

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

**Сборник методических разработок занятий**

Автор:

Шенцева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Волоконовка, 2021г.

## Список методических разработок, вошедшие в сборник:

1. Тема: «Вводное занятие»
2. Тема: «Зеленая планета - наш дом»
3. Тема: «Мы - жители планеты Земля»
4. Тема: «Что такое окружающая среда»
5. Тема: «Диалоги с живой и неживой природой»
6. Тема: «Деревья и кустарники в осеннем уборе»
7. Тема: «В гости к Осени»
8. Тема: «Кто улетит, а кто останется?»
9. Тема: «Экскурсия в природу с целью сбора природного материала»
10. Тема: «Работа с природным материалом»
11. Тема: «Краски и звуки зимы»
12. Тема: «Как зимуют растения»
13. Тема: «В гостях у зимующих птиц»
14. Тема: «Кто как зимует»
15. Тема: «Изготовление кормушек для птиц»
16. Тема: «Работа с природным материалом»
17. Тема: «Самые, самые растения Земли»
18. Тема: «Рекордсмены животного мира»
19. Тема: «Обитатели морских глубин»
20. Тема: «Весеннее пробуждение в природе»
21. Тема: ««Птичьему пенью внимаем с волнением»
22. Тема: ««Птичьему пенью внимаем с волнением»
23. Тема: «Вода в природе, ее признаки и свойства»
24. Тема: «Вода в природе, ее признаки и свойства»
25. Тема: «Берегите воду!»
26. Методическая разработка: «О чем шепчут родники»
27. Тема: «Подведение итогов работы. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

## **Тема: «Вводное занятие»**

**Цель:** Знакомство обучающегося с техникой безопасности.

Выяснить имеющиеся знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе.

Развивать наблюдательность, внимание.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: ноутбук.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

1. Актуализация знаний.
2. Рубрика «В мире занимательных фактов»

#### **II. Тема и цели занятия.**

1. Знакомство обучающейся с планом работы.
2. Беседа «Природа – наш дом»
3. Живая и неживая природа.
4. Беседа по технике безопасности.
5. Место человека в мире природы.

#### **Физкультминутка**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (*Прыжки на месте*)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (*Ходьба на месте*)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (*Потягивания – руки вперед*)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (*Прыжки на месте*)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (*Бег на месте*)

Вот голодная лиса (*Ходьба на месте*)

Грустно смотрит в небеса (*Потягивания – руки вверх*)

Тяжело вздыхает (*Глубокие вдох и выдох*)

Садится, отдыхает (*Садятся за стол*)

#### **III. Закрепление материала**

1. Игра «Жители Земли»
2. Викторина «Мир вокруг нас»
3. Конкурс «Отгадай – ка»
4. Дидактическая игра: «Накорми белку»

**IV. Домашнее задание.** Подготовить информацию к рубрике «В мире занимательных фактов»

#### **V. Подведение итогов занятия.**

**Вопрос:** - Что вы знаете о жизни насекомых осенью? Расскажите о своих наблюдениях.

### **Тема: «Зеленая планета - наш дом»**

**Цель:** Расширение кругозора, по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

**Оборудование:** плакаты, призывающие беречь природу, рисунки обучающейся, ноутбук, иллюстрации, природоохранные знаки.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

**Педагог:** Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке, в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Тебя ждут интересные вопросы и весёлые игры.

**Педагог:** Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Сейчас мы отправимся в путешествие по станциям и пройдем испытания.

#### **1 станция. Викторина «Узнай растение».**

1. На каком дереве созревают желуди? (дуб).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*).
4. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
6. Листья какого растения прикладывают к ранке? (*подорожник*).
7. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из - под снега. (*Подснежник*).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).

10. На каком цветке можно погадать, отрывая лепестки? (ромашка).
11. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
12. Как называется растение колючее как ежик? (кактус).

– Молодцы, ребята!

### **Следующее задание – «Отгадай – ка»**

Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна, -

Одежда зелена. (*Береза*).

1. Прямо в небо рвутся, ввысь

Ты внимательно всмотришься:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).

2. Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел – и деревцем

Маленьким он стал. (*Желудь*).

3. Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло. (*Ива*).

4. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья – звезды яркие,

Золотые, жаркие. (*Клен*).

5. Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*).

**Педагог:** Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. На нашей планете много животных, но некоторые из них занесены в Красную книгу, они могут исчезнуть совсем. Поэтому главная задача человека сохранить и приумножить животный мир.

### **Следующая станция - «Лесные загадки».**

1. Что человек делает для сохранения животного мира?

2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).

3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).

4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).

5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).

6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).

7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).

8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).

9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).

10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).

#### **4-я станция «Забавные зверюшки».**

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю вам изобразить зверей, так чтобы все догадались – кто это?

#### **5-я станция «Собери пословицу».**

Участница получает конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу должна открыть конверт и склеить пословицу.

(«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»).

**Педагог:** А что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом.

#### **6-я станция «Правила друзей природы».**

– Вспомни правила друзей природы? (*Называет правила по очереди*).

