

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района
Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 48 от «31» августа 2021 г.
Директор Н.А. Карайман Н.А. Карайман

Модульная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«В согласии с природой»

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся – 6 - 9 лет

Срок реализации - 1 год

Объем программы – 72 часа

Уровень сложности программного

материала – стартовый

Авторы – составители:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка
2021

Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В согласии с природой» естественнонаучной направленности.

Авторы-составители программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2021 год.

Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В согласии с природой» рассмотрена на заседании методического совета от 30.08 2021 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08 2021 г., Протокол № 1.

Председатель педагогического совета: Ирина Карайман Н.А.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты).....	4
1.2. Учебный план.....	7
1.3. Календарный учебный график.....	7
2.Модуль № 1 «Эти загадочные животные» (пояснительная записка)...	7
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Содержание модуля	10
2.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение.....	12
2.5. Условия реализации.....	12
3. Модуль № 2 «В мире природы» (пояснительная записка)	14
3.1. Учебно-тематический план	14
3.2. Содержание модуля	16
3.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы	17
3.4. Методическое обеспечение.....	18
3.5. Условия реализации.....	18
Список литературы.....	20
Приложение 1	
Учебно-методический комплекс к модулю № 1	
Учебно-методический комплекс к модулю № 2	
Приложение 2	
Календарно-учебный график к модулю № 1	
Календарно-учебный график к модулю № 2	

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание как процесс формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. Воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, является неотъемлемой частью обучения. Ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

Программа «В согласии с природой» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 6 - 9 лет. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

Тематический цикл –эколога-биологический.

Предметная область –экология, фенология, биология.

Форма обучения – очная

Форма организации деятельности обучающихся – групповая.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности программного материала – стартовый уровень.

Курс программы «В согласии с природой» состоит из **2 блоков-модулей**, каждый из которых способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, развитию интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков экологического и нравственного поведения в природной среде.

Модуль № 1 «Эти загадочные животные», группирует вопросы по теме «Мир животных» и обеспечивает формирование у детей знаний о животном мире, их разнообразии, месте обитания. Содержание занятий обогащает знания обучающихся о разнообразии мира животных, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия по программе дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

Модуль № 2 «В мире природы» представляет собой совокупность

знаний о природе родного края (рельеф, климат, животные и растения, растения и животные Красной книги Белгородской области), окружающем мире, комнатных растениях и домашних животных. Используемые информационно - коммуникационные технологии, игровые познавательные программы, театрализованные представления, викторины, природоохранные мероприятия позволят значительно повысить эффективность учебного процесса, а значит достичь реализации поставленных цели и задач программы.

Модульная программа «В согласии с природой» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. Экскурсии в природу, беседы, дидактические игры, рисование, практические работы, работы с природным материалом – все это позволит сделать занятия увлекательными и интересными для детей. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность.

В блоках модулей каждой темы предусмотрены воспитательные цели и задачи, что очень важно для формирования экологической, духовно – нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в природоохранной деятельности.

Для того чтобы наполнить учебный процесс познавательным, практическим, разнообразным материалом, педагог должен применять различные формы организации учебного процесса через внедрение современных образовательных технологий.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность: программа предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания об окружающем мире, выработать умения, позволяющие выполнять простейшие проекты по направлению деятельности.

Отличительная особенность: программа является модульной. Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых материал распределен по темам. Из блоков-модулей формируется учебный курс программы.

Адресат программы: Дети младшего школьного возраста (6 - 9 лет).

Объём и сроки освоения программы: Программа «В согласии с природой» составляет 72 учебных часа, рассчитана на полную реализацию в течение одного года и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: Форма обучения – очная.

Цель программы: систематизация знаний детей об окружающем мире.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

Воспитывать активность по изучению животного и растительного мира и ответственного отношения проблеме охраны природы;

- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к миру животных и растений.

Обучающиеся:

Познакомить с многообразием животного и растительного мира;

- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Модуль «Эти загадочные животные»

В результате освоения модуля «Эти загадочные животные» обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны **знать:**

- Что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные факторы окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- видовое разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

Обучающиеся должны **уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию;
- ухаживать за животными;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Модуль «В мире природы»

В результате изучения модуля «В мире природы» обучающиеся должны **знать:**

- растительный и животный мир Белгородчины;
- правила поведения в природной среде;
- виды редких и исчезающих растений и животных;
- охраняемые природные территории.

уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей средой;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

Вся модульная программа опирается на основные содержательные линии, которые определены стандартом дополнительного образования и представлены следующими разделами-модулями: «Эти загадочные животные», «В мире природы».

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации модульной дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

1.2. Учебный план

№М	Название модуля.	Количество часов
М1	«Эти загадочные животные»	36 часов
М2	«В мире природы»	36 часов.
		72 часа

1.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022 г.	30.05.2023 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа (1 час равен 45 минутам)

2. Модуль № 1 «Эти загадочные животные»

Пояснительная записка

Цель: Систематизация знаний по изучению животного мира и ответственного отношения к проблеме охраны природы.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразным животным миром.
- изучить животных разных природных зон;

- воспитывать у обучающихся навыки бережного отношения к животному миру.

1.2. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Эти удивительные обитатели планеты. Царство животных. Особенности животных.	2	2		Входящая диагностика
2	Планета шестиногих. Бабочки – летающие цветы.	2	2		Тематические карточки, загадки
3	Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми	2			Тематические загадки
4	Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы	2	2		Блиц-викторина
5	Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.	2	2		Устный опрос
6	Лев – царь зверей	2	2		Карточки – задания, верификатор
7	Самый высокий зверь	2	2		Устный опрос
8	Лучший прыгун	2	2		Творческое задание
9	Морские великаны	2		2	Тематические карточки, загадки
10	Удивительный мир крылатых зверьков	2	2		Устный опрос
11	Праздник «Синичкин день»	2			Тематические карточки, загадки

12	Путешествие по страницам Красной книги	2		2	Тематические карточки, загадки
13	Викторина «Эти забавные животные»	2		2	Викторина, ребусы, шагословы
14	КВН «Знаешь ли ты животных?»	2		4	Тематические загадки, творческие задания
15	Охрана и привлечение птиц.	2	2		Тематические карточки
16	Экскурсия в природу с целью наблюдения за птицами	4		4	Устный опрос
17	Итоговое занятие. Тест «Какие бывают животные?»	2		2	Тест
	Всего	36			

2.2. Содержание модуля № 1 «Эти загадочные животные»

Тема: Введение. Эти удивительные обитатели планеты.

Теория: Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Показ книг, иллюстраций, викторина. Царство животных. Особенности животных.

Практика: Работа по группам. Поиск информации. Конкурс рисунков.

Тема: Планета шестиногих. Бабочки – летающие цветы.

Теория: Жизнь насекомых. Почему их называли насекомыми. Игра «Знаешь ли ты насекомых?»

Практика: Выполнение творческого задания: аппликация «Бабочка»

Тема: Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми.

Практика: Наблюдение за насекомыми. Сравнение.

Тема: Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы.

Теория: Знакомство с пресмыкающимися.

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы.

Практика: Дидактическая игра «Игра «Мы – рептилии».

Тема: Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.

Теория: Знакомство с многообразием животного мира.

Практика: Игра «Жители планеты», конкурс рисунков «Эти удивительные животные»

Тема: Лев – царь зверей.

Теория: Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Презентация «Интересные факты из жизни зверя»

Практика: Поделка из крылаток клена.

Тема: Самый высокий зверь.

Теория: Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф?

Практика: Коллективное панно «Жираф»

Тема: Лучший прыгун.

Теория: Кенгуру - своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Верификатор. Кроссворд.

Практика: Экологическая игра «Светофор». Защита листовок «Сохраним мир животных».

Тема: Морские великаны.

Теория: Знакомство с морскими обитателями. Их охрана. Просмотр презентации о китах и дельфинах.

Практика: Конкурс рисунков «Подводный мир». «Хвостатая викторина».

Тема: Удивительный мир крылатых зверьков.

Теория: Интересные факты из жизни летучих мышей. Их образ жизни, повадки. Просмотр презентации.

Практика: Маленькие чудеса в большой природе. Изготовление поделок из природного материала.

Тема: Праздник «Синичкин день».

Практика: Разучивание стихов, подготовка сценки, оформление классной комнаты.

Тема: Путешествие по страницам Красной книги.

Теория: Беседа «Берегите животных. Они должны жить». Презентация.

Практика: Изготовление природоохранных знаков. Игра «Жители Земли».

Тема: Викторина «Эти забавные животные».

Практика: Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Тема: КВН «Знаешь ли ты животных?».

Практика: Викторина, верификатор, конкурсные задания.

Тема: Охрана и привлечение птиц.

Теория: «Покормите птиц зимой». Виды кормов, правила подкормки, викторина, дидактическая игра «Накорми птицу».

Практика: Составление таблички-памятки.

Тема: Экскурсия в природу с целью наблюдения за птицами.

Практика: Подкормка птиц, наблюдение за поведением птиц. Подвижная игра «Совушки».

Оформление листовок по охране птиц.

Конкурс листовок по охране птиц. Защита работ. Выставка работ.

Тема: Подведение итогов работы объединения. Тест «Какие бывают животные?».

Теория: Тест «Какие бывают животные?».

Практика: Конкурс рисунков.

2.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, творческое задание, тестирование, мини-проект. Стартовый контроль проводится в сентябре, промежуточный контроль - в январе, по итогам освоения программы – в мае.

Предусмотрены и другие *формы подведения итогов реализации программы:* тестовые задания по модулям.

Оценочные материалы

Тест «Какие бывают животные?»

1. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?

а) адмирал б) лимонница в) крапивница

2. Речные инженеры – строители

а) куница б) бобр в) зебра.

3. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву
- а) строить для них гнёзда;
 - б) помещать их в специальные жилища;
 - в) подкармливать их.**

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают заповедники;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки;

Ответ: а) создают заповедники.

5. Что такое заповедники?

- а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
- б) это участки земли, где выращивают редкие растения;
- в) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых.

Ответ: а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна.

