

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего совета
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов» Протокол № 4
от «24» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «25» октября 2022 г.
Директор МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Н.А. Карайман
Н.А. Карайман



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» на 2022 – 2025 годы

п. Волоконовка

2022 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022 – 2025 годы	5
II	Информационная справка МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	7
III	Проблемно-диагностический анализ деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	9
IV	Актуальность создания программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	14
V	Концепция развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	16
VI	Основные этапы разработки Программы развития «Станция юных натуралистов», их цели, задачи и результаты	24
VII	План действий по реализации Программы развития «Станция юных натуралистов» на 2022-2025 годы	26
VIII	Прогнозируемые результаты	29

Пояснительная записка

Программа развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» (далее – «Станция юннатов») на 2022-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов.

В настоящее время система образования поселка работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Станции юннатов.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Станции юннатов, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости совместного участия в решении задач развития Станции юннатов, всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается обучающимся в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности,

появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса учреждения. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива. Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в этот период.

I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022 – 2025 годы

Наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022 – 2025 годы.

Цель программы: создание условий для устойчивого системного развития учреждения в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и на основе социального заказа на образовательные услуги.

Задачи программы:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования;
- сохранение и развитие личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;
- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий;
- совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Станции юннатов через единое информационное пространство.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Конвенция «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196;
- Информационное письмо по направлению «Дополнительное образование детей: вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2023 учебный год;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Устав учреждения, другие локальные акты.

Основной разработчик программы: администрация станции юннатов.

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив станции юннатов;
- Коллектив обучающихся и их родители (законные представители);

Срок реализации программы

2022-2023 – подготовительный этап

2023-2024 – основной этап

2024-2025 – обобщающий, аналитический этап.

Приоритетные направления работы:

• образовательное - организация образовательного процесса по развитию творческих способностей обучающихся;

• социально – педагогическое - профилактика асоциального поведения, работа по формированию здорового образа жизни, творческое сотрудничество детей и взрослых;

• досуговое - организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах различного уровня;

• методическое - работа методического объединения, разработка программно – методических материалов, повышение квалификации педагогических работников.

Источники финансирования Программы:

- бюджетное финансирование;

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения;
2. Создание системы эффективного управления деятельностью Станции юннатов;
3. Совершенствование методического, информационного, кадрового, материально-технического и ресурсного обеспечения деятельности Станции юннатов.

II. Информационная справка Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Районная станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области была организована 1 апреля 1958 года. Но у юннатского движения, как и у каждого движения, было свое начало, свои истоки. В школах Волоконовского района юннатские кружки стали организовываться еще с 1929 года. Сначала появились в 12 школах, потом, набирая силу, во всех остальных. В 1958 году на станции было 8 кружков с охватом 126 человек. С 1963 года станция переехала в здание музыкальной школы, ей выделено 3 комнаты. Стало уже 13 кружков и в 2 раза больше юннатов. Работали 3 кружка юных натуралистов, два – юных цветоводов. Впервые в 1963 году был организован кружок агрохимиков.

В 2000 году Волоконовская станция юных натуралистов переименована в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

В настоящее время станция юннатов имеет постоянный адрес и собственное здание. Станция юннатов располагает методическим и учебными кабинетами, залом для проведения выставок, учебно-опытным участком, живым уголком. Имеются компьютеры, принтеры, сканер, музыкальный центр. Учреждение располагает приусадебной территорией, где высажены различные виды растений, оформлены элементы благоустройства. Здесь проходят занятия детских объединений.

На станции юннатов успешно реализуется основное направление – естественнонаучное.

В сентябре 2022 года функционирует 32 детских объединений, как в самом учреждении, так и на базе других образовательных учреждений: МБОУ «Волоконовская СОШ №1», МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», МБОУ «Ютановская СОШ», МБОУ «Староивановская СОШ», МБОУ «Фощеватовская СОШ», МБОУ «Тишанская СОШ», МБДОУ «Волоконовский детский сад № 2 «Сказка», МБОУ «Тишанская СОШ. Структурное подразделение «детский сад».

