

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Радуга природы»  
Возраст детей: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Щепкина Ирина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга природы» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Щепкина Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга природы» рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_.

## **Пояснительная записка**

Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, а так же помогает реализовать познавательный интерес обучающихся на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Программа ориентирована на обучающихся начальных классов, имеет естественно - научную направленность. Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Считаю необходимым помочь ученикам в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод проектов. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция). Кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция); ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который ученик выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

### **Новизна программы заключается в:**

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает

гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические навыки дают, обучающимся богатейший материал, который успешно используется в повседневной жизни, способствует расширению кругозора детей. Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий и доступна для детей с ОВЗ.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

### **Задачи программы:**

удовлетворить и сформировать потребности обучающихся, развивать творческие возможности и способности;

- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Радуга природы» разработана с нарастающим объемом знаний, знанием практической работы, уходом за комнатными растениями, правилами содержания и ухода за животными.

Наблюдая приметы и явления природы, обучающихся учатся выделять существенные признаки, сравнивать и группировать их по этим показателям. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между предметами и явлениями природы.

### **Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:**

Образовательная программа «Радуга природы» рассчитана на один год обучения детей начальных классов.

В группах занимаются дети 6-8 лет (1-2 классов)

1 год обучения – от 12 человек

Программа рассчитана на 144 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

### **Ожидаемые результаты**

#### **обучающиеся I года обучения должны знать:**

- смену времен года как смену условий существования организмов;
- представителей животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и своей области;
- формы охраны природы

#### **уметь:**

- вести простейшие наблюдения в природе;
- устно описывать объекты природы;

- работать с природным материалом (семена, солома, флористика);
- соблюдать правила поведения в природе.

**Формы подведения итогов:**

- тестирование;
- викторины;
- выставки творческих работ учащихся.

**Условия реализации программы**

*Помещение:* учебный класс, зал для массовых мероприятий

*Место экскурсий:* школьная, пришкольная территория

*Техническое оснащение:* ноутбук, проектор, экран

*Дидактическое оснащение занятий:* сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Средства контроля**

Знания, умения навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
		1 год	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	
2.	<b>Очей очарованье</b>	34	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
3.	<b>Уголок живой природы</b>	18	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	<b>Зима в природе</b>	24	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
5.	<b>Это интересно знать!</b>	28	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	<b>Весна, весна и всё ей радо!</b>	36	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
7.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Тест, викторина.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	

**Учебно-тематический план  
I год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Очей очарованье</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
2.1	Признаки осени в природе	2	2		Устный опрос
2.2	Золотой дождь (почему желтеют листья)	2	2		Творческое задание
2.3	Подготовка животных к зиме	2	2		Устный опрос
2.4	Насекомые и птицы готовятся к зиме	2	2		загадки
2.5	Осень в литературных произведениях	2	2		Творческое задание
2.6	Экскурсия с целью наблюдения какие растения растут в окрестности	4		4	Экологические загадки
2.7	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	4		4	Устный опрос
2.8	Конкурс рисунков «Золотая осень»	4		4	Творческое задание
2.9	Экскурсия в природу с целью за птицами	2		2	Викторина, конкурсы
2.10	В мастерской «Лесовика»	4		4	Выставка творческих работ
2.11	Экскурсия в природу с целью сбора осеннего букета	4		4	Выставка творческих работ
2.12	Экскурсия к водоёму, с целью наблюдения сезонных изменений	2		2	
<b>3</b>	<b>Уголок живой природы</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	