6. Какой зверек занесен в Красную книгу Белгородской области?

- а) лиса б) заяц, в) тушканчик

7. У какого зверя язык черного цвета?

- а) белка б) бурундук в) **жираф.**

(7 - 8 - высокий уровень, 4 – 5 – 6 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

2.4. Методическое обеспечение

Форма занятия: занятие – беседа. занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, игра, практика.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: тест.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы, презентационный материал, изображения картин известных художников, презентации, викторины, образцы аппликаций, поделок.

2.5. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места ребёнка.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

3. Модуль № 2 «В мире природы»

Пояснительная записка

Цель: Изучение природной окружающей среды, природы родного края, формирование у учащихся экологических знаний и экологической культуры.

Задачи:

- познакомить учащихся с растительным и животным миром, природой родного края;
- изучить комнатные растения и домашних животных, прививать желание и умение ухаживать за ними;
- воспитывать у учащихся навыки бережного отношения к природе.

3.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Беседа-викторина. 11 января - Всемирный день заповедников.	2	2		Устный опрос
2	Заповедники, заказники, национальные парки	2	2		Устный опрос
3	Времена года	2	2		Викторина
4	Мир растений	2	2		Тематические загадки, творческие задания
5	Самые, самые (растения рекордсмены)	2	2		Устный опрос
6	Этажи леса	4	2	2	Устный опрос
7	«Лекарственные растения» экологический калейдоскоп	2	2		Викторина
8	Викторина «В мире растений»	2	2		Устный опрос
9	Экологический журнал «Войди в лес другом». 21.03 -	2	2		Творческое задание

	Международный день леса.				
10	Дикие и домашние птицы.	2	2		Устный опрос
11	Экологический праздник «День птиц». Оформление листовок по охране птиц	2		2	Тематические загадки, творческие задания
12	Экологическое мероприятие «Вестники весны»	2		2	Устный опрос
13	22.04 - Всемирный день земли. Заочное - путешествие «Наша хрупкая планета».	2	2		Творческое задание
14	Разнообразие животных на Земле.	2	2		Устный опрос
15	Планета насекомых	2	2		Устный опрос
16	Экологический праздник «Сохраним планету зеленой»	2	2		Творческое задание
17	Итоговая аттестация. Тест «Растительный и животный мир»	2		2	Тест
	Всего	36	28	8	

3.2. Содержание модуля № 2 «В мире природы»

Тема: Введение. Беседа-викторина. 11 января - Всемирный день заповедников.

Теория: Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Показ книг, иллюстраций, викторина.

Практика: Работа по группам. Поиск информации. Конкурс рисунков.

Тема: Заповедники, заказники, национальные парки

Теория: Разнообразие заповедников, заказников, национальных парков. Презентация.

Практика: Выполнение творческого задания: конкурс рисунков «Парк твоей мечты»

Тема: Времена года

Теория: Просмотр видеофильма. Обсуждение. Анализ личных наблюдений.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает»

Тема: Мир растений

Теория: Виды растений. Основные части растений.

Практика: Составление газеты по творческим группам.

Тема: Самые, самые (растения – рекордсмены)

Теория: Растения – рекордсмены. Презентация «Интересные факты о растениях. Блиц-викторина.

Тема: Этажи леса

Теория: Фильм об этажах леса. Конкурс загадок. Ребусы. Филворд.

Практика: Оформление альбома «Этажи леса».

Тема: «Лекарственные растения» экологический калейдоскоп

Теория: Виды лекарственных растений, правила заготовки. Работа с Красной Книгой. Викторина

Практика: Экологическая игра «Светофор». Защита листовок «Сохраним растения леса».

Тема: Викторина «В мире растений»

Теория: Викторина. Загадки. Ребусы.

Практика: Экологическая игра «Светофор».

Тема: Экологический журнал «Войди в лес другом». 21.03 - Международный день леса.

Теория: Презентация. Загадки. конкурсы.

Практика: Творческое задание: листовки «Берегите лес».

Тема: Дикие и домашние птицы.

Теория: Виды домашних и диких птиц. Среда обитания. Особенности видов.

Практика: Правила наблюдения за птицами. Наблюдение за птицами.

Тема: Экологический праздник «День птиц».

Теория: Викторина. Инсценировка «Птичьи разговоры», конкурсные задания.

Практика: Конкурс рисунков, защита плакатов по охране природы.
Тема: Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями.
Теория: Знакомство с первоцветами, легенды. Защита проектов. Загадки. Игра «Светофор»

Тема: 22.04 - Всемирный день земли. Занятие – путешествие «Наша хрупкая планета»

Теория: Конкурсные задания. Загадки. Ребусы.

Практика: Экологическая игра «Наша планета». Конкурс рисунков.

Тема: Разнообразие животных на Земле

Теория: Презентация. Загадки. конкурсы

Практика: Творческое задание: аппликация «Заяц».

Тема: Планета насекомых

Теория: Виды насекомых. Среда обитания. Особенности видов.

Практика: Правила наблюдения за насекомыми. Наблюдение за насекомыми.

Тема: Экологический праздник «Сохраним планету зеленой»

Теория: Викторина. Инсценировка «на лесной полянке», конкурсные задания.

Практика: Конкурс рисунков, защита плакатов по охране природы.

Тема: Итоговая аттестация. Тест «Растительный и животный мир»

Практика: Тест. Конкурс рисунков «люблю природу русскую».

3.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, творческое задание, тестирование, мини-проект. Стартовый контроль проводится в сентябре, промежуточный контроль - в январе, по итогам освоения программы – в мае.

Предусмотрены и другие *формы подведения итогов реализации программы:* тестовые задания по модулю.

Оценочные материалы

Тест

1. Что не относится к живой природе?
А) Животные
Б) Растения
В) **Вода.**
2. Для чего растению нужны свет, вода и тепло?
А) **Для роста**
Б) Для красоты растения
В) Для привлечения опыляющих насекомых.
3. Отметь домашний цветок?
А) Тюльпан

- Б) Фиалка
В) Ромашка.
4. К диким животным относится:
А) **Заяц**
Б) Лошадь
В) Собака
5. Отметь признак зверей.
А) Шесть ног
Б) **Шерсть**
В) Чешуя.
6. В каком варианте ответа перечислены только животные зооуголка?
А) **Кролик, морская свинка, попугай**
Б) Кошка, хомячок, канарейка
В) Черепаха, золотая рыбка, заяц.
7. Какая из птиц не улетает зимовать на юг?
А) Ласточка
Б) Грач
В) **Клёст.**
- (7-6 - высокий уровень, 4 – 5 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

3.4. Методическое обеспечение

Форма занятия: занятие – беседа. занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, игра, практика.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: тест.

3.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места ребёнка.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

**Список литературы для педагога
к модульной программе «В согласии с природой»**

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004. - 167с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 235 с.
4. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
5. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006.
7. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
8. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их
9. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356 с. с.
10. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. - 234 с.
11. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 163 с.
12. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. – 277 с.
13. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. – 175с.
14. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 187 с.
15. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 146с.
16. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.

**Список литературы для обучающихся
к модульной программе «В согласии с природой»**

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001. – 98 с.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.

5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 234с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998. – 123 с.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002. – 165 с.
12. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. – Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76 с.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256 с.
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.
15. 555 шарад/ Авт.-Сост. М. П. Филипченко (Епископ Филипп). Ярославль, 2004. - 125 с.

Список электронных пособий

1. detskiy-mir.net — сайт «Твой детский мир» для детей;
 2. child-cat.ru — разные детские ресурсы интернета.
 3. whitewolf.co.ua — сайт обо всём, что интересно детям;
 4. kindergarden.ykt.ru — кроссворды и викторины, всё интересное детям;
- chertyaka.ru — детский сайт: Прекрасный маленький мирок, счастливых детских дней.

**Учебно – методический комплекс
к модулю «Эти удивительные животные»**

Тема: Введение. Эти удивительные обитатели планеты. Царство животных. Особенности животных.

Цель: Знакомство обучающихся с объединением, с техникой безопасности.

Выяснить имеющиеся знания у детей о живой и неживой природе, правилах поведения в природе.

Развивать наблюдательность, внимание.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: ноутбук.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Актуализация знаний.

Рубрика «В мире занимательных фактов». Рубрика «Знаете ли вы, что...»

II. Тема и цели занятия.

1. Знакомство педагога с обучающимися.
2. Знакомство обучающихся с работой объединения.
3. Беседа «Природа – наш дом»
4. Живая и неживая природа.
5. Беседа по технике безопасности.
6. Место человека в мире природы.

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (*Прыжки на месте*)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (*Ходьба на месте*)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (*Потягивания – руки вперед*)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (*Прыжки на месте*)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (*Бег на месте*)

Вот голодная лиса (*Ходьба на месте*)

Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания – руки вверх*)

Тяжело вздыхает. (*Глубокие вдох и выдох*)

Садится, отдыхает. (*Дети садятся за столы*)

III. Закрепление материала

1. Игра «Жители Земли»
2. Викторина «Мир вокруг нас»
3. Конкурс рисунков.
4. Дидактическая игра: «Накорми белку»

IV. Домашнее задание. Подготовить информацию к рубрике «В мире занимательных фактов»

Тема: Планета шестиногих. Бабочки – летающие цветы.

Викторина «Кто так умеет?»

- Какие насекомые сами умеют делать бумагу, а потом из неё строят себе жилище? (шершни, осы)

- Какой паук умеет строить себе дом под водой из воздуха? (паук – серебрянка)

- Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края? (Адмирал)

Вопрос: - Что вы знаете о жизни насекомых осенью? Расскажите о своих наблюдениях.

«Исправь ошибку»



- Бабочка плетёт паутину -



- Паук порхает от цветка к цветку -



Комар собирает мёд.



Васю ужалила стрекоза.



Муха тащит ветку в муравейник.



Тема: Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы

Цель: Познакомить с образом жизни пресмыкающихся и их приспособлением к жизни на суше.

Формировать умение выделять главные, основные признаки пресмыкающихся, умение классифицировать пресмыкающихся на группы по определенным признакам.