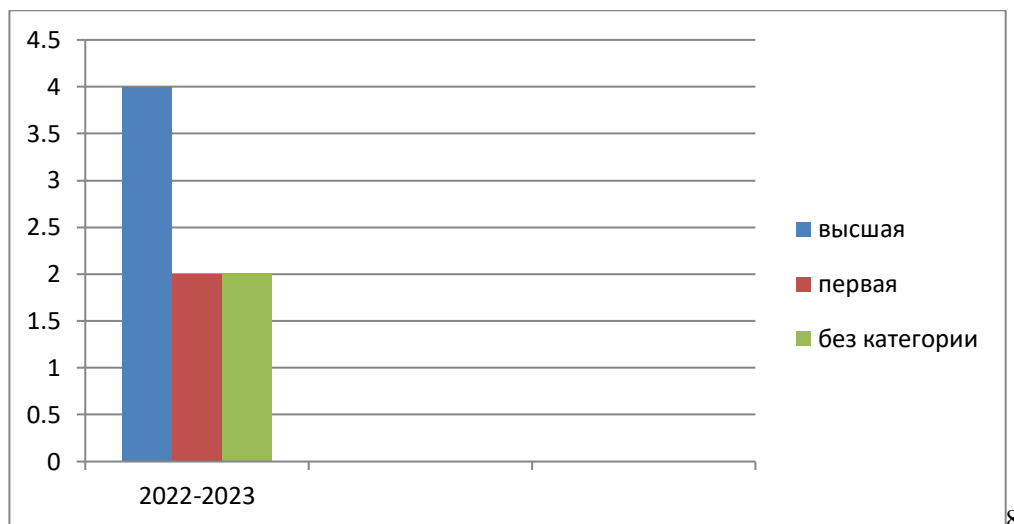
Возрастная категория обучающихся

В объединениях занимаются 418 обучающихся от 4 до 18 лет (по состоянию на 10.09.2022 г.).

<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Количество</i>
Дошкольники	28
6-10 лет	277
11-15 лет	82
16-18 лет	31

Кадровый потенциал

За столь продолжительное время сформировался дружный и опытный коллектив, в который входят: 4 педагога дополнительного образования, 3 методиста, директор. Из 8 работников, 4 имеют высшую и 2 - первую категории, 2 – без категории. Количество педагогов-совместителей на 01.10.22г. – 5.



Показатель благоприятного психологического климата в коллективе – стаж работы в нашем учреждении. 6 основных работников работают в коллективе свыше 10 лет.

Станция юннатов – многофункциональная социально-образовательная система, выполняющая следующие основные функции:

- развивающую (изменять в лучшую сторону эмоционально-волевою, интеллектуальную, коммуникативную и деятельностьную сферу развития педагога и обучающегося);
- воспитательную (создавать условия для формирования у детей культурно-ценностных ориентиров);
- образовательную (погружать обучающегося в систему знаний и развивать компетенции в выбранных им направлениях деятельности);
- социально-диагностическую (исследование мотивационных потребностей педагогов, обучающихся, родителей, апробация вариантов работы в области развития личности);
- коррекционно-оздоровительную (введение здоровьесберегающих компонентов в учебно-воспитательный процесс, формирование потребности в нравственно и физически здоровом образе жизни);
- организационную (построение эффективной структуры управления, нацеленной на достижение поставленных задач);
- адаптационную (оказание помощи в социальной адаптации обучающихся в окружающей среде, профессиональном самоопределении).

III. Проблемно – диагностический анализ деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Проблемно-диагностический анализ состояния образовательного процесса

Образовательный процесс в дополнительном образовании сегодня - это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения ребенка, напрямую связанный с реализацией дополнительных образовательных программ, оказанием дополнительных образовательных услуг за пределами основного обучения.

Именно поэтому проблемный анализ образовательного процесса необходимо начать с анализа программно-методического обеспечения, действующего на Станции юннатов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными нормами, образовательными программами педагогов.

Характеристика программно-методического обеспечения учебного процесса

Развитие учреждения дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего учреждения, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. При разработке дополнительных образовательных программ мы учитываем следующее: с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. На основе общего анализа делается вывод о целесообразности разработки программы и ее принципиальных отличиях от существующих.

Разработка дополнительных образовательных программ предполагает соблюдение ряда принципов:

- формирование у детей целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с

той или иной группой детей. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированы на последующее расширение, изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Полноценное программно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как важный элемент в инновационной деятельности педагогического коллектива Станции юннатов. Наличие грамотной программы помогает педагогу систематизировать свою работу, сделать процесс обучения последовательным, заранее продумать и учесть основные проблемы и трудности.

Результатом этой работы стала полноценная программно-методическая база Станции юннатов. В настоящее время в наших творческих объединениях реализуется 2 авторские образовательные программы, 2 индивидуальных образовательных маршрута и 21 модифицированная программа.

Все дополнительные образовательные программы, разрабатываемые в учреждении, оформлены в соответствии с нормативными требованиями Минобразования РФ и локальными актами.