3.1	Уход за животными живого уголка	2	2		Устный опрос
3.2	Уход за птицами и их приручение	2	2		Викторина,
3.3	Аквариумные рыбки	2	2		Выставка творческих работ
3.4	Наши комнатные растения	2	2		Устный опрос
3.5	Хомячок- запасливый зверёк	2	2		Устный опрос
3.6	Черепахи. Виды. Среда обитания.	2	2		Устный опрос
3.7	Уход за комнатными растениями	4		4	Викторина, конкурсы
3.8	В мастерской «Лесовика»	2		2	Выставка творческих работ
<b>4</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Здравствуй, Зимушка-зима	2	2		Кроссворд, викторина
4.2	Зимующие птицы нашего края	2	2		Викторина, конкурсы
4.3	Как и зачем надо подкармливать птиц	2	2		Творческое задание
4.4	Зима в произведениях писателей, поэтов и художников	2	2		Творческое задание
4.5	Как зимуют рыбы	2	2		Устный опрос
4.6	Следы на снегу	2	2		Викторина, конкурсы
4.7	Лесные подарки для ёлки	4		4	Выставка творческих работ
4.8	Экскурсия в природу с целью наблюдения за зимними изменениями	4		4	Викторина, конкурсы
4.9	Экскурсия в природу с целью развешивание кормушек, подкормка птиц	2		2	Викторина
4.10	Экскурсия в природу с целью наблюдения за зимующими птицами.	2		2	Творческое задание
<b>5</b>	<b>Это интересно знать</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	

5.1	Что мы знаем о прошлом	2	2		Творческое задание
5.2	Гиганты древности	2	2		Викторина, конкурсы
5.3	Предки обитателей наших лесов	2	2		Экологическая игра
5.4	Растения хищники	2	2		Кроссворд, викторина
5.5	Бурый медведь	2	2		Творческое задание
5.6	Лоси	2	2		Кроссворд, викторина
5.7	Ежи-домоседы	2	2		
5.8	Лекарственные растения	2	2		Викторина, конкурсы
5.9	Викторина «это интересно»	2	2		Кроссворд, викторина
5.10	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями	4		4	Творческое задание
5.11	Экскурсия в лес по загадкам	2		2	Творческое задание
5.12	Поделки из природного материала	4		4	Выставка творческих работ
<b>6</b>	<b>Весна, весна и всё ей радо</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
6.1	Пробуждение в природе	2	2		Викторина
6.2	Знакомство с первоцветами и их охрана	2	2		Творческое задание
6.3	Природа не прощает ошибок	2	2		Творческое задание
6.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за распусканием почек на деревьях и кустарниках	4		4	Устный опрос
6.5	Экскурсия в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	4		4	Викторина
6.6	Экскурсия в природу с целью наблюдения за животными	2		2	Творческое задание
6.7	Викторина мой край родной	2	2		Устный опрос
6.8	Польза птиц и их охрана	2	2		Устный опрос
6.9	Забота о живом и прекрасном	2	2		Творческое задание

6.10	Перелётные птицы, сроки прилёта	2	2		Кроссворд, викторина
6.11	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц	4		4	Творческое задание
6.12	Наблюдение за гнездованием птиц	2	2		Устный опрос
6.13	«День птиц» праздник	2	2		Творческое задание
6.11	В мастерской «Лесовика»	4		4	Выставка творческих работ
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

## **Содержание программы «Радуга природы» I год обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. (2 Часа)**

*Теория:* Ознакомление детей с планом работы, знакомство с живым уголком. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 2. Очей очарованье. (34 часа)**

*Теория:* Признаки осени в природе. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

*Теория:* Золотой дождь. Окраска листьев деревьев и кустарников, сравнение окраски листьев.

*Теория:* Подготовка животных к зиме. Поведение животных осенью. Кто и как заготавливает корма. Где зимуют: берлога, нора, дупло.

*Теория:* Насекомые и птицы готовятся к зиме. Поведение насекомых и птиц осенью. Подготовка к перелету, отлет птиц.

*Теория:* Осень в литературных произведениях. Анализ стихов, пословиц и поговорок об осени. Осень в красках (картины и фоторепродукции).

*Практика:* Экскурсия в природу с целью выяснения какие растения растут в окрестностях. Сезонные изменения. Наблюдения и изучение деревьев и кустарников.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наблюдение сезонных изменений. Сбор осенних букетов. Правила сбора и хранения материала

*Практика:* Конкурс рисунков «Золотая осень». Проанализировать 1-2 работы художников. Определить цветовое преимущество

*Практика:* Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Сбор материала для практической работы.

*Практика:* Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами. Определение изменений в погоде. анализ внешнего вида увиденных птиц.

*Практика:* В мастерской Лесовика: работа с природным материалом (опилки, сухие листья, шишки) Правила т/б, алгоритм выполнения работы

*Практика:* Экскурсия в природу с целью сбора осенних букетов. Правила сбора и хранения материала

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения сезонных изменений. Правила поведения в природе. Анализ сезонных изменений.

