

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района  
Белгородской области»

# **Методическая разработка**

## **«Наша хрупкая планета»**

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Авторы:

Шенцева Татьяна Николаевна,

Щепкина Ирина Евгеньевна

педагоги дополнительного образования

МБУДО «Станция юных натуралистов

Волоконовского района»

п. Волоконовка

2019 г.

## **Методическая разработка: «Наша хрупкая планета»**

### **Форма проведения занятия: «Заочное путешествие»**

#### **Пояснительная записка**

Данное занятие рассчитано для детей младшего школьного возраста 8 – 9 лет.

Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты. Проведение занятия в такой форме позволяет мотивированно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, воспитанию бережного отношения к планете Земля, к своей малой родине.

**Цель:** формирование представления обучающихся о влиянии человека на природу.

#### **Задачи:**

-развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру, любознательность, творческие способности, бережное отношение к природе.

- воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает, желание охранять природу и помогать ей.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, самостоятельная работа.

**Возраст детей:** 8 - 9 лет

**Оборудование:** план-конспект занятия, ноутбук, проектор, презентация, проекты листовок, природоохранные знаки, плакаты «Земля – наш дом», «Сохраним природу родного края», глобус, карточки: ветер, дом, деревья, завод, фотовыставка «Край родной».

**Методические советы на подготовительный период:** организовать экскурсию в природу, провести конкурс рисунков «Земля – наш дом», конкурс фотографий, выучить стихи, посвященные теме мероприятия, команды готовят проекты листовок, природоохранные знаки.

## **План занятия:**

I. Организационный момент

II. Основная часть занятия

1 - станция «Загадкино»

2 - станция «Твои соседи по планете»

А) Хвостатая викторина

Б) Викторина «Рекорды в мире животных»

3 - станция «Лесная головоломка»

4 - станция «Судьба природы в наших руках»

А) Экологические ситуации.

Б) «Биологический верификатор»

5 - станция «За природу в ответе и взрослые, и дети»

6 - станция «На лесной полянке»

III. Подведение итогов занятия

IV. Рефлексия

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

**Педагог:** Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая является нашим общим домом. Это планета - Земля. Загрязнение её мусором стало одной из главных экологических проблем. Земля наша в опасности! Ответственность и любовь к планете может спасти Землю, а значит и нас.

### **II. Основная часть занятия**

(Выходит обучающийся и читает отрывок из стихотворения С. Михалева «Стон Земли»)

#### **Обучающийся:**

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет

Я так устала... Плоть моя покрыта

Рубцами ран - живого места нет.

Терзает сталь мое земное тело,

И яды травят воды чистых рек,  
Все то, что я имела и имею,  
Своим добром считает человек.

**Юннат 1:** А какая она, наша Земля? Необычная, удивительная, прекрасная! Земля рождает прозрачные ручейки и мощные потоки вод, носит на себе океаны. Пускает птиц в небеса и по всем лесам –разнообразных зверей.

**Юннат 2:** Уходя в другие края, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ее как святыню. Они считали землю живым существом.

**Юннат 3:** Земля у нас одна и люди должны обращаться с ней бережно.

**Педагог:** Время меняет всё. Однако изменить экологическую ситуацию сегодня, будет невозможно, если каждый на своём месте не поймёт всю глубину опасности и не примет участия в её устранении.

**Обучающийся:**

Есть просто храм,  
Есть храм науки.  
А есть ещё природы храм-  
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток,  
Открыт для нас в жару и стынь,  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,  
Не оскверняй её святынь.

*(С. Смирнов)*

*Появляются «Природа», « Луч солнца», «Земля».*

**«Природа»:** Я - Природа и пришла к вам, чтобы рассказать о том, как прекрасна наша планета Земля, и сколько во мне тайн. Поведать о том, что

беречь и сохранять нужно и животных и растения, и реки, и озера, и моря.  
Все, что я создала, нуждается в нашей с вами защите.