Развивать любознательность, память и мышление детей.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: План-конспект, книга «Древние животные», ноутбук.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.

II. Сообщение темы и цели занятия.

- Я прочитаю вам загадки, а вы, угадав их, узнаете о чем мы будем говорить сегодня.

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но -ах!

Удрала, а хвост в руках.

(ящерица)

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел.

(змея)

- О каких же животных сегодня пойдет речь? (о пресмыкающихся)

2. Вопросы:

- Почему эти животные получили такое название? (Они извиваются всем телом – пресмыкаются)

- Почему они так двигаются? Где расположены их лапы? (так как их лапы расположены по бокам тела, а не под брюхом.)

- Приходилось ли вам трогать ящериц?

- Почему кожа пресмыкающихся кажется холодной?

3. Рассказ педагога о пресмыкающихся.

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы.

III. Физкультминутка

IV. Закрепление материала.

1. Игра «Мы – рептилии».

2. Складывание из бумаги способом оригами ящерицу.

3. Биологические анаграммы.

4. Конкурс рисунков.

V. Домашнее задание. Подготовить информацию о древних животных.

VI. Итог занятия. Рефлексия.



Викторина «Живые загадки»

- Что человек делает для сохранения животного мира?
- Как называются животные, тело которых покрыто перьями?
- Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?
- Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?
- Птенцы какой птицы не знают своей матери?
- У кого на сучке кладовая?
- Какая нить в природе самая тонкая?
- Какую птицу называют «белобочка»?

Тема: Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.

Цель: познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей).

Задачи: Предметные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».

Оборудование: ноутбук. презентация, учебник карточки – задания.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1.Актуализация знаний.

Рубрика «В мире занимательных фактов»

II. Тема и цели занятия.

1. Самоопределение к деятельности.

– Вы любите путешествовать? Я приглашаю вас в путешествие в мир млекопитающих животных.

Введение нового материала.

Все млекопитающие животные теплокровные. Млекопитающими они названы за то, что вскармливают детенышей молоком. Млекопитающие обитают во всех уголках света — от холодных полюсов до жарких тропиков. От холода их, как правило, защищает густой мех. Почти все млекопитающие — жители сухопутные, и только киты обитают в воде. Среди этих зверей есть и умеющие летать. Млекопитающие обитают во всех уголках света — от холодных полюсов до жарких тропиков. От холода их, как правило, защищает густой мех.

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте)*
Вот лиса идет по лесу.
Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте)*
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания – руки вперед)*
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте)*
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. *(Бег на месте)*
Вот голодная лиса *(Ходьба на месте)*
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания – руки вверх)*
Тяжело вздыхает. *(Глубокие вдох и выдох)*
Садится, отдыхает. *(Дети садятся за столы)*

III. Закрепление материала

Викторина «Кто это?»

В мире занимательных фактов

Самым большим наземным млекопитающим является африканский слон. Он может вырасти до 4 метров в высоту, а его вес может достигать до 7 тонн. В Анголе был обнаружен слон, весящий около 12 тонн. А для мамонтов это был обычный вес, эти шерстистые слоны были вдвое больше.



Самое маленькое животное из класса млекопитающих – это тайландская свиноносовая летучая мышь из отряда рукокрылых, длина тела — около 3 сантиметров, вес — около 2 грамм.



Самое тяжелое наземное млекопитающее в северных широтах –, белый медведь его вес достигает одной тонны при длине до трех метров.



Тема: Лев – царь зверей

Лев – это один из самых крупных представителей семейства кошачьих. Вес взрослых львов может достигать 250 кг. Самцы обычно гораздо больше и тяжелее самок, внешне их легко отличить по наличию густой гривы на голове и груди. Окраска шерсти желтовато-серая, но встречаются и белые львы. На туловище, лапах, морде и хвосте шерсть короткая. Грива состоит из длинной густой шерсти, а на кончике хвоста имеется кисточка из длинных волос. Роскошная грива, похожая на корону, царственная осанка и горделивый взгляд. Лев всем своим видом демонстрирует уверенность в своих силах, величие и спокойствие.

Загадка

Вот идет царь всех зверей
Желтая грива, толстые лапы
Важный как кошка
А страшный – совсем немножко (Лев)

Интересные факты о львах:

- когти льва в длину могут достигать 7 сантиметров.
- львы до 2 двух лет совершенно не умеют рычать.
- ночью лев видит в 6 раз лучше, чем человек.
- хоть у львов и большие зубы, но пищу они не жуют, а просто глотают большими кусками, при этом используя только одну сторону челюсти.
- львы очень любят поспать. Средняя продолжительность сна у льва составляет 20 часов в сутки.
- у взрослого льва можно насчитать 30 зубов, для сравнения у взрослого человека их 32.
- если лев не голоден, то животные, на которых он обычно охотится, могут спокойно гулять рядом, ничего не опасаясь. Львы охотятся только из-за голода.
- средняя продолжительность жизни львов – 14-16 лет. А вот в неволе они

обычно не живут дольше 11 лет.

Тема: Самый высокий зверь

Рассказ о жирафе для детей

Жираф самое высокое животное на свете. Рост жирафа может достигать 6-ти метров.

Шея жирафа – целых 1,5 метра! Как у прочих млекопитающих, у нее 7 позвонков, только они очень вытянуты.

У жирафа длинные ноги, узкая грудь, длинная шея и маленькая голова с рожками. Длинная шея позволяет ему лакомиться нежными листочками с деревьев. А длинные передние ноги дают возможность очень быстро бегать, даже быстрее льва, единственного хищника, который может напасть на жирафа. У жирафа очень острые копыта, с их помощью он защищается от врагов.

Жирафы приспособились к жизни в самых жарких и засушливых степях Центральной Африки. Там не скоро отыщешь глоток воды, а на солнце сохнут и выгорают травы. Чтобы напиться воды, жирафу приходится широко расставлять передние ноги. Без воды жираф может обходиться даже дольше, чем верблюд. Но за один раз выпивает 40 литров.

Высокие и грациозные жирафы обладают чутким слухом, острым зрением, а в беге они не уступают быстроногим газелям.

На еду у самого высокого на Земле млекопитающего уходит по 20 часов в сутки! В день он съедает 30-40 кг зелени. Спит всего 1-2 часа лежа на земле. Очень долго люди думали, что эти животные немые. Но недавно люди обнаружили, что жирафы умеют блеять и похрюкивать.

Враги жирафа

Враги жирафа – это человек и голодные львы. Других врагов у них нет. Защищаясь, жирафы бьют львов копытами задних ног. Удар очень силен, т.к. весит жираф 1000 килограммов. Окрас жирафа позволяет спрятаться, укрыться от врагов.

Жираф далеко видит врагов. Поэтому зебры, страусы, антилопы любят держаться поближе к таким “наблюдательным вышкам”.

Интересные факты о жирафах.

1. Жираф – самое высокое животное из всех ныне живущих в мире. Рост жирафа может достигать 5,5 метров, а вес – 900 кг.

2. Рисунок пятен каждого жирафа индивидуален, как отпечаток пальца человека. Этот рисунок формируется еще в утробе матери, и рождается жирафенок уже с пятнами.

3. Жираф известен всем, и маленьким, и взрослым, благодаря своей длинной шее. Шея у жирафа может быть длиной до 2 метров. Несмотря на такую длинную шею, у жирафа, как и у большинства других млекопитающих, всего 7 шейных позвонков. Однако, в отличие от остальных животных, у жирафа шейные позвонки имеют удлинненную форму и особое

строение, что делает его шею удивительно гибкой. Благодаря этой особенности, жираф может изгибать шею, как ему захочется. Эта способность помогает ему приводить себя в порядок, а также добывать себе корм в труднодоступных местах.

4. Кроме длинной шеи, жираф имеет еще и необыкновенно длинный 45-сантиметровый язык, похожий на змею, который в сочетании с подвижными губами служит для удобного обхватывания листьев и срывания их с колючих ветвей. Язык у жирафов черного цвета. Жираф может чистить уши своим языком.

5. Ноги у жирафов тоже очень длинные и сильные, ударом своего мощного копыта жираф способен убить крупного хищника, включая льва. Длина одного шага достигает 6-8 м, а бежать они могут со скоростью до 60 км/ч. Кстати, несмотря на свой неуклюжий вид, они умеют и прыгать, преодолевая барьеры высотой более полутора метров.

Из-за своих длинных ног, для того, чтобы напиться, жирафу приходится смешно расставить ноги в стороны. Такое неудобное положение делает его уязвимым для хищников.



Тема: Лучший прыгун.

Рассказ о кенгуру

Слово «кенгуру» происходит из кууку-йимитирского языка австралийских аборигенов, которые называли этих животных «kangaroo». Когда капитан Джеймс Кук со своей командой впервые узнал об этом животном и увидел детёныша кенгуру, высунувшего голову из кармана своей матери, он сначала подумал, что кенгуру — это двухголовые животные.

Сегодня мы знаем об этих забавных прыгунах гораздо больше. Обитая в Австралии, в Тасмании и Папуа – Новой Гвинее, кенгуру стал настолько узнаваемым символом Австралии, что его изображения можно увидеть на денежных купюрах этой страны, коммерческих продуктах и даже на знамени Королевских военно-воздушных сил Австралии.

Это поистине удивительные и странные животные, и в нашем сегодняшнем списке мы собрали несколько самых удивительных фактов про кенгуру, какие вы только можете себе представить... или не можете.

Это интересно



- ◆ Кенгуру не портят воздух!
- ◆ Кенгуру интересные животные — они не умеют пускать газы. Накапливаемый в желудке метан непрерывно перерабатывается и поглощается обратно. Ученые ищут ген, отвечающий за такое поведение, чтобы пересадить его коровам и уменьшить в итоге выбросы газов в атмосферу.

Тема: Морские великаны

Информация о китах

Именно киты являются самыми крупными существами, когда-либо обитавшими на Земле. Даже самые крупные из давно вымерших динозавров не могли бы сравниться с ними размерами.