### **Раздел 3. Уголок живой природы. (18 часов)**

*Теория:* Уход за животными уголка живой природы. Знакомство с обитателями уголка; их внешний вид, образ жизни и поведение.

*Теория:* Уход за птицами и их приручение. Знакомство с различными видами. Внешний вид. Условия содержания.

*Теория:* Аквариумные рыбки. Знакомство с разновидностью рыб. Правила ухода за аквариумом.

*Теория:* Наши комнатные растения. Виды комнатных растений, уход за ними. Лечебные свойства.

*Теория:* Хомячок – запасливый зверек. Виды животных. Места обитания. Кормление, правила ухода.

*Теория:* Черепахи. Виды черепах. Места обитания. Правила ухода и кормления.

*Практика:* Уход за комнатными растениями. Полив, пересадка. Подкормка. световой и температурный режимы

*Практика:* В мастерской Лесовика. Работа с шишками, желудями, сухими листьями. Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

#### **Раздел 4. Зима в природе. (24 часа)**

*Теория:* Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы, значение снежного покрова. Труд людей зимой.

*Теория:* Зимующие птицы нашего края. Внешний вид и повадки зимующих птиц. Викторина.

*Теория:* Как и зачем надо подкармливать птиц. Виды кормушек. Для кого какой корм. Помощь людей птицам.

*Теория:* Зима в произведениях писателей, поэтов, художников. Произведения А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, картины, пословицы.

*Теория:* Как зимуют рыбы. Поведение рыб зимой. Значение проруби для рыб. Чем может помочь человек водоемам?

*Теория:* Следы на снегу. Загадки о зиме. Игра – путешествие по лесной тропе, наблюдение за следами.

*Практика:* Лесные подарки для елки. Викторина о зиме. Правила т/б Бумагопластика. «Как встречают Новый год люди всех земных широт».

*Практика:* Экскурсия в природу. Сезонные зимние изменения. Подкормка птиц. Правила поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия в природу. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение сезонных изменений.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью развешивания кормушек. Правила поведения в природе. Подкормка птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдение за птицами. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

#### **Раздел 5. Это интересно знать. (28 часов)**

*Теория:* Что мы знаем о прошлом. Краткие сведения о развитии жизни растений и животных.

*Теория:* Гиганты древности. Краткие сведения о динозаврах: хищники, травоядные. Места обитания и взаимоотношения между видами.

*Теория:* Предки обитателей наших лесов. Связь современных животных с древними.

*Теория:* Растения – хищники. Знакомство с особенностями хищных растений. В мире до 500 видов растений хищников. Росянка – ее особенности.

*Теория:* Бурый медведь. Внешний вид. Места обитания. Повадки. Чем питается, как зимует.

*Теория:* Лось. Внешний вид. Места обитания. Чем питается, как человек помогает животным.

*Теория:* Ежи – домоседы. Внешний вид. Места обитания. Ежата, – какие они. Чем еж на медведя похож.

*Теория:* Лекарственные растения. Знакомство с лечебными свойствами моркови, капусты, картофеля.

*Теория:* Викторина «Это интересно». Игры. Кроссворды. Экологические задачи.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения сезонных изменений. Подкормка зимующих птиц. Учимся наблюдать и анализировать народные приметы.

*Практика:* Экскурсия в лес по загадкам. Загадки леса. Наблюдение сезонных изменений. Занимательные вопросы о растениях.

*Практика:* В мастерской Лесовика. Правила техники безопасности. Работа с опилками и сухоцветами.

## **Раздел 6. Весна, весна и все ей радо!**

*Теория:* Пробуждение в природе. Признаки наступления весны. Изменение в поведении птиц и насекомых. Труд людей весной.

*Теория:* Знакомство с первоцветами и их охрана. Первые вестники весны: подснежники, хохлатка, медуница. Охрана первоцветов.