**«Луч солнца»:**

Я - Луч Солнца золотой;  
Пришел я к вам с небес прекрасных  
Увидеть землю, но постой:  
А нет ли здесь врагов опасных?

**«Земля»:**

Ну, что ты Лучик золотой,  
Нет у меня врагов ужасных,  
Земля нам дарит мир, покой...  
И все хотят дружить с тобой.

**«Природа»:**

Юннаты любят и ценят природу, и нас не обидают. Я предлагаю командам совершить путешествие по станциям в мир природы.

**1 наша станция - «Загадкино»**

1. Есть на речках лесорубы  
В серебристо – бурых шубах  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины. (Бобры)
2. Скачет зверюшка:  
Не рот, а ловушка  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка)
3. Над рекою он в полете,  
Этот чудо – самолетик.  
Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (Стрекоза)
4. На спине я дом ношу,  
Но гостей не приглашу:

- В костяном моем дому  
Места только одному. (Черепашка)
5. Лежит веревка,  
Шипит плутовка,  
Брать ее опасно –  
Укусит. Ясно? (Змея)
6. Волны к берегу несут  
Парашют – не парашют  
Не плывет он, не ныряет,  
Только тронешь – обжигает. (Медуза)
7. Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!  
Вот я хитренький какой. (Хомяк)
8. Рыжий зверь в лесу живет,  
Самым хитрым там слывет. (Лиса)
9. Две тарелки пешеходом  
Шли по лесу тихим ходом. (Черепашка)
10. Сытно поели ряски в пруду  
И вперевалочку к дому идут. (Утки)
11. Очень легкий мой вопрос:  
Как зовется птичий нос? (Клюв)
12. В Антарктиде есть чудак:  
Днем и ночью носит фрак. (Пингвин)

**«Природа»:** Вот видишь Лучик, ребята загадки знают! А сейчас отправимся на следующую станцию.

## **2 станция - «Твои соседи по планете»**

### **Хвостатая викторина**

1. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие.  
(Кенгуру)

2. Его хвостик летом серый, зимой белый. (Заяц)
3. Для этого речного строителя его хвост является рулем, и вислом, в нем же он накапливает жир на зиму. (Бобр)
4. Эта птица может лазать по стволам дерева вперед хвостом. (Поползень)
5. Эта птица на своем длинном хвосте разносит новости по лесу. (Сорока)
6. Она не боится потерять свой хвост, потому что обязательно вырастит новый. (Ящерица)
7. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка)
8. Детишки этого морского животного рождаются хвостом вперед чтобы не утонуть в момент рождения. (Кит)
9. Это ночное животное спит, обмотав голову хвостом. (Лемур)
10. Одним взмахом хвоста она разбила золотое яичко. (Мышь)
11. Это животное все легко узнают по черным кольцам на его хвосте, число которых колеблется от 5 до 10. (Енот)
12. Её голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет. (Змея)

### **Викторина «Рекорды в мире животных»**

1. Какое животное является самым высоким существом на Земле?  
(Жираф, самцы достигают в высоту до 5 метров)
2. Какой хищный зверь на Земле самый крупный?  
(Белый медведь, длина его тела до 3 м, весит до 700 – 800 кг.)
3. Какие из современных грызунов самые крупные?  
(Водосвинки, или капибары. Длина тела до 1,3 м, масса до 60 кг и более.)
4. Назовите самого быстрого бегуна нашей планеты.  
(Гепард. Догоняя добычу, может развивать на коротких расстояниях скорость до 120 км/ч)
5. Назовите самое морозостойкое животное на Земле.  
(Утка, может переносить температуру до минус 120 градусов по Цельсию.)
6. Кто является чемпионом по бегу вприпрыжку?  
(Гигантский серый кенгуру, развивает скорость около 64 км/ч.)
7. У каких млекопитающих самый долгий период вынашивания детенышей?

(У азиатского слона – от 609 до 760 дней.)

8. Какая рыба является самой маленькой?

(Рыбка гоби, имеет длину всего 16 мм.)

9. Какая самая большая птица в мире?

