

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района
Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «Станция
Юных натуралистов»
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ __ от «__» _____ 2023 г.
Директор _____ Н. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Зеленая планета»
Индивидуальный образовательный маршрут
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 8 -10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Станция юных
натуралистов

п. Волоконовка

2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленая планета» Индивидуальный образовательный маршрут.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленая планета» рассмотрена на заседании методического совета от _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа принята на заседании педагогического совета от _____ 20__ г.,

Протокол № ____

Председатель педагогического совета: _____.

Пояснительная записка

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Насущной задачей экологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления.

Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

По итогам диагностики Солохина София переведена на индивидуальный вид, более усложнённое обучение.

Обучающаяся принимает активное участие в массовых мероприятиях, праздниках, защите проектов. У Софии высокий уровень осведомленности. Она хорошо выстраивает причинно - следственные связи, высокий уровень познавательного интереса. Является победителем районных и областных выставок. У ребенка большое желание узнавать окружающий мир, получать новые знания и впечатления. Особой ценностью является стремление к самостоятельности, желание получить признание и оценку своим действиям и поступкам. Занимаясь практической деятельностью, обучающаяся не только овладевает практическими навыками, осуществляет творческие замыслы, но и воспитывает свой эстетический вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать. Индивидуальный образовательный маршрут оказывает действенную помощь в формировании гармонически развитой личности.

Развитие учебного процесса в объединении показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающихся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающиеся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: виртуальные экскурсии, занятие – игра, занятие – путешествие, экологические акции. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

Темы занятий развивают эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту мира природы. Данная программа предназначена для

индивидуального занятия и рассчитана на 72 часа. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

Раздел «Введение» знакомит учащегося целями и задачами программы, правилами поведения при проведении экскурсий.

Раздел «В гости к осени» расширяет представления ребёнка об осени как времени года, об экологических связях неживой и живой природы. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений, птиц, животных.

Раздел «Зима в природе» знакомит с зимними явлениями в природе.

Раздел «Это интересно знать» знакомит с интересными фактами из жизни животных и растений.

Раздел «Весна в природе» расширит представления о весенних изменениях в природе, весеннем взаимодействии живой и неживой природы.

Раздел «Вода – источник жизни» знакомит со значением воды в жизни человека, круговоротом воды в природе.

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть знакомит ребёнка с миром природы, учит бережному, заботливому отношению к ней.

Практическая часть направлена на закрепление практических навыков работы. Практические занятия по данной программе сочетаются с теоретическими занятиями.

Программа предусматривает последовательное усложнение задания, которое предстоит выполнить обучающейся, развитие творческого отношения к работе, концентрацию внимания на индивидуальности обучающейся, помогает развитию личности.

Актуальность программы

Формирование у обучающейся чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

Обучающейся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Особенности программы

Программа предусматривает закрепление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков, разнообразные формы, методы и приемы включения обучающейся в активную деятельность: экскурсии, рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребёнок проходит путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к обучающейся.

Новизна программы заключается в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающейся.
- использование принципа развивающего обучения;

- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;

- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития индивидуальности обучающейся, её творческих способностей посредством знакомства и воспитания экологически грамотного ребёнка, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- воспитание любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;

- расширение и углубление экологических знаний;

- участие в практической деятельности по охране природы.

- стимулировать самостоятельное творческое мышление;

- сформировать устойчивый интерес к определённым видам

Возраст обучающейся и продолжительность реализации программы

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения ребёнка школьного возраста 8 - 10 лет, **72 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающейся

К концу первого года обучения обучающаяся должна

знать:

- - Представителей животного и растительного мира;

- - Охраняемые растения и животные;

- - Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- - Экологические правила поведения в природе;

уметь:

- - Применять теоретические знания при общении с живыми организмами;

- - Обрабатывать природный материал и изготавливать поделки;

- Соблюдать правила поведения в природе;

- - Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;

- - Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений.