Крупнейшими из всех китов являются синие киты. В среднем взрослые особи вырастают до 25 метров, а самые крупные — до 33, что сравнимо с высотой здания в 9-10 этажей. Такие исполины могут весить до 120-160 тонн, хотя, конечно, это исключительная редкость.

За последние двести лет средний размер китов заметно уменьшился. Это связано с таким эволюционным процессом, как естественный отбор: выживает наиболее приспособленный. В данном случае лучше приспособленными оказались более мелкие особи, так как более крупные чаще становились жертвами китобоев.

Яйцеклетка самки синего кита по размерам сравнима с яйцеклеткой мыши. При этом половой орган кита-самца имеет до трёх метров в длину.

В кровеносных сосудах взрослого синего кита содержится около 8 тысяч литров крови, причём крупнейшие из этих сосудов, например, аорта, имеют диаметр до 25-30 см.

ДЕЛЬФИНЫ



Зубастые киты небольших размеров, имеющие стройный силуэт и способные развивать скорость (до 50 км/ч). Для сохранения устойчивого положения тела при передвижения в воде у многих дельфинов на спине расположен большой плавник изогнутой формы.

Тема: Удивительный мир крылатых зверьков.

Занимательные факты

Летучая мышь – млекопитающее животное которое относится к плацентарных млекопитающих, вид рукокрылые, по праву считается самым загадочным животным. С одной стороны, **летучая мышь** — это единственное млекопитающее животное, которое умеет перемещаться по воздуху; на основании данной способности утверждали, что это птица.

Загадка

Этот зверь всю зиму спит, снег растает – полетит, пропищит, послушает, мотылекка скушает



Тема: Праздник «Синичкин день»

Задания:

Синицы-----кусочек сала
Клесты-----кедровые орехи
Снегири-----ягоды рябины

Воробьи-----пшено

Голуби-----семена подсолнечника

Загадки

1. Спинкою зеленовата, брюшком желтовата,
Чёрненькая шапочка и полоска шарфика.
2. Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт приют.
Не боится он простуды - с первым снегом тут как тут.
3. Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет.
Хочет сделать шажок - получается прыжок.
4. Он по-рабочему одет - удобно, просто, ловко.
На нем малиновый берет и пестрая спецовка.
5. Кто там прыгает, шуршит, клювом шишки потрошит?
Он бесстрашней всех в природе, ведь зимой птенцов выводит.
6. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.

«Птичья викторина»

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом?
(температура тела воробья - постоянная)
2. Почему снегиря назвали снегирем?
(Появляется зимой)
3. Какая птица выводит своих птенцов зимой?
(клест)
4. Почему снегيري и синицы любят водить компанию с дятлом?
(остатки пищи)
5. Почему поползень называют лесным акробатом?
(перемещается вверх и вниз по стволу вниз головой)
6. Жизнь какой птицы тесно связана с человеком?
(голубь воробей)
7. Эта птица может поворачивать голову на 180 и даже на 270
градусов?
(филин сова)
8. Почему в сильные морозы птицы сидят нахохлившись?
(образовавшаяся воздушная прослойка сохраняет тепло)
9. Почему в сильные морозы куропатки прячутся под снег?
(под снегом теплее)
10. Почему основная масса птиц Калужского края улетает с
наступлением зимы в теплые края?

Тема: Знакомство с Красной книгой Белгородской области

Цель: Формировать знания у обучающихся о Красной книге Белгородской области; расширить и углубить знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

Развивать чувства ответственности, гуманное отношение к окружающей природе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: План-конспект, Красная книга, сюжетные и предметные иллюстрации, ноутбук.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели занятия.

Введение в тему.

Сегодня на занятии мы откроем для себя очень нужную и полезную информацию, будем говорить о необычной книге. Цвет переплета у этой книги – красный.

- Как она называется?

-Как вы думаете, что символизирует красный цвет? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)-показ книги.

- Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает нас: «Осторожно! Может случиться беда».

-Кто мне может сказать, что такое природа?

- Как вы думаете, что мы получаем от природы?

(эстетическое наслаждение)

(Цветок на доску; обучающиеся выходят, вывешивают, читают предложения на цветке)

- Как вы думаете, что содержится в этой книге?

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении

- Я расскажу вам об одной истории, произошедшая много лет назад.

Осенью 1627 года ночную тишину Мазовецких лесов, что в Польше, часто нарушал тревожный тоскливый рев. Это ревел тур. Был ли он ранен или тосковал по сородичам. Но одно знаем точно. Это был последний тур на Земле.

Когда он погиб, туров не стало. А ведь этих могучих первобытных быков было много (от них, между прочим, вывели домашних быков и коров). Туры водились в лесостепях и степях Европы и Азии. Водились и в Африке. И повсюду на них охотились. Древние летописи и былины донесли до нас, что убить тура во время охоты считалось особой доблестью. Теперь иногда пишут : туры вымерли. Нет. Они не сами вымерли. Их истребили люди. Так же, как жестоко и беспощадно истребляли и почти истребили бизонов в Северной Америке! Всего за 29 лет полностью уничтожили доверчивых и незащитных морских коров близ Камчатки, а также многих других животных.

Физкультминутка

III. Закрепление материала.

1. «Будьте природе другом!» - беседа
2. Изготовление экологических знаков.
3. Составление правил поведения в природе.
4. Рассказ детьми об охраняемых растениях или животных по карточке.

5. Игра «Жители Земли»

IV. Домашнее задание.

Придумать и зарисовать знаки правил поведения в лесу.

Составить свою маленькую Красную книгу.

V. Итог занятия.

-К чему призывает Красная книга?

-Какое значение имеет Красная книга?

Подводя итог занятия, дети делают вывод, что необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их.

Кроссворд



Тема: Викторина «Эти забавные животные»

1. Самое крупное животное, у которого сердце весит до 800 кг, а печень целую тонну (кит).
2. Лучший лесоруб среди животных (бобр).
3. У кого самый длинный хвост, достигающий иногда 7 м? (японский петух).
4. Самое быстрое животное, бегающее со скоростью выше 100 км/ч (страус)
5. Самая длинная змея, которая водится в долине реки Амазонки (Анаконда).

6. Самое толстое дерево, растущее в Африке (баобаб).
7. Самая быстрая в мире рыба, плавающая со скоростью до 130 км/ч (меч-рыба).
8. Самый из говорящих попугаев, живущих в тропических лесах Африки (жако).
9. Самое длинношее животное (жираф).

Викторина «Лесные загадки»

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*)
11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (*Черепаха*).
15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

Стихотворение «Прогулка» (С. Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

Филворды

Птицы

В каждом горизонтальном ряду найди название птицы.



Ч	А	Й	Р	А	С	И	Н	И	Ц	А	К	А
В	А	П	Р	И	В	О	Л	Г	А	Н	А	Ф
М	И	Р	В	О	Р	О	Н	А	О	Ж	К	А
У	Т	К	Р	О	Ы	В	С	О	В	А	С	Р
А	П	В	О	Р	О	Б	Е	Й	Р	Т	А	К
С	О	К	О	Л	Р	О	Д	Ж	Щ	Н	А	З
Ц	К	Е	Т	О	Л	Г	Р	А	Ч	К	У	Н
Е	Г	И	В	Г	О	Л	У	Б	Ь	М	О	С
П	Р	И	Н	И	Ч	А	Й	К	А	О	Л	С
О	В	А	С	Л	О	В	Д	О	Р	Ё	Л	К



Тема: Охрана и привлечение птиц.

Викторина

1. Птица, которая прилетает к нам с первым снегом? (Снегирь)
2. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
3. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка, хохлатая синица)
4. В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему? (Легче сохранять тепло)
5. Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом? (Температура тела воробья всегда одинакова).
6. Как называются птицы, которые живут с нами постоянно? (Оседлые)
7. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел)
8. У какой зимующей птицы самый длинный язык? (Дятел)
9. Какая зимующая птица имеет очень длинный хвост? (Сорока)

10. У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать. (У клеста)

Загадки

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В тёплый край я не летаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ...*(Воробей)*

И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши прячутся, дрожа!
Очень уж суровы
Филины и ...*(Совы)*

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. *(Синица)*

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым,
чистым—
Кле! кле! кле!
Поет со свистом. *(Клёст)*

Кто в берете ярко-красной
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит .
Все стучит, стучит, стучит. *(Дятел)*

Окраской – сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Это кто ? ... *(Ворона)*

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом

Тут как тут! (Снегирь)

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)



Тема: Итоговое занятие.

Тест «Какие бывают животные?»

1. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?
а) адмирал б) лимонница в) крапивница
2. Речные инженеры – строители
а) куница б) бобр в) зебра
3. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву
а) строить для них гнёзда;
б) помещать их в специальные жилища;
в) подкармливать их
4. Что люди делают для спасения живой природы?
а) создают заповедники;
б) создают бульвары и скверы;
в) создают фермы, пасеки;
Ответ: а) создают заповедники.
5. Что такое заповедники?
а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
б) это участки земли, где выращивают редкие растения;
в) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых.
Ответ: а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна.
6. Какой зверек занесен в Красную книгу Белгородской области?

а) лиса б) заяц, в) тушканчик

7. У какого зверя язык черного цвета?

а) белка б) бурундук в) **жираф**

(7 - 8 - высокий уровень, 4 – 5 – 6 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

**Учебно-методический комплекс
к модулю № 2 «В мире природы»**

**Тема: Введение. Беседа-викторина. 11 января - Всемирный день
заповедников.**

«Красная книга»

1. Почему книгу, в которой занесены редкие животные и растения, назвали Красной?

Ответ: Эта книга называется так потому, что красный цвет сигнал опасности.

2. В каком году была создана первая Красная книга.

Ответ: В 1948 году.

3. Какие сведения о животных и растениях занесены на красных листах книги?

Ответ: которых осталось мало, и их численность продолжает сокращаться.

4. Какие цветом страницы Красной книги, на которых занесены редкие животные и птицы.

Ответ: на белых

5. Зелёные страницы красной книги говорят о чём?

Ответ: о животных, которые были редкими, но, благодаря усилиям человека, численность восстанавливается.

6. Какие животные занесены на черные страницы?