(Африканский страус. Рост этой птицы больше 2,5 м, весит она до 150 кг.)

10. Какая птица самая маленькая в мире?

(Пчелиная колибри. Длина взрослых самцов – всего лишь 57 мм, причем половина приходится на хвост и клюв.)

### **3 станция - «Лесная головоломка»**

*Командам выдается лист ватмана с нарисованными деревьями, карандаши, фломастеры.*

**Педагог:** Перед вами листы с нарисованными деревьями, а вы должны деревья превратить в лес. Подумайте и добавьте то, без чего лес не может существовать. После выполнения, вы должны рассказать о том, какую пользу приносят обитатели леса.

### **4 станция - «Судьба природы в наших руках»**

**Педагог:** Удивительный мир природы! Он встречает нас морем звуков, запахов, загадок, тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься. А чтобы подружиться с этим миром, мы должны соблюдать некоторые правила в природе. Я предлагаю вам решить экологические ситуации.

#### **Экологические ситуации.**

1. Рома и Кирилл нашли в кустах маленького птенчика, который выпал из гнезда.

- Давай возьмём его домой, - сказал Кирилл, - пусть живёт у нас.

- Нет, - ответил Рома. - Нужно залезть на дерево и посадить его в гнездо. Кто из детей прав? (Никто. Нельзя брать в руки, иначе его мать больше к нему не приблизится и птенец умрёт)

2. Перед уходом из леса ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор. Который появился после их отдыха.

Правильно ли поступили ребята?



3. Дети всем классом пошли в поход. Для отдыха выбрали большую поляну. Посреди поляны осторожно сняли дерн. Это место приготовили для костра. Правильно ли поступили дети? (После того как потушили костер дерн нужно положить на место)

4. Ребята выкопали в лесу ландыш майский и решили посадить дома. А как бы поступили вы?

(Растение занесено в Красную книгу)

5. На день рождения девочки решили подарить подружке букет из первоцветов. Выскажите своё мнение в этой ситуации

6. Гуляя по лесу весной, чтобы сократить путь, отдыхающие сошли с тропинки и пошли через лес.

**Педагог:** Как вы считаете правильно ли поступили?

Молодцы, правильно оценили данные ситуации.

**Сейчас мы с вами проведем «Биологический верификатор»**

Послушав задания, дайте ответ слово «Да» или слово «Нет».

1. Лев сильнее тигра? (Нет, наоборот.)
2. Кугуар и пума – это одно и тоже животное? (Да)
3. Летучие мыши не умеют ходить? (Да)
4. Дикобраз стреляет своими иглами во врагов? (Нет, но если хищник наткнётся сам на иглы они легко отделяются и остаются в его теле)
5. Рог носорога представляет собой не кость, а особый нарост из плотно сросшихся волоскообразных волокон? (Да)
6. У крокодила жир зелёного цвета? (Да)
7. Тигр может подражать голосу оленя, заманивая его? (Да)

**5 станция - «За природу в ответе и взрослые, и дети»**

**Педагог:** Я вам сейчас раздам карточки, а вы должны составить экологическую схему в правильной последовательности, учитывая направление ветра. (Карточки - ветер, дом, деревья, завод).

## Тест

Я вам предлагаю тест. Нужно ответить на вопросы, выбрав один из вариантов. Выбранный ответ записать буквой в таблицу.

1	<b>Д</b>
2	<b>Р</b>
3	<b>У</b>
4	<b>З</b>
5	<b>Ь</b>
6	<b>Я</b>

1. Из – за чего на Земле становится меньше лесов?  
Д) из-за пожаров и стихийных бедствий;  
Б) из-за изменений климата на Земле;
2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных?  
Б) бесцветные;  
Р) чистые
3. Отчего загрязняется вода в водоемах?  
А) от использования воды в быту  
У) от слива сточных вод заводов и фабрик;
4. Что люди делают для спасения живой природы?  
З) создают заповедники;  
Б) создают бульвары и скверы;
5. Что такое заповедники?  
Б) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;  
В) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых.
6. В каком месяце бобры больше всего валят деревья, запасая себе еду и устраивая жилища?  
А) август;

**Я) октябрь.**

1	<b>П</b>
2	<b>Р</b>
3	<b>И</b>
4	<b>Р</b>
5	<b>О</b>
6	<b>Д</b>
7	<b>Ы</b>

1. Лошадь в тельняшке.