Из анализа программно-методического обеспечения образовательного процесса Станции юннатов можно выделить следующие проблемы:

Проблемы:

1. Малочисленность авторских программ и программ нового поколения;
2. Отсутствие условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении.

Анализ содержания учебного плана

Важной составляющей образовательного процесса является учебный план. Учебный план составлен в соответствии с образовательными целями и задачами учреждения, образовательной программой.

Учебный план обеспечивается общеобразовательными (общеразвивающими) программами, сроком реализации от одного года до четырех лет.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, принятой в системе дополнительного образования.

Образовательные области

Естественнонаучное направление представлено общеобразовательными (общеразвивающими) программами, реализация которых осуществляется на 4-х ступенях обучения: I ступень - дошкольники; II ступень - 1-4 классы; III ступень - 5-8 классы; IV ступень - 9-11 классы. Реализация образовательных программ по ступеням прослеживает преемственность, непрерывность экологического образования.

I ступень (дошкольники) - первое звено в создании непрерывной цепи экологического образования. На этой ступени идет формирование элементарных экологических понятий. Через красоту природы и познание у ребенка воспитывается потребность в её сохранении. На данной ступени реализуются образовательные программы развивающего характера.

На II и III ступенях (начальное и среднее звено) реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности. На этих ступенях реализуются образовательные программы общеразвивающего типа естественнонаучной направленности, которые ориентированы на духовно-нравственное воспитание.

IV ступень (старший школьный возраст) - это допрофессиональное и социальное самоопределение. Отличительной чертой содержания деятельности на этой ступени является организация самостоятельной исследовательской и практической природоохранной деятельности обучающихся. Большинство занятий носят практический, социально-значимый характер, ориентированный на достижение практических и научных результатов деятельности обучающихся.

Анализ работы объединений

Важнейшая составляющая образовательного процесса – обеспеченность педагогическими кадрами.

На сегодняшний день обучение подрастающего поколения осуществляют высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, постоянно повышающие свою квалификацию.

Анализ работы объединений осуществляется по следующим основным параметрам:

1. Количество обучающихся.
2. Сохранность контингента.
3. Тип реализуемой программы.
4. Материально-техническая база.
5. Достижения педагогов и обучающихся.

Охват обучающихся Станции юннатов – в пределах 15% от общего количества детей в районе.

Сохранность контингента

Сохранность контингента – одна из основных проблем всех учреждений дополнительного образования. В объединениях нашего учреждения этот показатель достаточно высок – более 90%.

Анализ воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Целью воспитательной работы Станции юннатов является формирование социально-нравственных и общекультурных ценностей обучающихся, создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей и их социальной адаптации.

Цель будет достигнута с помощью решения **следующих задач:**

- формирование у детей культурно-духовных норм и ценностей;
- раскрытие детьми способности к самовыражению;
- повышение самооценки;
- социальная адаптация обучающихся;

- охрана жизни и здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Анализ воспитательной работы строится из анализа следующих направлений работы:

1. Информационное обеспечение воспитательной работы. Мониторинг.
2. Методическое обеспечение воспитательной работы.
3. Работа с различными категориями детей.

Работа с различными категориями обучающихся

Одно из направлений в работе с обучающимися является работа с детьми «группы риска». Целью работы с трудными обучающимися является профилактика правонарушений. За анализируемый период сложились свои традиции форм проведения работы по данному направлению.

В первую очередь это тесные контакты с классными руководителями, учителями школ, где учатся дети. Помочь им адаптироваться в сложной социальной обстановке, привлечь их к творческому труду, найти себя в этом мире, восполнить недостающее тепло и любовь в семье - одна из главных задач педагога, работающего с такими обучающимися. Детям с девиантным поведением, соответственно, должно уделяться больше внимания со стороны педагогов и администрации. Поэтому в течение года проводятся мероприятия в форме индивидуальных бесед по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, анкетирования с целью выявления мотивации посещения занятий, конкурсы детского творчества.

Большая работа проводится с одаренными детьми, которые регулярно участвуют в различных мероприятиях различного уровня. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для работы с обучающимися.

На начало 2022-2023 учебного года детей из неблагополучных семей зарегистрировано не было.

Работа с общественностью

Первоочередная задача Станции юннатов - работа с общеобразовательными организациями по построению единого образовательно-воспитательного пространства.

Станция юннатов для полной реализации поставленных задач организует работу с социальным окружением, взаимодействуя с различными организациями и объединениями. Традиционно наши возможности используют образовательные учреждения: школы и детские сады района.

