

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района  
Белгородской области»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол №  
от «    »                    2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ \_\_ от «    »                    2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Занимательная экология»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Жихарева Виктория Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Занимательная экология»  
естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Жихарева Виктория Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского  
района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Занимательная экология» рассмотрена на  
заседании методического совета от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.  
Программа принята на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_.

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования для детей 6-7 лет составлена на основе авторской программы учебного курса Т.В. Шпотовой «Естествознание. Азбука экологии» и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Актуальность программы «Занимательная экология»** обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Занятия по программе построены по познавательно-экологическому направлению. В основе программы лежит принцип доступности, принцип преемственности. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление познавательного интереса, учет мнения обучающихся.

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально развитого и активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природным богатствам.

### **Задачи программы «Занимательная экология»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектов, творческих работ;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в природе.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде и ее обитателям;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами проектной деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и проектную работу.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством педагога;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать поделки, экологические листовки, знаки.

#### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ, игру,

разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы обучающиеся научатся:**

- классифицировать природные объекты на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- знать значение растений в жизни человека;
- различать «съедобные» и «несъедобные» грибы;
- знать и соблюдать правила поведения в природе.

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Устный опрос
2	Я и природа	24	Дидактические игры, устный опрос, викторина, выставка творческих работ
3	Братья наши меньшие	24	Дидактические игры, устный опрос, викторина-опрос, выставка творческих работ
4	Пернатые друзья	18	Викторина, раздаточные карточки, выставка творческих работ
5	Зимний сад на окне	24	Загадки, устный опрос
6	В мастерской художницы Зимы	24	Выставка творческих работ
7	Путешествие в мир леса	16	Дидактические игры, устный опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс рисунков
8	Экологическая тропа	18	Викторина, мини-проект, устный опрос
9	Загадки животного мира	24	Викторина, творческие задания, дидактическая игра
10	Секреты неживой природы	24	Устный опрос, конкурс рисунков, загадки
11	Наш досуг	18	Экологический праздник, акции
Итого:		216	

### 1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Я и природа</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1	Осень в природе. Осенний листопад	10	4	6	Дидактическая игра «Чей листок», загадки
2.2	Как вести себя на природе	4	2	2	Устный опрос
2.3	Осенняя гостиная. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями и сбора природного материала	4	2	2	Викторина
2.4	Творческая мастерская «В гостях у осени»	6		6	Выставка творческих работ
<b>3</b>	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
3.1.	В мире домашних животных.	4	2	2	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей хвост»
3.2.	Как ухаживать за своим питомцем? Чем мы кормим домашних животных?	4	2	2	Викторина-опрос
3.3	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные»	12		12	Выставка творческих работ
3.4	Учимся жалеть и	4	4		Устный опрос

	беречь				
<b>4.</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
4.1	Местные виды птиц	8	4	4	Викторина, работа по карточкам
4.2	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	6		6	Выставка творческих работ
4.3.	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	4		4	Викторина
<b>5.</b>	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
5.1	Комнатные растения.	20	12	8	Загадки
5.2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	4	4		Устный опрос
<b>6.</b>	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
6.1	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	4		4	Выставка творческих работ
6.2.	Подарки для елки	20		20	Выставка творческих работ
<b>7.</b>	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
7.1	Взаимосвязь растений и животных	4	2	2	Устный опрос
7.2	Следы на снегу	4	2	2	Дидактическая игра «Чей след»
7.3	Лес и наше здоровье. Дары леса	4	2	2	Викторина, выставка творческих работ
7.4	Природа – источник творческого	4	2	2	Конкурс рисунков