Ответ: животные и растения, в исчезновении которых виноват человек

«Шутка прибаутка»

(поговорки и пословицы о животных)

1. Какое животное заставляет трудиться?

Ответ: Без труда не вынешь и рыбку из пруда

2. О каком животном говорят, что его ноги кормят?

Ответ: Волка ноги кормят.

3. Речной житель, которого горе красит?

Ответ: Горе одного только рака красит.

4. Кто уцелеет, если волки сыты?

Ответ: И волки сыты, и овцы целы.

5. Какое животное можно назвать хвостатой сплетницей?

Ответ: Сорока на хвосте принесла.

6. Недруг для свиньи?

Ответ: Гусь свинье не товарищ

7. Горный свистун?

Ответ: Когда рак на горе свистнет.

8. Разумная альтернатива журавлю?

Ответ: Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

9. Птица, умеющая писать?

Ответ: Пишет как курица лапой.

10. Эксперт по новым воротам?

Ответ: Смотрит как баран на новые ворота.

Тема: Заповедники, заказники, национальные парки

Заповедники. Они создаются для того, чтобы охранять природу и изучать ее. Там нельзя вырубать лес, распахать землю, косить траву, охотиться, рыбачить, т.е. запрещена любая деятельность человека.

Заказники. Там охраняется не вся природа, а только ее часть. Например, редкие растения и животные, болото, озеро. Деятельность человека не запрещена полностью, а только ограничена.

Национальные парки. Это большие охраняемые участки. Они отличаются тем, что там всегда рады посетителям. Отдыхать, можно наблюдать за животными, но руками ничего трогать нельзя. Но есть и такие места, куда не допускают посетителей. Они необходимы для поддержки природного равновесия.

Памятник природы. Отдельные уникальные природные объекты, нуждающиеся в особой охране государством. может охраняться водопад, метеоритный кратер, пещера или, например, редкое дерево.

Ботанический сад. Это в первую очередь, научное учреждение, в котором проводятся исследования в области ботаники и садоводства. В них имеются лаборатории, библиотеки и гербарии.

Дендрологический парк. Сад, в котором собраны различные, как правило редкие виды деревьев; они выращиваются как для научных исследований, так для и украшений.

Памятник Всемирного наследия. Культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества – архитектурные комплексы, природные заповедники, уникальные ландшафты.

«Животные на грани вымирания»

Составь слова из букв, и ты узнаешь, какие животные находятся под угрозой вымирания.

1. Коала
2. Шимпанзе
3. Амурский тигр
4. Африканский слон
5. Галапагосский морской лев
6. Слоновая черепаха
7. Гепард
8. Западная горилла
9. Зебра Гриви
10. Бегемот

Государственный природный заповедник "Белогорье"



Один из самых известных и красивых природных объектов Белгородской области – государственный заповедник Белогорье площадью 2131 га, основанный в 1999 г. и состоящий из 5 обособленных участков со своими особенностями.

Участок «Лес на Ворскле» — самое старое место заповедника, в котором сохраняется многовековая нагорная дубрава на Ворскле, возраст некоторых деревьев достигает 300-350 лет. Лес населяют около 100 видов птиц (орел-бв., черный коршун, серая неясыть и т.д.), кабаны, европейские косули, лисы, барсуки, ласки, зайцы-русские, каменные куницы и пр.

Участок "Лысые горы"

- расположен в верховьях одного из правых притоков реки Оскол, в 3-х километрах юго-западнее от города Губкина. Участок передан заповеднику «Белогорье» в 1999 году государственным Центрально-Черноземным природным биосферным заповедником им. проф. В.В. Алексина. Общая площадь 170 гектар.



Тема: Времена года

Гости к нам пришли: седая,
 А за нею — молодая,
 Третья ярко расцветает,
 А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)

Тёмным облаком летела,
 Опустилась птицей белой,
 Превратилась в человечка,
 Постояла у крылечка,
 Покатилась кувырком
 И запела ручейком. (Осень, зима, весна)

Хоть сама и снег, и лёд,
 А уходит — слёзы льёт. (Зима)

Снег на полях,
 Лёд на водах,
 Вьюга гуляет.
 Когда это бывает? (Зима)
 Укрыла землю пуховым одеялом,
 Сковала реки крепким льдом,
 Узоры на окне нарисовала
 Искристым белым серебром. (Зима)

Прилетела пава,
 Села на травы,
 Распустила перья
 Для всякого зелья. (Весна)

Тает снег, звенят ручьи,
 Всё сильней потоки.
 И летят уже грачи
 К нам из стран далёких. (Весна)

Можно купаться и рыбу ловить,
Можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождиком тёплым
И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)

Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,
Ягоды поспевают,
Когда это бывает? (Летом)



Тема: Самые, самые (растения – рекорсмены)

Удивительная вельвичия

Вельвичия мирабилис имеет всего два листа, хотя ее возраст может достигать 100 лет. Ее листья вырастают на 5—8 см в год, а самые крупные листья имели размер 8,2x2 м.

Самые крупные листья

Пальма раффия имеет самые крупные в мире листья. Они достигают 20 м и превосходят по размерам все породы деревьев.

Самое крошечное цветущее растение

Плавающая ряска волффиааррхиза — самое маленькое цветущее растение в мире. Размер его листочков составляет всего 0,5—1,2 мм в поперечнике; на ногте вашего пальца свободно разместятся 25 таких листиков.

Самые глубокие корни

Самые длинные корни обнаружены у **дикого фикуса** из Южной Африки. Они достигают 120 м.

Самое крупное живое создание

Самое крупное живое создание на Земле — **гигантская секвойя**, она растет в Калифорнии, США, и носит имя «генерал Шерман». Ее высота 83 м, окружность ствола — 24,1 м. Ее древесины хватило бы на 40 одноэтажных домиков или на 5 миллиардов спичек.

Первое растение- космонавт

Первое растение, которое расцвело и дало семена в космосе при отсутствии гравитации—**арабидопсис**. Его жизненный цикл составляет всего 40 дней; экземпляр арабидопсиса был выращен в 1982 г. на борту русской космической станции «Салют-7».

Самое крупное водное растение

Гигантская водяная лилия с Амазонки представляет собой самое крупное водное растение. Ее листья, достигающие 2 м, способны выдержать на себе ребенка. Прочные ребра под листьями помогают им держаться на плаву.

Самое большое розовое дерево

Розовое дерево «приют леди» из Тамбтауна, штат Аризона, США, имеет ствол толщиной 100см и высотой 2,74м, занимает площадь 499 м: Его поддерживают 68 опор, а под его ветвями могут разместиться 150 человек.

Самое древнее живое создание на Земле

Предполагается, что возраст одного из лишайников в Антарктиде превышает 10 тысяч лет. Возраст некоторых лишайников с Аляски —7 тысяч лет; за 100 лет они вырастают на 3,4 мм.

Самое древнее растение, дающее семена

Предки гингко, или адиантума, росли на территории нынешнего Китая свыше 180 миллионов лет назад. Тогда на Земле был Юрский период, и она была населена динозаврами. Дожившее до наших дней дерево гингко выглядит почти так же, как его доисторические предки.

Растение, которое цветет реже всех

Редко встречающееся **растение пуйяраймондии**, растущее в Андах, зацветает в возрасте, не моложе 150 лет. Вскоре после цветения она погибает.

Наиболее и наименее питательные плоды

Самый питательный в мире плод — **авокадо**. Он содержит 741 калорию на фунт съедобной массы.

А наименее питательный овощ — **огурец**, содержащий всего 73 калории на фунт съедобной массы

Самые крупные фрукты и овощи

Взгляните на размеры некоторых особо крупных - овощей и фруктов, выращенных человеком: капуста кочанная — 51,8 кг; капуста цветная — 23,9 кг; помидоры — 1,9 кг,

тыква — 171,4 кг; гриб-зонтик — 190 см (по окружности шляпки); лимон — 2,65 кг; ананас — 7,5 кг; дыня — 40,8 кг.

Самые выносливые семена

Возраст семян **арктического люпина**, найденных в мерзлой почве у канадского побережья Юкона, составляет от 10 до 15 тысяч лет. Некоторые из этих семян принялись и дали всходы, а на одном из них даже распустились цветы



Тема: Этажи леса

Лес - это многоэтажный дом. Как и в большом доме, в лесу есть свои этажи. Только считают их сверху вниз и называют ярусами. Самый первый, самый высокий ярус - большие деревья. Его называют древостоем. Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали? Это сосна. Из лесных пород, сосна появилась на Земле одной из первых. Еще во времена чудовищных динозавров. Сосны вырастают стройными и высокими.

Древостой - главный этаж в лесу. И это не удивительно. Ведь от него зависят все остальные ярусы. Когда деревья в древостое одной породы, он будет чистым, если несколько пород - смешанным. В чистом древостое все деревья примерно одной высоты. Такой древостой считается простым.

Иное дело - в смешанном. Здесь деревья одних пород вырастают заметно выше других. Из ветвей крон нижних деревьев и получается второй ярус. Во втором ярусе растут лишь те деревья, что мирятся с тенью. Это ели, пихты, кедры и липы. Случается, что сильным ветром роняет высокие деревья древостоя. Тогда их место тут же займут ели и пихты второго яруса. Под деревьями растут кустарники. Это следующий ярус. Тут можно встретить можжевельник, шиповник, калину, иву, рябину и смородину.

Все они, даже дерево рябина, никогда не смогут подняться до первого этажа. Их удел вечно оставаться внизу. Под лесом. Так кустарниковый ярус и называют - подлесок. Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня.