Нашими давними партнерами являются управление сельского хозяйства, агрофирма «Росток», ОКУ «Волоконовское лесничество», Межрайонная ветстанция по Волоконовскому и Валуйскому районам, учреждения культуры.

Организация мероприятий Станцией юннатов

Задачами в воспитании обучающихся являются:

- воспитание социально активного гражданина на основе патриотических и нравственных ценностей;
- содействие проявлению и становлению индивидуальных творческих способностей личности ребенка;
- помощь в социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- включение родителей, общественности в совместную деятельность по воспитанию детей.

Для реализации данных задач работа с обучающимися проводится по следующим направлениям:

- организация и проведение мероприятий для обучающихся поселка;
- организация и проведение мероприятий для обучающихся района;
- организация и проведение мероприятий для обучающихся объединений Станции юннатов;
- участие обучающихся Станции юннатов в районных, областных, всероссийских мероприятиях.

Благодаря тому, что Станция юннатов имеет отдельное здание коллектив имеет возможность организовывать и проводить мероприятия для обучающихся объединений в течение всего года.

Каждый педагог определяет перспективы развития деятельности объединения, планирует не только учебную, но и воспитательную работу, учитывая возрастные и социальные интересы и особенности обучающихся, старается сделать досуг детей интересным и содержательным, помогает каждому ребенку в социальном и профессиональном самоопределении и творческой самореализации.

Работа с родителями

Положительный опыт работы учреждений образования убеждает нас в том, что только тесное сотрудничество различных участников воспитательного процесса «педагоги – обучающиеся объединений – родители» предполагает решение проблем обучения и воспитания.

Система взаимодействия Станции юннатов с родителями построена на следующих принципах:

- открытость, информированность;
- соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей;

Принцип открытости, информированности

Основная задача педагогического коллектива - знакомство родителей с многообразием видов деятельности и программ для детей, реализуемых педагогами. Информация дается на первых родительских собраниях. Родители знакомятся с традициями нашего учреждения, правилами внутреннего распорядка, режимами работы объединений. Для родителей и детей организуются выставки и экскурсии. Педагоги проводят открытые мероприятия с обязательным приглашением родителей.

Принцип соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей с учетом потребностей и интересов родителей и детей. С этой точки зрения важное место занимает диагностическая деятельность, как для детей, так и для родителей. Это позволяет получить объективную родительскую оценку и оперативно реагировать на их пожелания.

Анализ анкетирования, проведенного в конце 2021-2022 учебного года, показал следующее:

1. Родители заинтересованы в развитии и обучении своих детей в учреждении.
2. Родители отмечают изменения в развитии своих детей.
3. Родители хотят, чтобы их ребенок продолжал заниматься в объединениях Станции юннатов.

Перспективы развития воспитательной системы станции юннатов

Воспитательная работа на Станции юннатов строится планомерно и системно. Год от года прослеживается динамика участия обучающихся в организационно-массовых мероприятиях, в районных, областных, всероссийских конкурсах, мероприятиях.

Однако нерешенных задач в развитии воспитательной системы еще множество:

- определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы;
- определение эффективных диагностик по показателям воспитанности обучающихся;
- расширение и укрепление коммуникативной сети.

IV. Актуальность создания программы развития станции юннатов

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2025 годы направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Современная социальная ситуация в сфере дополнительного образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров общества, изменением самой образовательной системы, нашедших свое отражение в Законе РФ «Об образовании». За эти годы дополнительное образование обрело устойчивые позиции, перейдя из разряда внешкольных досуговых учреждений в разряд образовательных учреждений и став составной частью единой образовательной системы. Такой переход породил множество проблем:

1. Программно-методическое, методологическое обеспечение:

- отсутствие государственных образовательных стандартов,
- учебных программ Министерства образования РФ.

2. Материально-техническое обеспечение:

– существующее бюджетное финансирование по «остаточному принципу», не позволяющее решать вопросы совершенствования материальной базы для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

3. Кадровый потенциал:

– отсутствие целенаправленной, системной подготовки и переподготовки специалистов для системы дополнительного образования.

4. Мотивационно-целевое обеспечение:

– отсутствие социального заказа общества на экологически грамотную молодёжь и, как следствие, значительное снижение качества содержания образования в учреждениях дополнительного образования;

- низкая мотивация личности к познанию и творчеству.

5. Структура взаимодействия с другими учреждениями:

– недостаточно эффективно используемый потенциал преемственности основного, дополнительного и профессионального образования, позволяющей увеличить сферу творчества учащихся;

– отсутствие механизмов взаимодействия между учебными заведениями и промышленными организациями, заинтересованными в высококвалифицированных кадрах.