Молодец. Я надеюсь, когда будешь отдыхать на природе, будешь помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

#### **Рефлексия.**

Продолжи предложение.

С наступлением весны, я.....

-посажу дерево.

-не буду рвать цветы.

-сделаю скворечник.

-не буду брать выпавших птенцов.

-не оставлю горящий костер в лесу.

Молодец! Ты с честью выдержала все испытания. – Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.

### **Тема: «Мы - жители планеты Земля»**

**Цель:** Познакомить с названиями планет, обращающихся вокруг Солнца, с порядком следования планет по мере удаления от Солнца, с местом Земли во Вселенной и местом Человека среди живущих существ на Земле.

**Оборудование:** Планеты Солнечной системы, презентация «Солнечная семья», ноутбук, экран, проектор, панно «Мы- жители Земли», глобус, Красная книга РОССИИ. Растения. Животные.

#### **Ход занятия.**

##### **I. Организационный момент.**

Ужасно интересно,

Всё то, что неизвестно.

А то, что неизвестно,

Нам хочется узнать.

Но чтоб добыть нам знания,

Проявим мы старание,

Тогда с тобою многое

Удастся нам понять.

##### **II. Вступительное слово педагога.**

-Сегодня мы поговорим о нашей планете Земля, о месте, которое она занимает во Вселенной, а также о том, кто населяет нашу планету.

- Я речь свою веду о том,

Что вся Земля – наш общий дом,  
Наш добрый дом, просторный дом,  
все с рожденья в нём живём!

(Р.Рождественский)

- Где находится наш поселок? В какой стране?

- Конечно, в нашей стране, в России.

- Где находится наша страна?

- Наша родная страна, как и другие страны мира, расположена на земном шаре, на планете по имени Земля.

Глобус - это крохотная модель нашего земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

- Можешь ли ты ответить: где живет Земля?

- Сейчас я предлагаю совершить космическое путешествие. Угадай на чём?

Распустила алый хвост,  
Улетела в стаю звёзд.  
Наш народ построил эту  
Межпланетную ... ракету.

## I. Презентация «Солнечная семья»

### Физкультминутка.

- Предлагаю вернуться на свою родную планету, на планету по имени Земля.

### Вопросы по содержанию сказки.

- На какой планете мы живем?

(На Земле.)

-Как называется район, в котором находится наша планета Земля?

(Район Солнечная система.)

-Где находится Солнечная система?

(В галактике Млечный Путь.)

-Где находится галактика?

(Во Вселенной.)

Получается приблизительно такой адрес:

/На доске большой конверт с адресом:

Вселенная,г.Галактика,р-он Солнечная система, 3-я Кольцеваул.Земля.

## IV. Игра «Солнечная система».

**Вывод:** строение Солнечной системы - очень сложное.

## V.Закрепление материала.

1.Стихотворение «Где, твой дом, Земля?»»

2. Создание модели планет. Расположить модели планет в порядке их удаления от Солнца.

## VI. Земля – наш дом. Человек – очень маленькая часть природы.

Мы живем на Земле. Земля - это наш дом.

Земля - наш дом. На Земле живет много людей, а кроме людей на ней живут насекомые и птицы, рыбы и звери. Земля - наш общий дом, общий для вас и черепахи, для березы и крокодила, для красивых цветов и для кита. Всем хватает места в нашем доме.

-Кто еще живет на Земле?

(Обучающаяся прикрепляет картинки с изображением различных видов)

Некоторые животные уже спасены! Это бобр, соболь, зубр. Значит, люди могут спасти и других редких животных, если не пожалеют сил.

### **VII. Рефлексия.**

Педагог предлагает оценить свою работу на занятии с помощью смайликов.

### **XIII. Домашнее задание.**

Подготовить сообщение об одной планете.

**Интересное о планете Земля.**

- Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, что она - большущий шар.
- Голубая точка, в бесконечном море, нет родней клубочка, в космическом пространстве.
- Горы, океаны, реки и поля, загадочные страны, дом родной...

- Под поверхностью океанов находятся самые большие горные цепи, которые охватывают поверхность земного шара, как швы на бейсбольном мяче.
- Более 80% процентов поверхности Земли имеют вулканическое происхождение.
- Среди американских индейцев распространено поверье, что поверхность Земли покоится на гигантской черепахе, и она дрожит каждый раз, когда черепаха делает шаг.



### **Тема: «Что такое окружающая среда»**

Цель: Углубить представление об отличительных особенностях разных сред обитания животных и их приспособленности к жизни в этих средах;

- учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно — следственные связи;

научится объяснять значение терминов «среда обитания», «окружающая среда», «природное сообщество».

Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: План-конспект, ноутбук, презентация, карточки — задания, раздаточный материал, сборник загадок.

#### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

1. Актуализация знаний.