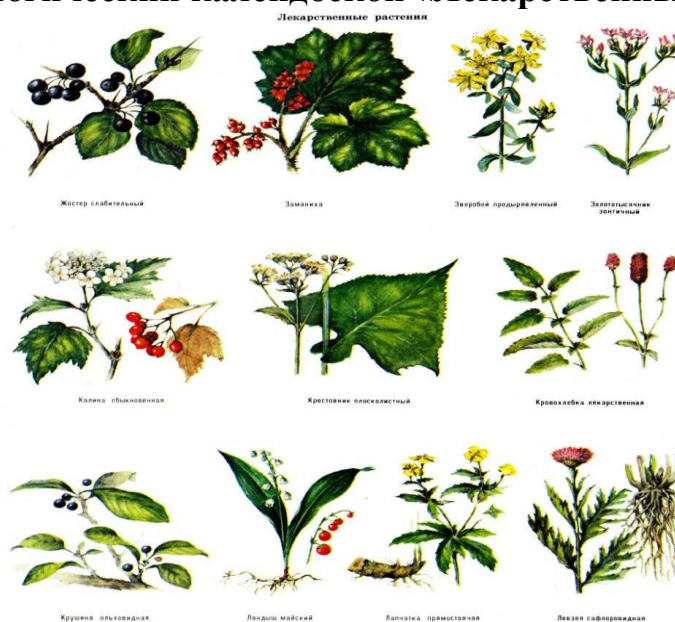
Ниже кустов растут травы и мхи. Это два отдельных этажа - яруса. Один - травы и кустарнички, другой мхи и лишайники. Травы и мхи поднялись над землей совсем невысоко. Потому и называются живым напочвенным покровом.

Связь между растениями напочвенного покрова и деревьями видна на примере со мхами. Мхи в лесу появляются там, где влажность почвы повышенная, а это нередко связано с недостатком света, то есть зависит от плотности древесного полога. В то же время мхи затрудняют испарение влаги из почвы, а иногда даже настолько, что начинается заболачивание,

ухудшающее рост деревьев. Они чахнут, на стволах появляются лишайники. Корни деревьев, покрытые толстым слоем мха, испытывают недостаток в воздухе. Деревья постепенно гибнут. Это лишь отдельные примеры связи почвенного покрова с лесом в целом, с лесной жизнью. Их можно было бы привести множество.



Тема: Экологический калейдоскоп «Лекарственные растения»



Назовите правила заготовки лекарственных трав.

1. Не проводить сбор растений ежегодно на одной и той же территории.
2. Траву собирать без корней.
3. Не обрывать полностью листья с растений.
4. Корни и корневища заготавливать после созревания и осыпания семян, оставляя часть для восстановления зарослей.
5. Почки и кору собирать, не с растущих растений, а со срубленных деревьев и кустарников.

«Природная аптека»

Надо будет правильно подобрать к каждому растению его лечебные качества.

1. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

2. Хорошее средство от кашля, верхняя сторона листа гладкая и холодная, а нижняя сторона листа мягкая и теплая (Мать-и-мачеха).
3. Одно из самых пахучих деревьев, ягоды используют как вяжущее средство (Черемуха).
4. И если случится тебе простудиться,
Появится кашель, поднимется жар,
Подвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар (Ромашка).
5. Самая горькая и популярная трава в медицине, ее применяют для поднятия аппетита (Полынь).
6. На Руси – это одно из самых эффективных средств при простуде.
Применяют их в бане, ими парятся (Березовые веники).

«Растения-доктора»

1. Растение, которым сводят бородавки (Чистотел)
2. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь, ближайший родственник Кошечья (Бессмертник)
3. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях (Липа)
4. Из этого витаминного растения варят зеленые щи (Крапива, щавель)
5. У русского народа это лекарственное растение получило название «столетник». А как звучит его научное название? (Алоэ)
6. Целебный кустарник - предок всех роз. (Шиповник)

Викторина «В мире растений»

1. О каком дереве идет речь?

- Во время рассеивания семян пух в большом количестве носится в воздухе, засоряя все кругом.
 - Бывает черный, бывает белый.
 - За относительно вертикальное положение ствола получило широкое распространение в озеленении улиц и аллей.
 - Почки этого дерева покрыты клейкой смолой и прилипают к подошвам обуви или одежде. (Тополь.)
2. • Веники, сделанные из его ветвей, самые популярные, обладают лечебными свойствами.
- Из его древесины самые лучшие дрова.
 - Из его коры делают много полезных вещей.
 - Это самое любимое русское дерево. (береза)
3. • С его цветков пчёлы собирают самый лучший мед.
- Из него его древесины делают ложки, а из лыка плетут лапти.
 - Оно цветет летом и очень душистое.
4. • Отвар цветков незаменим при простуде. (Липа.)

«Мир цветов»

1. Испокоин веков это цветок символизирует русскую природу, а еще на нём любят гадать. Что же это за растение? (Ромашка),

2. Древняя легенда повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила одному цветку костюм белого цвета. Снег тоже захотел принять участие в карнавале, но наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только этот цветок укрыл его своим нарядом. С тех пор снег и этот цветок неразлучны. Вы догадались, как называется этот цветок? (Подснежник).

3. Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле-еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она. Я дам тебе имя, а еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину.

– Ребята, вы догадались, какое имя дала цветку Флора? (Незабудка).

4. Существует много легенд о происхождении этого цветка. Но я хочу рассказать вам именно эту. Эти цветы выросли из бусинок, рассыпавшегося ожерелья Белоснежки. Они служат фонариками для гномов. В них живут маленькие лесные человечки – Эльфы, в них прячутся на ночь солнечные зайчики. О каком цветке идет речь? (Ландыш)

5. Почему нельзя рвать первоцветы - подснежники, ландыши и др. ? (Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу)

« Легенды о ЦВЕТАХ»

1. Молодой Пан - бог лесов и лугов- однажды повстречал прекрасную речную нимфу Сиригу, нежную вестницу утренней зари, и так залюбовался её нежной грацией и красотой, что забыл о своих забавах. Решил Пан заговорить с Сиригой , но та испугалась и убежала, Пан побежал следом, желая её успокоить, но нимфа неожиданно превратилась в благоухающий куст с нежными лиловыми цветами. Пан неутешно плакал возле куста и с тех пор стал печальным, гуляя по лесным чащам в одиночестве, и всем старался делать добро. А имя Сириги стало латинским названием данного цветка. (Сирень)

2. В Турции его называют тулипа, что означает «чалма», «тюрбан». А как это растение называют у нас? (Тюльпан)

3. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне - просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас? (Астра)

4. В 1500 г. в Италии в провинции Кампании во время прогулки епископ Паулиний обратил внимание на красоту данного цветка. Ему казалось, что, качаясь от ветра, он издает мелодичный звон. Епископ приказал отлить

такой цветок из меди. На латинском языке данный цветок называется компанула. О каком цветке идет речь? (колокольчик)

«Растения».

1. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд? (Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)
2. Какое растение в Китае и Японии считается священным?
(Лотос)
3. Что такое паприка?
(Красный перец)
4. Есть ли у кактусов листья?
(Да, это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму)

«Загадки»

1. Голубым все поле стало, словно небо, вниз упало. (Лен).
2. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. (Ромашки)
3. Синенький звонок висит, никогда он не звонит. (Колокольчик)
4. Стоит он задумчивый в желтом венце,
5. Темнеют веснушки на круглом лице. (Подсолнух).

«В мире сказок»

1. Какие цветы рвала девочка в сказке “Двенадцать месяцев”? (Подснежники)
2. За какими цветами ухаживали Кай и Герда? (Розы. “Снежная Королева” Г. Х Андерсен)
3. В чашечке какого цветка “на зеленом стульчике сидела крошечная девочка”? (Тюльпан “Дюймовочка” Г. Х Андерсен).
4. Веточку этого растения принято дарить женщинам в их весенний праздник (мимоза)

«Историческая»

1. Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. (Ромашки)
2. Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращен юноша с яркосиними глазами. Цветок назвали по имени юноши. (Василек)
3. Древнегреческая легенда гласит, что этот цветок назван по имени врача (Пеона), который лечил людей отварами цветов. (Пион)
4. Название этого красивого крупного цветка переводится с латинского как "меч". По легенде, он вырос на месте гибели двух друзей-гладиаторов. (Гладиолус)

«Удивительный растительный мир»

1. Это дерево в России символ чистоты, верности. (Береза)
2. Плоды этого дерева - любимый корм свиней и кабанов. (Дуб)
3. Плоды этого дерева хоть и горьки на вкус, но это любимая еда снегирей и свиристелей. (Рябина)
4. Самый вкусный мед пчелы собирают с цветов этого дерева. (Липа)



Тема: Экологический журнал «Войди в лес другом». 21.03 - Международный день леса.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Нельзя обламывать ветви деревьев и кустарников, повреждать их топорами и режущими предметами.
2. Нельзя разводить костры под кронами деревьев и около пней.
3. Нельзя в лесу поднимать шум, включать громко музыку – потревоженные птицы и звери покидают свои места. Птенцы и зверята нередко теряются и гибнут.
4. Нельзя трогать птичьи яйца, вынимать птенцов из гнезда – это приводит к их гибели.
5. Нельзя загрязнять лес.

Ребята, нельзя загрязнять лес, потому что оставленная бумага до полного разложения лежит два года, консервная банка более 90 лет, полиэтиленовые пакеты более 200 лет, стекло – более 1000 лет.

6. Нельзя повреждать муравейники. Муравьи – санитары леса. Они уничтожают за день 70-100 тысяч вредителей леса.
7. Грибы, чтобы не повредить грибницу, надо срезать ножом. Нельзя сбивать несъедобные грибы, они очень нужны лесу и многим лесным животным. Мухомор – лекарство для лосей.

Интересные факты

Издавна существует мнение, что жизнь людей и деревьев связывают тесные узы. Дерево могло стать двойником человека, охранять его, передавать часть своих сил. Люди замечали, скажем, что если жить под большим дубом, то проживёшь долго: он как бы отдаёт часть своей силы.

Основным сырьем для производства бумаги является древесная целлюлоза. Целлюлозу получают из лесных пород: в основном из ели, сосны и березы, но используют также эвкалипт, тополь, каштан и другие деревья.

Грубую и прочную бумагу, которая используется для упаковки, производят в основном из мягкой древесины – сосны, ели и т.п. Из деревьев твердых пород (вроде дуба или клена) изготавливают гладкую и менее прочную бумагу для типографских целей. При этом в производстве используется не только древесная масса, но и макулатура, и другие материалы. В специальные виды бумаги – в частности, для банкнот – могут добавлять хлопок или лен.