Коллектив видит пути решения проблем в следующем:

– создание программ нового поколения – программ дополнительного образования, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для кружков школ и внешкольных учреждений;

– разработка программ, направленных на профессиональную ориентацию подростков;

– создание условий и механизмов оптимизации деятельности по организации творчества обучающихся;

– сохранение, укрепление и увеличение кадрового состава, повышение профессионального уровня кадров;

– осуществление качественного мониторинга состояния системы образования и воспитания;

– обеспечение поддержки и развития одаренных детей, оказание помощи в организации их участия в мероприятиях;

– организация каникулярной занятости обучающихся;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– разработка системы отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в реально существующих условиях.

Многие из этих проблем коллектив Станции юннатов не может решить самостоятельно без целенаправленной поддержки, прежде всего финансовой.

Однако каждый коллектив может и должен выделить проблемы, стоящие конкретно перед своим учреждением, проанализировать их и найти пути решения, вырабатывая стратегию развития своего учреждения.

На заседании педагогического совета в августе 2022 года было принято решение о необходимости разработки Программы развития на 2022-2025 годы.

Далее был создан авторский коллектив разработчиков и установлены сроки разработки программы. Коллектив Станции юннатов сделал проблемный анализ своей деятельности, определил приоритетные направления своей работы. В результате было разработано перспективное стратегическое планирование развития учреждения, которое легло в основу программы развития.

V. Концепция развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Концепция развития разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН «О правах ребенка» и строится на гуманистических принципах образовательно-воспитательного процесса:

1. Обеспечение свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентирование на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации каждого ребенка;
4. Диалог, содружество и сотворчество педагогов и обучающихся;
5. Содействие социализации личности ребенка на основе интеграции дополнительного и общего образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
6. Внедрение здоровьесберегающих компонентов в учебно-воспитательный процесс;
7. Создание условий для удовлетворения потребностей детей.

Цель деятельности Станции юннатов

Цель деятельности – целенаправленно и эффективно содействовать развитию и становлению здоровой, всесторонне развитой и социально мобильной личности обучающегося.

Развитие дополнительного образования детей на Станции юннатов предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и родителей в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- развитие мотивации к познанию, творческой социальной активности.
- сохранение приоритета естественнонаучного направления учреждения;
- формирование условий для создания единого образовательного и

воспитательного пространства;

– расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

– создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Базовые ценности коллектива Станции юннатов

– обучающийся (его личность, его интересы и потребности);

– педагог как творческая личность;

– коллектив педагогов-единомышленников (как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования).

Приоритетные направления развития

Дополнительное образование нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Коллектив Станции юннатов понимает дополнительное образование, как пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Другая важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Отличительными чертами дополнительного образования детей в нашем учреждении также являются:

- эмоциональная насыщенность;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности учащихся, основанных на практико-деятельностной составляющей процесса;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Модель выпускника Станции юннатов

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

Выпускник МБУ ДО «Станция юных натуралистов» должен иметь следующие характеристики:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения в мире природы;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными явлениями;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;

