривание первых весенних цветов.

Операция «Первоцвет».

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк).

Наблюдение за весенним пробуждением природы.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за весенним пробуждением природы.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк, сад).

Практика: Экскурсия в природу.

Наблюдение за прилетом птиц. Изготовление и развешиванием скворечников.

Практика: Проведение праздника «О чём поют птицы?».

Оформление стенда, конкурс рисунков, разучивание игр.

Практика: Весенние работы на УОУ. Выращивание рассада, высадка.

Раздел VII. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы объединения. Викторина «Зеленый друг».

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Жители Земли»

Формы подведения итогов: опрос, викторина.

Раздел II. «Осень сыплет золото»

Форма занятий: экскурсии, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие – праздник, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Формы подведения итогов: викторина, конкурсы, творческое задание.

Раздел III. «О жизни птиц осенью»

Формы занятий: Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие – взаимообучения, контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: викторина, устный опрос

Раздел IV. «Зима в природе»

Формы занятий: экскурсии, круглый стол, занятие - путешествие, игра, занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы.

Раздел V. «Удивительный мир животных»

Формы занятий: круглый стол, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы.

Раздел VI. «Весеннее пробуждение»

Формы занятий: праздник «День птиц», КВН, занятие – инсценировка, игра «Счастливым случаем», комбинированное занятие, занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Формы подведения итогов: тестирование, викторина, устный опрос.

Раздел VII. Итоговое занятие

Форма занятий: Контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, словесный (рассказ, беседа), практический (экологическая игра)

Дидактическое оснащение: правила игры, рабочие тетради, карточки.

Формы подведения итогов: тестирование, викторина, творческое задание.

Список литературы для педагога

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004. - 167с.
2. Бен Сондер. Попугай. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 235 с.
4. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
5. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006.
7. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
8. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их
9. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356 с. с.
10. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. - 234 с.

11. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 163 с.
12. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. – 277 с.
13. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. – 175с.
14. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 187 с.
15. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 146с.
16. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.

Список литературы для обучающихся

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001. – 98 с.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 234с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998. – 123 с.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002. – 165 с.
12. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. – Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76 с.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256 с.
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.
15. 555 шарад/ Авт.-Сост. М. П. Филипченко (Епископ Филипп). Ярославль, 2004. - 125 с.