Природа – это часть России.
Раздолье, степи и леса.
Природа – это вся Россия,
Для тех, кому она близка.

Природа – ты моя Россия
И ты ведь долго жить должна
Но отбирают твои силы
И вырубают все леса.

Но отбирают твои силы
Мутнеет у озёр вода
Но отбирают твои силы
И чистый воздух навсегда.

Поймите, люди, что природа
На всех на нас она одна
Пусть хорошеет год от года
Наша Земля, она нам так нужна!

Тема: Дикие и домашние птицы.



Сходство и различия диких и домашних птиц.



Загадки

Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодную порой. (Дятел)
Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.
Раньше всех встает,
Голосисто поет. (Петух)

Пушистый матросик,
Лопаточкой носик.
На ножках коротеньких –
Красные ботики. (Уточка)

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведет. (Утка с утятами)

Тема: Экологический праздник «День птиц».

Ребята, будьте внимательны, слушайте описание птицы и угадывайте.

1. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.)
2. А это очень красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко - желтое. (Синица.)
3. У этой птицы красивое пестрое оперенье. Верх тела – черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красное. Клюв прочный и острый. (Дятел.)
4. А у этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета. (Снегирь.)
5. Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.)
6. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие, сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий. Большой, голова, крылья и горло – черные, а остальное тело – серое. (Ворона.)

Викторина

- Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи)
- Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клесты)
- Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (Тетерева, рябчики)
- Какая из птиц наших хвойных лесов самая маленькая? (Королек)
- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
- Какую птицу называют лесной кошкой? (Сову. Охотится ночью)
- Какая птица к зиме белеет? (Белая куропатка)
- Какие наши птицы не садятся ни на землю, ни на воду? (Стрижи)
- Какая птица самая большая в мире? (Африканский страус)
- Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж)
- Какая птица самая маленькая в мире? (Колибри)
- Почему глухаря называют так: глухарь? (Во время токования птица ничего не слышит)
- Какая птица делает гнездо из рыбьих костей? (Зимородок)
- Кто летает дальше и выше всех? (Орел)

Тест:

1. Для чего дятел «барабанит»?

- клюв чистит;
- кому-то что-то сообщает;
- музыкой увлекается.

Дятел не стучит по стволу, добывая корм, а именно барабанит. Рано весной с вершин сухих деревьев раздаётся раскатистая барабанная дробь. Это пёстрый дятел наигрывает на сухом сучке, сообщая другим птицам, что это его территория, что он здесь хозяин. Этот сигнал служит приглашением и для самки: «Пожалуйста, прилетай, здесь будет наш дом, здесь мы выведем наших птенцов».

2. Почему у дятла голова от стука не болит, и мозг не повреждается?

- дятел имеет крохотный мозг;
- голова на амортизаторах;
- череп сверхкрепкий.

- Вы видели здоровенные дыры на деревьях? Это дятлы добывают себе пропитание. А громкий стук клюва о дерево слышали? И как это у него голова не болит от него? Сильно пальцем по дереву стукнуть – и то больно. А дятлу и не больно, и мозг у него в полном порядке. Потому что у птицы этой между клювом и черепом и между черепом и шейными позвонками амортизаторы стоят – пружинистая хрящевая ткань.

3. Зачем страус голову в песок прячет?

- от страха;
- освобождается от паразитов;
- разыскивает пищу.

- И совсем не из-за страха, как принято считать, а с санитарно-профилактическими целями. Закрыв свои большие глаза и опустив голову в горячий песок, страус ждёт (сколько вытерпит), пока погибнут или сбегут с головы все паразиты. После этого он погружает в песок шею, грудь, взбивает песок крыльями, то есть принимает самые настоящие песочные ванны.

4. Сколько перьев у птиц?

- не пересчитать;
- более тысячи;
- более десяти тысяч.

- И всё же орнитологи пересчитали и выяснили: у разных птиц и количество перьев разное. Больше всего перьев у лебедя – 25 тысяч, причем одна пятая их часть разместилась на голове и прекрасной «лебединой шее». У кряковой утки их 12 тысяч, а у голубя всего 2600.

5. Какие птицы самые быстрокрылые?

- соколы и ястребы;
- ласточки и стрижи;
- утки и чайки.

- «Эх ты, ласточка - касатка быстрокрылая...» - поётся в одной песне. И как правильно поётся! Действительно, самыми быстрокрылыми среди птиц считаются ласточки и стрижи: скорость их полёта может достигать 150 км в час.

6. Почему у журавля всегда рождается только один птенец?

- журавль откладывает всего одно яйцо;
- сильный птенец убивает слабого;
- птенец, вылупившийся первым, выбрасывает остальные яйца из гнезда.

- Журавли откладывают по два яйца, но птенец у них остаётся один. Вылупившиеся птенцы тут же начинают жестокую драку, пока один не убьёт другого, а родители стоят рядом и спокойно наблюдают за этим действием.

7. Какая птица является чемпионом по нырянию?

- утка;
- гагара;
- пингвин.

- Чемпионами по глубоководному нырянию являются представители Арктики и Антарктики. Так, представительницу Арктики гагару ученые наблюдали из батискафа на глубине 80 метров. Королевский же пингвин – житель Антарктиды – ныряет до 200 метров.

8. А кто из птиц лучший танцор?

- павлин;
- гусь;
- журавль.

- «Радостным журавлиным криком оглашаются болота. Впереди постройка гнезда, летние родительские заботы, а пока... танцы. Вышагивают, приседают друг перед другом, взмахивая крыльями. По-особому переступают тонкие ноги, по-особому взмахивают серые крылья, по-особому изгибаются стройные шеи. Это особый танец-танец весны». Так описал танцы журавлей Н.И.Сладков. Лучше не опишешь, а лучше никто из птиц и не танцует.

Тема: Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями.

ЗАГАДКИ О ВЕСНЕ

Метель затихла, ветры смолкли,
У елей чуть блестят иголки.
А Дед Мороз садится в сани,
Ему пора прощаться с нами.
Ему на смену, величаво
Идёт красавица одна.
О ней вы знаете немало,

Зовут красавицу ...
(Весна)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт.
(Весна)

Пословицы, поговорки, приметы о весне

Весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок.
Весна длинным днем красна.
Весна красная, а лето страдное.
Весна на тепло щедра, да скупа на время.
Весна красна цветами, а осень снопами.
Весной дождь парит, а осенью мочит.
Весенний день – что ласковое слово.
Весною день упустишь, так годом не вернешь.
Весной дождь парит, а осенью мочит.

Приметы о весне

Весною день с ночью меряется, равняется.
Если ранней весной облака плывут быстро и высоко — жди хорошую погоду.
Частые туманы в марте предвещают дождливое лето.
Сухой март — плодородие, дождливый — неурожай.
Из березы течет много сока — лето будет дождливым.
Случившийся в марте гром — признак плодородия.
Синие облака в апреле — к теплу и дождю.
Мокрое Благовещение — грибное лето.
Коли ночь на Благовещение теплая — весна будет дружная.
Если весной снег тает быстро, вода бежит дружно — к мокрому лету.
Птицы вьют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.
Мокрый апрель — хорошая пашня.
Весна рано пришла - летом будет много непогожих дней.
Май холодный — год хлебородный.
Коли в мае дождь, будет и рожь.

Тема: 22.04 - Всемирный день земли. Экологический калейдоскоп

Это интересно: 22 апреля вся планета отмечает Международный день Земли. Этот день – напоминание всем жителям Земли о том, что надо беречь и сохранять природу, все живые организмы на нашей планете. Земля – слово особенное. Так называется наша планета, обитаемый островок среди

миллиардов километров космического пространства. В России с глубокой древности землёй называют самый верхний слой почвы, по которому ступают и хранили её как святыню. Они считали землю живым существом, которое пьёт дождевую воду, засыпает зимой и пробуждается с возвратом весны, родит из своей материнской утробы богатый урожай, судорожно дрожит при землетрясении. Люди сравнивали широкие пространства суши с исполинским телом, в твёрдых скалах и камнях видели его кости, в водах – кровь, в древесных корнях – жилы, в травах и деревьях – волосы.

- Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2%.
- По данным Международного Союза охраны природы, с 1600 года на земле вымерли 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.
- В настоящее время диких животных на земном шаре насчитывается более 2 миллионов видов.
- За последние 56 лет исчезли 42 вида млекопитающих.
- Под угрозой исчезновения находится 100 видов животных. Исчезнувшие виды восстановить уже невозможно. Под охрану государства взяты редкие виды животных, они занесены в Красную книгу.

К великому сожалению, количество живых организмов на сегодняшний день резко сократилось. Планета наша весьма засорена, но мы ещё пока не осознали опасности для жизни на этой огромной свалке. Мы-то пока на ней живём, но смогут ли жить на нашей планете наши дети?

Мусорная лавина угрожает не только природе, но и жизни людей. На каждого из 6 миллиардов жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 тонны мусора в год. Накопившийся мусор и бытовые отходы люди выбрасывают, куда попало, особенно в сельской местности: на улицу, на дорогу, в поле, в лог, в лес. Ну а около городов «дикие» свалки не только уродуют ландшафт, но и представляют угрозу для здоровья. Дым и запах разложения мешают проживающим вблизи людям. Дождевая вода вымывает из отходов ядовитые вещества. Это приводит к загрязнению и заражению открытых водоемов и грунтовых вод. У многих людей часто возникает ложное представление о том, что Природа способна сама устранить последствия вредных воздействий. Однако это не так.

- Бумага будет лежать до полного разложения более 2-х лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 1000 лет.

- Каждый человек за одни сутки выбрасывает 2,5 кг. мусора, за один выезд на природу отдыхающий оставляет 200-300 грамм мусора.

Блиц «Самые, самые, самые...»

- Самые крупные ящерицы. (Вараны)
- Самые крупные пресмыкающиеся. (Крокодилы)
- Самое странное животное. (Австралийский утконос (покрыт шерстью, кормит детенышей молоком, а нос и все четыре лапы у него утиные, маленькие утконосики вылупляются из яиц).