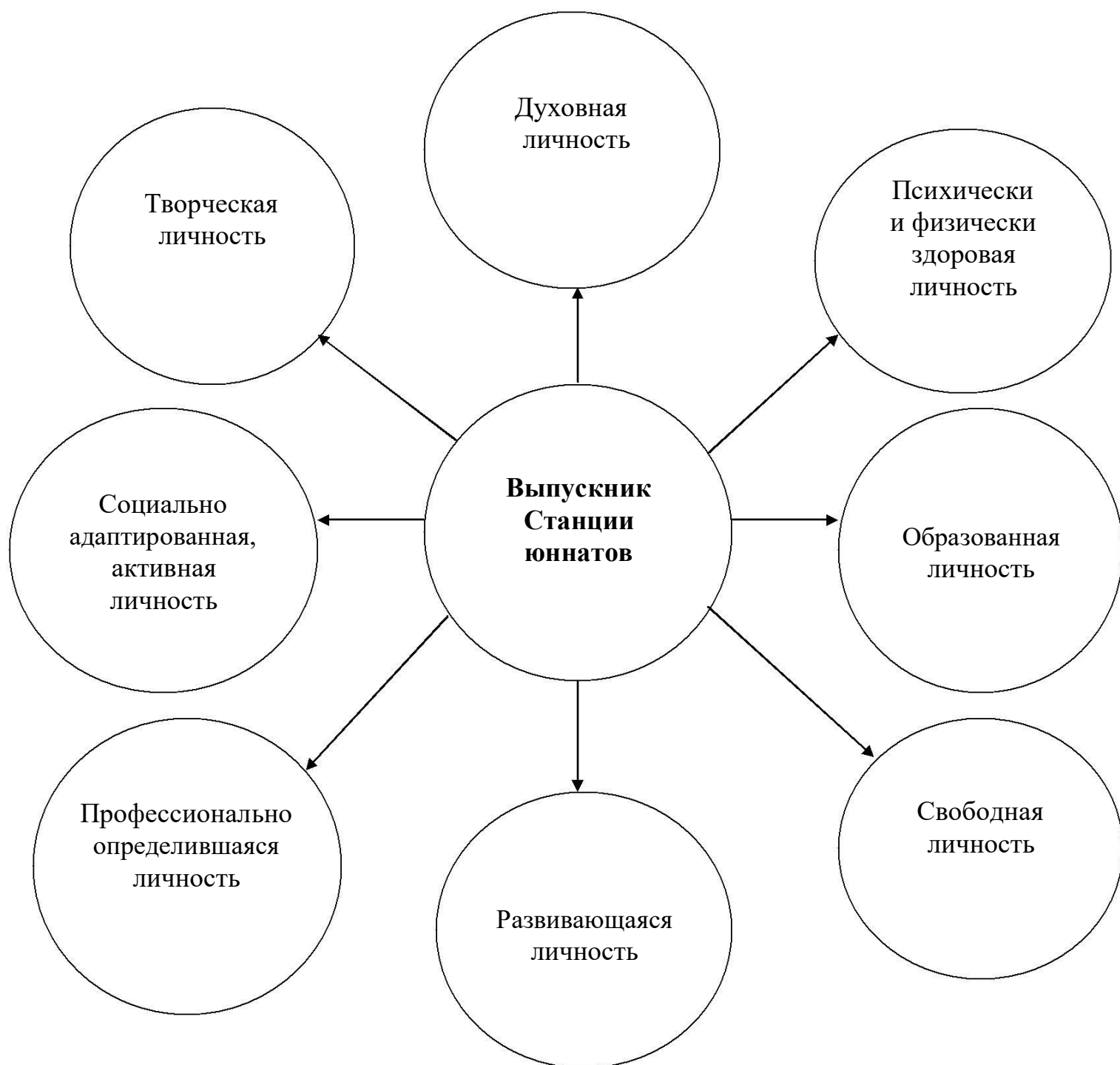
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Выпускник Станции юннатов – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, творчества, приобретённые в учреждении, в незнакомых жизненных ситуациях.

Модель выпускника Станции юннатов



Нормативно-правовая база как основа модернизации деятельности

Нормативно- правовая база – основа модернизации деятельности по естественнонаучному направлению. Также как все учреждения дополнительного образования, Станция юннатов строит свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», каждое учреждение дополнительного образования вправе разрабатывать свою нормативно-правовую базу. Станция юннатов разработала и опирается на следующие документы:

- Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;
- Договор с образовательными учреждениями;
- Должностные инструкции и другими локальными актами.

Структура управления

В реализации программы развития важна эффективная структура управления, которая позволит превратить деятельность учреждения в целостную педагогическую систему, способную создать комплексное образовательно-воспитательное пространство для реализации творческих возможностей каждого педагога и обучающегося.

Структура и порядок формирования органов управления Станции юннатов определяются Уставом.



Коммуникативная сеть

Станция юннатов в Программу развития включает системную работу с образовательными учреждениями, организациями поселка по следующим направлениям: организация и проведение профилактических мер, предупреждающих асоциальное поведение обучающихся, а также проведение совместных культурно-массовых мероприятий.

Направления деятельности и задачи в ходе реализации Программы развития

1. Совершенствование программно-методического, методологического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- создание программ нового поколения;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- освоение современных образовательных технологий.

2. Модернизация учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- инновационная, научно-исследовательская деятельность;
- осуществление целенаправленной профессиональной ориентации;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

3. Организационно-массовые мероприятия

Задачи:

- организация районных мероприятий;
- организация социально значимых мероприятий на Станции юннатов, связанных с общественно-полезной деятельностью;
- участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня.

4. Работа с различными категориями обучающихся

Задачи:

- разработка и совершенствование программ по работе с детьми различных категорий;
- внедрение новых форм работы с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями;
- организация мероприятий для детей различных категорий.