*Теория:* Природа не прощает ошибок. Правила поведения в природе. Первые перелётные птицы, их внешний вид. Огонь и лес несовместимы. Человек друг природы. Чем можешь помочь ты.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдения за распусканием почек правила поведения в лесу. Учимся наблюдать и анализировать. Экологический рейд «помоги природе». Наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Наблюдение за первоцветами. Правила поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью наблюдение за животными. Наблюдение за первоцветами. Правила поведения в природе. Почему нельзя охотиться весной.

*Теория.* Викторина «Мой край родной». Занимательные вопросы по биологии. Кроссворды. Игра «Земля, вода, воздух».

*Теория:* Польза птиц и их охрана. Значение скворечников. Кто когда прилетает. Особенности обитания птиц.

*Теория:* Забота о живом и прекрасном. Беседа «Первые и лечебные». Игра-соревнование птичьего голоса.

*Теория:* Перелётные птицы сроки прилёта. Первые перелетные птицы. Знакомство с внешним видом и голосами птиц

*Теория:* «День птиц» праздник. Инсценировка элементов экологических сказок. Соревнования по командам.

*Практика:* Своими руками. Выставка работ учащихся. Награждение активных участников объединения

### **Раздел 7. Итоговое занятие. (2 часа)**

*Теория:* Правила поведения в природе. Тестирование. Осторожно вода! Внимание дорога!

## **Методическое обеспечение программы I год обучения**

### **Раздел I. Вводное занятие**

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа).

*Дидактическое оснащение:* карточки, правила, игра «Кто, где живет»

*Формы подведения итогов:* викторина, игра.

### **Раздел II. «Очей очарованье»**

*Форма занятий:* экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

*Дидактическое оснащение знаний:* картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

*Техническое оснащение занятий:* ноутбук, проектор, экран.

*Формы подведения итогов:* викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

### **Раздел III. «Уголок живой природы»**

*Формы занятий:* аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

*Методы и приемы:* наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

*Дидактическое оснащение занятий:* предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

*Формы подведения итогов:* загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

**Раздел IV. Зима в природе** *Формы занятий:* праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие – инсценировка, игры.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

**Дидактическое оснащение занятий:** плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук, проектор, экран.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

#### **Раздел V. «Это интересно знать»**

**Формы занятий:** беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

**Методы и приемы:** наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

**Формы подведения итогов:** викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

#### **Раздел VI. «весна, весна и все ей радо»**

**Формы занятий:** праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

**Методы и приемы:** наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук, проектор, экран.

**Формы подведения итогов:** тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

#### **Раздел VII. Итоговое занятие**

**Формы занятий:** творческие задания, игры дидактические и развивающие

**Методы и приемы:** наглядный, словесный

**Дидактическое оснащение:** игры, раздаточный материал, кроссворды

**Формы подведения итогов:** викторина, конкурсы

**Средства контроля:** тестирование.

### **Формы аттестации (1 год обучения)**

#### **Оценочные материалы**

#### **Аттестация (1 полугодие)**

#### **Викторина «Сезонные изменения в жизни животных и растений».**

#### **1 год обучения.**

1. Назовите времена года.
2. Назовите деревья нашей области
3. Вспомните части дерева.





1	2	3	4	5
<b>I. Теоретическая подготовка</b>				
<i>1. Теоретические знания</i>				
<i>2. Владение специальной терминологией</i>				
<b>II. Практическая подготовка</b>				
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>				
<i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>				
<i>3. Творческие навыки</i>				
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b>				
<u>1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> <i>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</i>				
<i>1.2 Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>				
<u>2. Учебно–коммуникативные умения:</u> <i>2.1 Умение слушать и слышать педагога;</i> <i>2.2 Умение выступать перед аудиторией;</i> <i>2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>				
<u>3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> <i>3.1 Умение организовать свое рабочее место;</i>				

3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; 3.3 Умение аккуратно выполнять работу								
<b>IV. Предметные достижения:</b> -внутриучрежденческие; -районные; -областные; -всероссийские.								

По результатам промежуточной аттестации обучающийся (аяся)  
Объединение «Радуга природы»  
переведен (а) (не переведен (а) на \_\_\_\_\_ год обучения  
\_\_\_\_\_ год обучения

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – ( Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.

11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – ( Детская энциклопедия в вопросах и ответах).