Формы подведения итогов:

- тестирование

- творческие задания

- перфокарты

- выставки творческих работ
- викторины.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:
 - уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
 - осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, тесты, творческие задания, викторины, способствующие поддержанию интереса к работе, направляют к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

п/ п №	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	8	Устный опрос, викторины, загадки.
2	В гости к осени	16	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
3	Зима в природе	16	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Это интересно знать	8	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Весна в природе	14	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
6	Вода – источник жизни	8	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	ИТОГО:	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	
I.	Введение	8	8	-	
1.1	Вводное занятие		2		Творческие задания
1.2.	Зеленая планета - наш дом		2		Устный опрос
1.3	Мы - жители планеты Земля		2		Тематические загадки
1.4.	Что такое окружающая среда		2		Устный опрос
II.	В гости к осени	16	8	8	
2.1.	Диалоги с неживой природой	2	2		Тематические загадки
2.2.	Деревья и кустарники в осеннем уборе	2	2		Тематические загадки
	В гости к Осени	2	2		Загадки, викторина
2.3.	Кто летит, а кто остаётся?	2	2		Устный опрос
2.4.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	2		2	Устный опрос
2.5.	Работа с природным материалом	6		6	Творческие задания

III.	Зима в природе	16	8	8	
3.1.	Краски и звуки зимы.	2	2		Тематические загадки
3.2.	Как зимуют растения.	2	2		Устный опрос
3.3.	В гостях у зимующих птиц.	2	2		Устный опрос
3.4.	Кто как зимует.	2	2		Тематические загадки
3.5.	Уход за комнатными растениями.	2	2		Устный опрос
3.6.	Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Творческие задания
3.7.	Работа с природным материалом.	6		6	Творческие задания
IV.	Это интересно знать	8			
4.1.	Самые, самые растения Земли.	2	2		Творческие задания
4.2.	Рекордсмены животного мира.	2	2		Творческие задания
4.3.	Обитатели морских глубин.	4	2	2	Творческие задания
V.	Весна в природе	14	10	8	
5.1.	Весеннее пробуждение в природе.	2	2		Устный опрос
5.2.	«Птичьему пенью внимаем с волнением».	2	2		Тематические загадки
5.3.	Путешествие	2	2		Устный

	по страницам Красной книги.				опрос
5.4	Путешествие по страницам Красной книги.	2	2		Устный опрос
5.5	В лес по загадки» - экологическая игра.	2	2		Викторина
5.6	«Тайны природы» — экологическая викторина.	4		4	Творческие задания
VI.	Вода – источник жизни	8	6	2	Викторина
6.1	Вода в природе, ее признаки и свойства.	2	2		Творческие задания
6.2	Вода в жизни растений.	2	2		Викторина
6.3	Берегите воду!	4	2	2	Творческие задания
VII.	Итоговое занятие	2			
7.1.	Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой»	2	2		Тест
	Всего часов	72			

Условия реализации программы:

Помещение: учебный кабинет, пришкольный участок.

Место для проведения экскурсии: школьный участок, роща.

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Материальное оснащение: оборудование, необходимое для выполнения практических занятий.

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «Что мы знаем о природе?» (1 полугодие)

1. Это дерево используется во время производства лыж.
А) Береза
Б) Тополь
В) Осина.
2. Это дерево чаще всего встречается в центре городов.
А) Липа
Б) Ясень
В) Клен.
3. Эта птичка имеет скрещенный клюв, благодаря которому она достает из шишек семечки.
А) Воробей
Б) Дятел
В) Клест.
4. Какое животное считается самым маленьким и рогатым?
А) Черепаха
Б) Улитка
В) мышь
5. Какое животное имеет сверху крепкий скелет?
А) Броненосец
Б) Черепаха

В) Змея.

6. Это животное постоянно плачет.

А) Муравьед

Б) Крокодил

В) Белка.

7. Какое насекомое может слышать благодаря собственным лапкам?

А) Кузнечик

Б) Муравей

В) Оса.

Это насекомое имеет 8 лапок.

А) Сороконожка

Б) Паук, скорпион

В) Жук - олень

8. Зачем дятел стучит по стволу дерева?

А) Так птица сообщает своим собратьям, что окружающая территория именно его

Б) Точит клюв

В) Достает насекомых.

(7 – 8 - правильных ответов - высокий уровень, 3 – 6 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (конец года)

Итоговый тест «Тайны природы»

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется _____

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

А) Квадрат; б) овал; в) шар, г) треугольник.

3. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

а) своей оси;

б) других планет;

в) солнца.

5. Почему происходит смена времён года?