5. Укрепление кадрового потенциала

Задачи:

- сохранение, укрепление и увеличение кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом;
- повышение профессионального уровня кадров с учётом современных требований;
- включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

6. Мотивационно-целевое обеспечение развития учреждения

Задачи:

- диагностика социально-педагогической деятельности коллектива Станции юннатов;
- определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности педагогов и обучающихся;
- разработка системы отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в реально существующих условиях.

7. Совершенствование системы управления

Задачи:

- разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;
- диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание эффективной системы управления методической работой.

8. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Задачи:

- целевое использование бюджетных средств;
- участие в конкурсных программах с призовыми грантами;
- введение платных образовательных услуг.

9. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом

Задачи:

- интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации работы по профессиональной ориентации;
- преемственность между учреждением дополнительного образования, учебными заведениями и организациями поселка.

10. Информационно-пропагандистская деятельность

Задачи:

- пропаганда деятельности Станции юннатов;
- выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ;
- поддержка и модернизация сайта учреждения.

VI. Основные этапы разработки Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Основные этапы	Цель	Задачи	Результат
Подготовительный	Подготовить Программу развития станции юннатов	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы и структуры управления созданием Программы развития; - подготовка необходимых ресурсов и условий для разработки Программы; - анализ эффективности деятельности: - нормативно-правовая база; - структура управления; - кадровый потенциал; - учебно-воспитательная среда; - программно-методическое обеспечение; - финансово-хозяйственная деятельность; - проблемно-диагностический анализ состояния кадрового, нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения; - разработка направлений деятельности, задач и конкретных мероприятий со сроками исполнения по реализации Программы развития; - обсуждение и корректировка Программы развития на педагогическом совете. 	<p>Создание системы и структуры управления проектом, распределение функционала</p> <p>Создание творческой группы</p> <p>Составление анализа работы Станции юннатов по всем аспектам деятельности</p> <p>Выявление и структурирование проблем во всех сферах деятельности</p> <p>Разработка плана действий по реализации Программы развития</p> <p>Утверждение Программы развития</p>
Основной	Внедрить Программу развития в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - создание всех необходимых условий и ресурсов для внедрения Программы развития; - осуществление нормативного, методологического и методического сопровождения реализации Программы развития; - осуществление всех направлений деятельности, предусмотренных программой; - промежуточный анализ эффективности работы Программы развития. 	<p>Обеспечить программу развития квалифицированными кадрами и материально-технической базой</p> <p>Внедрение нормативно-правовой, методологической и методической базы в реализацию Программы развития</p> <p>Реализация всех комплексно-целевых учебно-воспитательных программ и мероприятий</p> <p>Корректировка отдельных аспектов реализации Программы</p>

<p style="text-align: center;">Итоговый</p>	<p style="text-align: center;">Анализ результативности осуществления системы мер по реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ реализации Программы развития; - обобщение результатов по реализации Программы развития; - проведение обсуждения итогов деятельности на педагогическом совете; - корректировка Программы развития 	<p>Подведение итогов по реализации Программы развития по всем направлениям деятельности Создание комплекса мер по корректировке Программы развития Создание методических рекомендаций по отдельным аспектам и внедрению Программы развития в целом Повышение эффективности реализации Программы развития</p>
--	--	--	--

**VII. План действий по реализации Программы развития МБУ ДО
«Станция юных натуралистов» на 2022 – 2025 годы**

Направление развития. Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Что?	Как?	Когда?	Кто?
1. Программно-методическое, методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Задачи: - создание программ нового поколения; - выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; - освоение современных образовательных технологий.	Создание банка передового педагогического опыта; Разработка программ: - социальной адаптации для детей с ОВЗ - для одаренных детей	2022-2023	Методист, педагоги
2. Организация учебно-воспитательного процесса Задачи: - инновационная, научно-исследовательская деятельность; - осуществление целенаправленной предпрофессиональной подготовки.	Введение в учебный процесс новых объединений, привлечение детей среднего и старшего возраста	2022-2025	Методист, педагоги
3. Организационно-массовые мероприятия Задачи: - организация районных мероприятий; - организация социально значимых мероприятий в учреждении; - участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Районные выставки: - выставка цветов ко Дню учителя; - новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; - выставка выгоночных цветочно-декоративных растений; - декоративно-прикладного творчества; Социально значимые мероприятия: - Новогодний утренник; - День защиты детей Всероссийские, областные, районные акции и конкурсы	Октябрь Ежегодно Декабрь Ежегодно Февраль Ежегодно Март Январь Ежегодно Июнь Ежегодно В течение года	Методисты, педагоги
4. Работа с различными категориями обучающихся Задачи: - разработка и совершенствование программ по работе с различными	Анализ динамики правонарушений; Разработка мер по профилактике правонарушений: мероприятия «Мы	В течение года	Методист, педагоги