	вдохновения				
<b>8.</b>	<b>Экологическая тропа</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
8.1	Редкие и исчезающие виды растений и животных Белгородской области	8	4	4	Викторина, мини-проект
8.2	Природные достопримечательности нашей местности	10	10		Устный опрос
<b>9.</b>	<b>Загадки животного мира</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
9.1	Любопытные факты о живой природе	8	4	4	Викторина
9.2	Это интересно!	6	2	4	Творческое задание
9.3	Среда обитания зверей.	4	2	2	Дидактическая игра «Чей домик»
9.4	Самые большие и самые маленькие	6	4	2	Творческое задание
<b>10.</b>	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
10.1	Смена дня и ночи	4	2	2	Устный опрос
10.2	Смена времен года	6	2	4	Устный опрос, конкурс рисунков «Мое любимое время года»
10.3	Наш друг - эхо.	4	2	2	Устный опрос
10.4	Природные явления	10	4	6	Загадки
<b>11.</b>	<b>Наш досуг</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
11.1	Экскурсия в природу. Участие в экологических акциях и операциях “Сделаем природу чище!”	14		14	Экологическая акция
11.2	Итоговое занятие	4		4	Экологический

	«Посвящение Эколята»	в				праздник
	<b>Итого</b>		216	81	135	

#### 1.4. Содержание программы «Азбука экологии»

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Беседа, знакомство с наукой «Экология».

Практика: Конкурс рисунков о природе

##### **Раздел 2. Я и природа**

Теория: Осень в природе. Осенний листопад. Знакомство с признаками осени, осенними явлениями, жизнью животных.

Практика: Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев. Дидактическая игра «Чей листок», отгадывание загадок.

Теория: Как вести себя на природе. Знакомство с правилами поведения в природе, изучение природоохранных знаков

Теория: Осенняя гостиня.

Практика: Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями и сбора природного материала. Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений

Практика: Творческая мастерская «В гостях у осени». Практическая работа, выполнение поделок, аппликаций из природного материала.

##### **Раздел 3. Братья наши меньшие**

Теория: В мире домашних животных. Рассказы о видах, повадках и особенностях домашних животных.

Практика: Разгадывание кроссворда, Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей хвост».

Теория: Как ухаживать за своим питомцем? Чем мы кормим домашних животных? Беседа о домашних животных, правилах ухода.

Практика: Викторина на тему «Домашние животные»

Практика: Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги

Теория: Учимся жалеть и беречь. Чтение художественной литературы.

##### **Раздел 4. Пернатые друзья**

Теория: Местные виды птиц. Рассматривание иллюстраций перелетных и зимующих птиц нашей местности.

Практика: Столовая для птиц. Изготовление кормушек.

Практика: Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».

##### **Раздел 5. Зимний сад на окне.**

Теория: Комнатные растения. Знакомство с разными видами комнатных растений.

Практика: Уход за комнатными растениями в классе.

Теория: Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Беседа о факторах, влияющих на рост и развитие комнатных растений.

Практика: Наблюдение за внешним видом и ростом комнатных растений класса.

### **Раздел 6. В мастерской художницы Зимы.**

Практика: «Красавица – зима». Конкурс рисунков.

Практика: Подарки для елки. Изготовление новогодних украшений своими руками.

### **Раздел 7. Путешествие в мир леса.**

Теория: Взаимосвязь растений и животных. Беседа о связях в природе. Что такое цепи питания.

Практика: Составление цепей питания.

Теория: Следы на снегу. Беседа об обитателях леса. Просмотр презентации

Практика: Дидактическая игра «Чей след». Виртуальная экскурсия в лес (просмотр видеофильма).

Теория: Лес и наше здоровье. Дары леса. Беседа о богатстве, пользе леса в жизни человека и в природе.

Практика: изготовление аппликации из природного материала.

Теория: Природа – источник творческого вдохновения. Рассматривание картин, чтение стихов о природе.

Практика: конкурс рисунков о природе.

### **Раздел 8. Экологическая тропа.**

Теория: Редкие и исчезающие виды растений и животных Белгородской области. Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

Практика: Сбор информации. Выполнение мини-проекта «Редкие и исчезающие виды растений и животных Белгородской области».

Теория: Природные достопримечательности нашей местности. Рассказ, просмотр презентации о природных объектах Волоконовского района.

### **Раздел 9. Загадки животного мира.**

Теория: Любопытные факты о живой природе. Рассказ об интересных фактах, явлениях и обитателях живой природы.