- Самая крупная змея. (Удав анаконда)
- Самое полезное животное в мире. (Червяк)
- Самое древнее домашнее животное. (Гусь)
- Самое крупное животное в России. (Лось)
- Самый крупный из зайцев в наших лесах. (Русак)
- Самый маленький зверек. (Землеройка)
- Самый чистошерстный зверек. (Барсук)
- Самое длинноногое животное. (Жираф)
- Самый крупный морской рак. (Омар)
- Самая крупная морская птица. (Альбатрос)
- Самое прожорливое насекомое. (Стрекоза)

Тема: Разнообразие животных на Земле



Викторина «Все о животных»

- Что животным страшнее - холод или голод? (Голод).
- Едят ли животные красивые опавшие листья? (Нет, листья несъедобны, и даже ядовиты, поэтому животные их не едят).
- С какими животными на суше следует обращаться осторожно? (На суше особенно осторожно следует обращаться с паукообразными. Многие из них ядовиты).
- Какие из животных наиболее приспособлены к жизни в природе: растительноядные, хищные или всеядные? (Всеядные, так как им легче найти подходящую пищу. Зимой они питаются растительной пищей, а летом становятся насекомоядными).
- Где раки зимуют? (В норах по берегам рек).
- Из чего состоит горб у верблюда? (Из жира).
- Родилась в воде, а живет на земле? (Лягушка).
- Куда исчезают на зиму лягушки? (Зарываются в тину, ил, под мох).
- Летает ли пингвин? (Нет).
- Охотится ли белый медведь на пингвинов? (Нет, они живут на разных полюсах).
- Кого называют хозяином полярного края? (Белого медведя).
- У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (У кроликов).
- Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? (Чтобы стачивать зубы).
- Как называют детеныша овцы и барана? (Ягненок).

- Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).
- Кто такой гиппопотам? (Бегемот).
- Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (У лягушек, жаб, тритонов).
- Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).
- Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (Одинаковые.)
- Какое животное обладает сильным голосом? (Крокодил.)
- Какие звери летают? (Летучие мыши.)
- Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)
- Умеют ли слоны плавать? (Да. Они хорошо погружаются в воду, выставив хобот над поверхностью.)
- Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы.)

Тема: Экологический праздник «Сохраним планету зеленой»

Экология – наука. Ученые экологи изучают, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь животных, растений и человека.

Экологические проблемы возникают все чаще из-за влияния человека на природу.

Загадки

Растет в траве Аленка
 В красной рубашонке.
 Кто ни пройдет,
 Всяк поклон кладет. (Земляника)
 В густом лесу под елкой,
 Осыпанный листвой,
 Лежит клубок с иголками,
 Комочек, а живой. (Ежик)
 Зелена, а не луг,
 Бела, а не снег,
 Кудрява, а не голова. (Береза)
 Хозяин лесной
 Просыпается весной,
 А зимой под вьюжный вой
 Спит в избушке снеговой. (Медведь)

На поляне, возле елок,
 Дом построен из иголок.
 За травой не виден он,
 А жильцов в нем миллион. (Муравейник)

С ветки на ветку
 Быстрый, как мяч,
 Скачет по лесу
 Рыжий циркач.
 Вот на лету

Он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал. (Белка)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)

Днем слепа, ночью зряча,
Мышей ловит, а не кот. (Сова)

Мать, отца не знаю,
Но часто называю.
Детей знать не буду -
Чужим сбуду! (Кукушка)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила.
А о чем она грустит
Никому не говорит. (Ива)
Игра «Если я приду в лесок»
Если я приду в лесок
И сорву ромашку (*нет*).
Если съем конфетку
И выброшу бумажку (*нет*)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю (*да*).
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю (*да*).
Если сильно насорю
И убрать забуду (*нет*).
Я люблю свою природу
Я ей помогаю (*да*).

ТЕСТ

1. Ты в поле или в лесу увидел красивый цветок. Твои действия:

- Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- Сорву его и засушу для школьного гербария

- Осторожно срежу и поставлю дома в вазу.

2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты сделаешь?

- покормлю птенцов;
- позову друзей, чтобы им показать свою находку;
- стану издали наблюдать.

3. После обеда на привале у вас остался мусор: стеклянные бутылки, жестяные банки, пластиковая посуда. Как ты поступишь, прежде чем уйти в дальнейший путь?

- Возьму с собой, чтобы выбросить дома в мусорный контейнер;
- Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился;
- Закопал бы в землю.

4. Как ты сам участвуешь в охране природы?

- Никогда не мусорю;
- Принимаю участие в экологических субботниках;
- Я природу люблю, но как ей помочь – не знаю.

Тема: Итоговое занятие

Тест «Растительный и животный мир»

1. Что не относится к живой природе?

- А) Животные.
- Б) Растения.
- В) Вода.

2. Для чего растению нужны свет, вода и тепло?

- А) Для роста.
- Б) Для красоты растения.
- В) Для привлечения опыляющих насекомых.

3. Найди на схеме кустарник

4. Отметь домашний цветок?

- А) Тюльпан.
- Б) Фиалка.
- В) Ромашка.

5. К диким животным относится:

- А) Заяц.
- Б) Лошадь.
- В) Собака.

6. Отметь признак зверей.

- А) Шесть ног.
- Б) Шерсть.
- В) Чешуя.

7. В каком варианте ответа перечислены только животные зооуголка?

- А) Кролик, морская свинка, попугай.
- Б) Кошка, хомячок, канарейка.
- В) Черепаха, золотая рыбка, заяц.

Приложение 2

Календарный учебный график к модулю № 1 «Эти загадочные животные»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Занятие поиска истины	2	Введение. Эти удивительные обитатели планеты. Царство животных. Особенности животных.	МБОУ «ВСОШ№2»	Входящая диагностика
2	сентябрь			Занятие – беседа	2	Планета шестиногих. Бабочки – летающие цветы.	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические карточки, загадки
3	сентябрь			Занятие поиска истины	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические загадки
4	сентябрь			Занятие – беседа	2	Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы	МБОУ «ВСОШ№2»	Блиц-викторина
5	сентябрь			Занятие – беседа	2	Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.	МБОУ «ВСОШ№2»	Устный опрос

6	октябрь			Занятие-путешествие	2	Лев – царь зверей	МБОУ «ВСОШ№2»	Карточки – задания, верификатор
7	октябрь			Занятие – беседа	2	Самый высокий зверь	МБОУ «ВСОШ№2»	Устный опрос
8	октябрь			Занятие – беседа	2	Лучший прыгун	МБОУ «ВСОШ№2»	Творческое задание
9	октябрь			Занятие поиска истины	2	Морские великаны	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические карточки, загадки
10	ноябрь			Занятие-путешествие	2	Удивительный мир крылатых зверьков	МБОУ «ВСОШ№2»	Устный опрос
11	ноябрь			Занятие поиска истины	2	Праздник «Синичкин день»	МБОУ «ВСОШ№2»	Карточки – задания, викторина, чайнворд
12	ноябрь			Занятие - беседа		Путешествие по страницам Красной книги	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические карточки, загадки
13	ноябрь			Занятие поиска истины	2	Викторина «Эти забавные животные»	МБОУ «ВСОШ№2»	Викторина, ребусы, шагословы
14	декабрь			Занятие путешествие	2	КВН «Знаешь ли ты животных?»	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические загадки, творческие задания
15	декабрь			Занятия – путешествие	2	Охрана и привлечение птиц.	МБОУ «ВСОШ№2»	Тематические карточки

16	декабрь			Занятие поиска истины	4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за птицами	МБОУ «ВСОШ№2»	Устный опрос
17	декабрь			Занятие путешествие	2	Итоговое занятие. Тест «Какие бывают животные?»	МБОУ «ВСОШ№2»	Тест
Всего					36			

Календарный учебный график к модулю № 2 «В мире природы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь			Занятие сообщения новых знаний, беседа.	2	Введение. Беседа-викторина. 11 января Всемирный день заповедников.	ВСОШ №2	Устный опрос
2	январь			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Заповедники, заказники, национальные парки	ВСОШ №2	Устный опрос
3	январь			Занятие сообщения новых	2	Времена года	ВСОШ №2	Викторина

				знаний, беседа				
4	февраль			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Мир растений	ВСОШ №2	Викторина
5	февраль			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Самые, самые (растения рекордсмены)	ВСОШ №2	Устный опрос
6	февраль			Занятие сообщения новых знаний, беседа	4	Этажи леса	ВСОШ №2	Устный опрос
7	март			Занятия сообщения новых знаний.	2	«Лекарственные растения» экологический калейдоскоп	ВСОШ №2	Викторина
8	март			Занятие сообщения новых знаний, практика.	2	Викторина «В мире растений»	ВСОШ №2	Устный опрос
9	март			Занятие сообщения новых знаний, экологический журнал	2	«Войди в лес другом» экологический журнал. 21.03 Международный день леса.	ВСОШ №2	Творческое задание
10	март			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Дикие и домашние птицы.	ВСОШ №2	Устный опрос
11	март			Занятие сообщения новых знаний, беседа. Практика. Экологический праздник.	2	Экологический праздник «День птиц». Оформление листовок по охране птиц	ВСОШ №2	Викторина, конкурсы
12	апрель			Занятия экскурсии, беседа	2	Экологическое мероприятие «Вестники весны»	ВСОШ №2	Устный опрос

13	апрель			Занятие экологический калейдоскоп. Практика	2	22.04 Всемирный день земли. Заочная экскурсия «Наша хрупкая планета»	ВСОШ №2	Творческое задание
14	апрель			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Разнообразие животных на Земле.	ВСОШ №2	Устный опрос
15	май			Занятие сообщения новых знаний, беседа	2	Планета насекомых	ВСОШ №2	Устный опрос
16	май			Занятие экологический праздник.	2	Экологический праздник «Сохраним планету зеленой»	ВСОШ №2	Творческое задание
17	май			Занятие контрольное.	2	Итоговая аттестация. Тест «Растительный и животный мир»	ВСОШ №2	Тест
Всего:					36			