<p>категориями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм работы с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ; - организация мероприятий для детей различных категорий; 	<p>против наркотиков», «За здоровый образ жизни»;</p>		
<p>5. Укрепление кадрового потенциала</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом; - повышение профессионального уровня кадров с учетом современных требований; - включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность; 	<p>Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства;</p> <p>Организация обучающих семинаров;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методист, педагоги</p>
<p>6. Совершенствование системы управления</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной нормативно-правовой базы; - создание и развитие обновленной системы и структуры управления учреждением; - разработка системы мониторинга качества управления деятельности и соотношение результатов с поставленными целями 	<p>Разработка новых Положений в связи с обновлением структуры управления;</p> <p>Внесение изменений в Устав и локальные акты;</p> <p>Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогических кадров;</p> <p>Создание групп по реализации временных, годовых и долгосрочных проектов</p>	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор, методист</p>
<p>7. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое использование бюджетных средств; - участие в конкурсных программах с призовыми грантами; - внедрение платных услуг 	<p>Оснащение компьютерным оборудованием и орг. техникой учебных и других кабинетов;</p> <p>Участие в конкурсах</p>	<p>2022-2025</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор, методисты</p>
<p>8. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция дополнительного, 	<p>Районные конкурсы совместно с организациями;</p> <p>Работа с родителями: Родительские собрания</p>	<p>По плану</p> <p>В течение года</p>	<p>Методисты, педагоги</p>

<p>общего и профессионального образования ; - преемственность между учреждением дополнительного образования, образовательными учреждениями и организациями района</p>	<p>Привлечение родителей и организаций к проведению мероприятий</p>	<p>В течение года</p>	
<p>9. Информационно-пропагандистская деятельность Задачи: - пропаганда деятельности станции юннатов; - выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ</p>	<p>Статьи в СМИ о деятельности станции юннатов; Размещение информации о мероприятиях на сайте; Выпуск методических пособий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методисты, педагоги</p>

VIII. Прогнозируемые результаты

Программно-методическое и методологическое обеспечение инновационных процессов

- Создание банка передового педагогического опыта.
- Модернизация имеющихся образовательных и воспитательных программ.
- Создание инновационных программ.
- Освоение современных образовательных технологий.

Организация учебно-воспитательного процесса

- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей.
- Физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни и содержательной досуге.
- Реализация инновационных, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных программ;
- Осуществление целенаправленной профессиональной ориентации.
- Создание и развитие новых видов детских объединений согласно социальному заказу и приоритетной деятельности Станции юннатов.

Организационно-массовые мероприятия

- Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах образовательных учреждений;
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках и других мероприятиях различного уровня с занятием призовых мест;
- Организация социально значимых мероприятий на Станции юннатов, связанных с общественно полезной деятельностью.

Работа с различными категориями обучающихся

- Внедрение новых программ и форм работы с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями;
- Организация мероприятий для детей различных категорий.

Кадровое обеспечение

- Привлечение молодых кадров, а также педагогов школ, работающих по совместительству.
- Повышение профессионального уровня педагогов с учётом современных требований.
- Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение комфортного педагогического климата профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом.

Мотивационно-целевое направление

- Сохранение приоритета естественнонаучной направленности учреждения;
- Создание ситуации успеха в творческой самореализации учащихся станции юннатов;
- Развитие мотивации к познанию, творческой социальной активности.
- Формирование устойчивого интереса и увлечения прикладным творчеством;
- Включение обучающихся в социально значимые отношения;
- Профессиональная ориентация обучающихся как условие социальной адаптации личности.
- Развитие новых направлений деятельности, расширение сферы дополнительных образовательных услуг Станции юннатов согласно социальному заказу.

Совершенствование системы управления

- Создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов.
- Создание и развитие обновленной системы и структуры управления.
- Разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями.
- Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Создание эффективной системы управления методической работой.

Материально-техническая база

- Оснащение компьютерным оборудованием и орг. техникой учебных и административных кабинетов.

Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями.

Работа с социумом

- Объединение усилий различных образовательных учреждений, организаций и государственных структур в целях поддержки развития детского творчества различной направленности в поселке.
- Профилактика правонарушений в детской среде.
- Интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью работы по профессиональной ориентации.
- Преемственность между учреждением дополнительного образования, образовательными учреждениями и организациями поселка.

Информационно-пропагандистская деятельность

- Пропаганда деятельности.
- Выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ.
- Размещение информации на сайте учреждения.