а) Земля вращается вокруг своей оси;

б) Земля вращается вокруг солнца;

6. Напиши, почему Землю называют «голубой планетой»

7. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

а) санитарно-защитной зоной

б) забором

в) живой изгородью

г) зоной переброса факела

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
 - б) 1957
 - в) 1986**
 - г) 1961
9. Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?
- а) грунтовые воды
 - б) озера
 - в) реки
 - г) полярные льды, ледники**
9. Какое из утверждений является верным?
1. Человек - это часть природы.
 2. Охрана окружающей среды - важнейшая задача человечества
- а) верно 1
 - б) неверно 1 и 2
 - в) верно 2
 - г) верно 1 и 2**
10. Какой водоем самый большой по размеру?
- А) озеро
 - Б) река
 - В) океан**
 - Г) море.

Содержание программы.

Раздел I. Введение. (8 ч)

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Зеленая планета - наш общий дом. Развивающая игра «В мире природы»

Теория: Мы - жители планеты Земли. Разбор экологических ситуаций.

Теория: Что такое окружающая среда. Развивающая игра «Земля – наш родной дом».

Раздел II. В гости к осени. (16ч)

Теория: Диалоги с неживой природой. Изменения в жизни растений, птиц, животных.

Теория: Деревья и кустарники в осеннем уборе.

Изменения в жизни растений осенью. Игра «Узнай по описанию»

Теория: В гости к Осени. Изменение в жизни растений. Развивающая игра «В мире природы».

Теория: Кто улетит, а кто останется? Дискуссия «Может ли человек жить без птиц?»

Практика: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сбор природного материала для составления композиций. Беседа, игра «Узнай по описанию»

Практика: Работа с природным материалом. Игра «Узнай растение по плодам»

Раздел. III Зима в природе. (16 ч)

Теория: Краски и звуки зимы Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

Теория: Как зимуют растения. Познавательная беседа.

Теория: В гостях у зимующих птиц. Разгадывание кроссворда.

Теория: Кто как зимует. Признаки наступления зимы. Развивающая игра «Когда это бывает».

Теория: Такие удивительные растения. Познавательные игры, «Блиц – викторина».

Практика: Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс «Отгадай- ка»

Практика: Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

IV. Это интересно знать. (8 ч)

Теория: Самые, самые растения Земли. Растения великаны, самые удивительные растения на Земле.

Теория: Рекордсмены животного мира. Самые большие и маленькие животные. Приспособление их к среде обитания.

Теория: Обитатели морских глубин. Факты об обитателях морей и океанов.

Раздел V. Весна в природе. (14ч)

Теория: Весеннее пробуждение в природе. Беседа, викторина.

Теория: «Птичьему пенью внимаем с волненьем» Знакомство с птицами их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

Теория: «Птичьему пенью внимаем с волненьем» Знакомство с жизнью птиц весной, их охрана. Викторина, рассказы-загадки.

Теория: Путешествие по страницам Красной книги. Ситуация выбора.

Практика: Работа с природным материалом. Работа с природными материалами, обработка природного материала.

Практика: «В лес по загадки» — экологическая игра. Конкурс рисунков, разучивание стихов, изготовление природоохранных знаков.

Практика: «Тайны природы» — экологическая викторина.

VI. Вода – источник жизни. (8ч)

Теория: Вода в природе, ее признаки и свойства. Откуда берется вода. Как можно экономить воду.

Теория: Вода в жизни растений. Как вода влияет на жизнь растений.

Теория: Берегите воду! Охрана воды. Источники загрязнения.

Раздел VII. Итоговое занятие. (2ч)

Теория: Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой». Викторина «Земля — наш общий дом».

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Введение

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания

Раздел II. «В гости к осени»

Форма занятий: занятие - путешествие, занятие – беседа, экскурсии, комбинированное занятие, занятие сообщения (изучения) новых знаний.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: карточки - задания, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Формы подведения итогов: викторина, творческое задание, тестирование.

Раздел III «Зима в природе»

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы.

Раздел V. Это интересно знать (8 ч)

Формы занятий: занятие – беседа, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческая работа обучающейся.

Раздел VI. «Весна в природе»

Формы занятий: занятие – беседа, занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы.

Раздел VII. Итоговое занятие.

Форма занятия: Контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: викторина, тест, кроссворд.

Список литературы (для педагога)

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006.
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010.
11. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы (для обучающейся)

1. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
2. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
3. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с

4. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.
5. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. – 6. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