**П) Зебра**

Н) Тигр

2. Речные инженеры - строители.)

**Р) Бобры**

В) Кроты

3. Очень ценный пушной зверёк, обитатель таёжных сибирских лесов.

**И) Соболь**

М) Медведь

4. Небольшой зверёк с мягким, прочным мехом. Ведёт полуводный образ жизни. Он занесён в Красную книгу Белгородской области.

**Р) Выхухоль**

С) Суслик

5. Владелец небольшого хобота.

**О) Тапир**

С) Олень

6. Крупная хищная ящерица.

**Д) Варан**

С) Лягушка

7. Пушной зверёк семейства куньих.

**Ы) Норка**

М) Песец

Какие слова получились в таблице? (**Друзья природы**)

### **6 станция - «На лесной полянке»**

**Педагог:** Сейчас мы с вами проведём игру «Загадки природы».

Я буду вам зачитывать утверждения, если нет топайте ногами, если вы согласны с ними, хлопайте в ладоши,

1. Кроме грибов ягод и цветов из леса можно унести впечатления и хорошее настроение. (*Хлопают в ладоши*)

2. В лесу можно покричать, пошуметь, при этом птиц, животных не распугать. (*Топают ногами*)

3. На полянке можно ветки ломать, кричать, играть, цветы рвать. (*Топают ногами*)

4. В лесу можно подходить близко к гнездам птиц, разорять их. (*Хлопают в ладоши*)

5. В лесу разорять муравейники. (*Топают ногами*)

6. В природе каждый делает своё дело. Звери всякие важны, звери всякие нужны. (*Хлопают в ладоши*)

7. Люди должны выбрасывать мусор в водоемы. (*Топают ногами*)

**Педагог:** Если мы с вами будем соблюдать правила природы, то она откроет многие тайны. Одно из правил друзей природы гласит: «Расскажи знакомым и близким об охране природы». Как можно это сделать? (*Ответы детей*) Ребята вам было задание подготовить проекты листовок по охране растений, животных, птиц. Пожалуйста, подготовьтесь к защите своих работ. (*Дети демонстрируют листовки и комментируют.*)

### **«Луч солнца»:**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете вы останетесь одни.

### **Обучающийся 1:**

*(В руках глобус)*

Я обнял глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки:  
«Ты береги нас, береги!»

### **Обучающийся 2:**

Я обнял глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру:  
«Я сберегу вас, сберегу!»

### **III. Подведение итогов занятия**

**Педагог:** Ребята, природа прекрасна и загадочна. Люди, иногда даже не замечая этого, наносят ей большие и малые раны. Чтобы предостеречь их и сохранить природу, существуют особые природоохранные знаки. А какие знаки изготовили вы? *(Дети отвечают и демонстрируют)*

Все эти природоохранные знаки помогут нам сберечь природу. *(Герои прощаются)*

### **IV. Рефлексия**

**Педагог:** Ребята! У вас есть маленькие рисунки Земли улыбающейся и расстроенной. Если вам понравилось наше мероприятие, выберите для себя улыбающуюся Землю, если нет – расстроенную. Объясните, почему вы выбрали именно это изображение.

**Методические советы организаторам:** Данное мероприятие лучше проводить в просторной классной комнате. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать, музыкальное сопровождение, звуки леса, экологические ситуации,

### **Методические советы на период ближайшего последствия:**

После проведения мероприятия, педагог предлагает подготовить проекты о загрязнении нашей Земли и последствиях человеческого воздействия на природу, для выступления перед обучающимися других объединений.

## Литература

1. Агеева И.Д. «Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 352с.
2. Болотская С. А., Власова Л. И. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2005 – 345 с.
3. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004.