Практика: разгадывание кроссвордов, работа по карточкам.

Теория: Это интересно! Рассказ об уникальных животных природы.

Практика: Выполнение аппликации.

Теория: Среда обитания зверей. Беседа «Как звери строят свои жилища. Особенности и повадки»

Практика: Дидактическая игра «Чей домик».

Теория: Самые большие и маленькие. Рассказ о самых больших и самых маленьких животных планеты.

Практика: Просмотр видеофильма о животных. Изготовление животных из пластилина.

### **Раздел 10. Секреты неживой природы.**

Теория: Смена дня и ночи. Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи?».

Практика: дидактическая игра «День и ночь».

Теория: Смена времен года. Рассказ о закономерности смены времен года.

Практика: Конкурс рисунков «Мое любимое время года».

Теория: Наш друг – эхо. Беседа «Что такое эхо?».

Практика: Разгадывание кроссвордов.

Теория: Природные явления. Рассказ о природных явлениях, их особенностях.

Практика: Разгадывание загадок, дидактическая игра «Живое, неживое».

### **Раздел 11. Наш досуг.**

Практика: Экскурсия в природу. Участие в экологических акциях ,операциях «Сделаем природу чище!».

Практика: Итоговое занятие «Посвящение в Эколята». Экологический праздник.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, творческие задания, мини-проект. Итоговой контроль проводится по окончании обучения по программе. Результаты контроля отражаются в диагностических картах. Формы аттестации /контроля могут меняться по усмотрению педагога.

### **2.2. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2023г.	29.05.2024г.	36	36	216	3 раза в неделю по 3 часа с перерывом 10 мин. (1 час – 30-40 мин)

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

#### ***Раздел 1. Вводное занятие***

Форма занятия: занятие-беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос

#### ***Раздел 2. Я и природа***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-экскурсия, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, художественная литература, загадки, викторины, раздаточный материал, дидактические игры, материал для изготовления поделок.

Формы подведения итогов: устный опрос, творческое задание (рисунки, поделки, аппликации), викторина, дидактические игры.

### ***Раздел 3. Братья наши меньшие***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, художественная литература, загадки, викторины, раздаточный материал, дидактические игры, материал для изготовления поделок.

### ***Раздел 4. Пернатые друзья***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, загадки, викторины, раздаточный материал, материал для изготовления кормушек.

### ***Раздел 5. Зимний сад на окне***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), практический, наглядный.

Дидактические материалы: загадки, инвентарь для ухода за растениями.

### ***Раздел 6. В мастерской художницы Зимы***

Форма занятия: занятие-практика.

Методы и приемы: практический, наглядный.

Дидактические материалы: материал для изготовления поделок, рисования рисунков.

### ***Раздел 7. Путешествие в мир леса***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, загадки, викторины, дидактические игры, материал для рисования рисунков.

### ***Раздел 8. Экологическая тропа***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, викторины, материал для создания проекта.

### ***Раздел 9. Загадки животного мира***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, художественная литература, загадки, викторины, раздаточный материал, дидактические игры, материал для изготовления поделок.

### ***Раздел 10. Секреты неживой природы***

Форма занятия: занятия-сообщения новых знаний, обобщения и систематизации знаний и умений, занятие-практика.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический, наглядный.

Дидактические материалы: тематические иллюстрации, художественная литература, загадки, материал для рисования.

### ***Раздел 11. Наш досуг***

Форма занятия: занятие-экскурсия, занятие-практика.

Методы и приемы: практический, наглядный.

Дидактические материалы: материал для проведения праздника, инвентарь для участия в экологических акциях.

#### **Дидактические игры:**

- «Чей листок»;
- «Четвертый лишний»;
- «Чей хвост»;
- «Чей след»;
- «Чей домик»

#### **2.4. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный класс;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный и дидактический материал;
- мультимедийные презентации;
- проектор, экран, компьютер;
- материалы: бумага (цветная и белая), клей, цветные карандаши, ножницы, пластилин, природный материал.

## Список литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.