2. Рубрика «В мире занимательных фактов»



## **II. Тема и цели занятия.**

1. Среда обитания.
2. Природное сообщество.
3. Пищевая цепь.
4. Просмотр презентации и беседа по содержанию.
  - Кто изображен на экране?
  - Обитатели какой среды?
  - Какие условия жизни объединяют этих животных?
  - Правильно ли высказывание, «Что каждое живое существо привыкает к определенному месту обитания?» (светофоры)
    - Чем различаются эти живые существа? (формой тела, цветом, размерами)
    - От чего это зависит? (Они могут обладать защитной окраской, иметь определённую форму тела, питаться определённой пищей).

### **Физкультминутка**

Мы шагаем друг за другом,

**Лесом** и весенним **лугом**,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Крылья пестрые мелькают,

В **поле** бабочки летают.

Покружились, полетели,

На цветы тихонько сели.

## **III. Закрепление материала**

1. Викторина «Мир вокруг нас»
2. Конкурс «Отгадай – ка»
3. Игра «Земля – наш родной дом».
  - На доске – домики, их всего пять. Домики – это природные сообщества. Нужно заселить этих животных в свои домики. Выбираем по одному животному, рассказываем кого выбрала и где его дом. Какое природное сообщество больше всего ему подойдет.
4. Конкурс рисунков «Что нас окружает»

## **IV. Итог занятия. Рефлексия.**

Продолжить фразу:

- Я узнал (а)...

- Я научился(лась) ...

- Я запомнил (а)...

- Если занятие понравилось, помаши мне двумя ладошками.

### **Тема: «Диалоги с живой и неживой природой»**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающейся о характерных признаках осени. Показать взаимосвязь в природе.

Развивать любознательность, интерес к занятию.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Оборудование:** план - конспект, сборник загадок, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), кроссворд «Какого цвета осень?»

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

1. Живая, неживая природа осенью.
2. Животные осенью.
3. Растения осенью.

Для того, чтобы выяснить, на какие признаки осени обратить особое внимание, необходимо провести анкетный опрос обучающейся:

- Что изменилось в природе с наступлением осени?
- Какие изменения произошли в жизни растений?
- Как повлияло наступление осени на животных?

4. Беседа о грибах.
5. Охрана природы.

**Физкультминутка**

Мы - листики осенние

На веточке висели.

Дунул ветер, полетели...

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

И на землю тихо сели.

**III. Закрепление материала.**

1. Дидактическая игра: «Узнай по описанию»

Цель: Развивать кругозор у обучающейся.

2. Разгадывание кроссворда

Цель: Закрепить признаки осени.

3. Мини-викторина.
4. Исследовательская работа.

**IV. Домашнее задание.** Собрать природный материал.

**V. Итог занятия.** Рефлексия.

**Тема: «Деревья и кустарники в осеннем уборе»**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающейся о подготовке растений к листопаду, его роли в жизни растений и для окружающей среды,

**Оборудование:** план - конспект, карточки – задания, ноутбук.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

1. Причины листопада и значение.
2. Рубрика «В мире интересных фактов».
3. Работа с информацией, сохранение активности обучающейся.

4. Создается проблема. Вопросы:

1. Почему листья меняют окраску?
2. Готовится ли растение к листопаду?

Консультация по поиску ответов на вопросы.

1. Что является сигналом к смене и началу листопада.
2. Какие процессы в растении предшествуют листопаду.
3. Этапы подготовки растения к сбрасыванию листьев.

### **Физкультминутка**

Мы - листики осенние

На веточке висели.

Дунул ветер, полетели...

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

И на землю тихо сели.

### **III. Закрепление материала.**

1. Дидактическая игра: «Приметы осени».

Цель: Развивать кругозор у обучающейся.

2. Конкурс отгадай – ка

Цель: Развивать память, внимание.

3. Игра: «Я люблю осень за то ...».

Цель: Вызвать эмоциональную отзывчивость.

4. Викторина: «Удивительные листья»

5. Дидактическая игра «Подбери слова».

Цель: Закрепить полученные знания на занятии.

**IV. Домашнее задание.** Собрать и засушить листья.

### **V. Итог занятия. Рефлексия.**

Анализ информации, творческое преобразование. Выражение своего настроения на занятии.

## **Тема: «В гости к Осени»**

**Цель:** Актуализировать знания обучающейся об осени; расширить кругозор, создать эмоциональную атмосферу, радостное настроение от красоты осенней природы.

**Форма проведения:** занятие – игра.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, частично-поисковый.

**Оборудование:** План-конспект, карточки, загадки.

### **I. Организационный момент.**

(Сообщение темы занятия, беседа по технике безопасности)

### **II. Рубрика «В мире интересных фактов»**

### **III. Тема и цели занятия.**

1. Художественное слово.
2. Есть в осени первоначальной...
3. Периоды осени.

4. Лес, точно терем расписной...

(Краски осени)

5. Рассматривание раскраски листьев у деревьев. Сравнение.

#### **IV. Закрепление материала.**

1. Игра «Когда это бывает»

Цель: Развивать память, внимание.

2. Игра: Грибы и грибники»

Цель: Развивать память, внимание.

3. Игра «Узнай по описанию».

Цель: закрепить названия деревьев.

4. Творческое задание (выполнение аппликации)

**V. Домашнее задание. Подготовить народные приметы об осени.**

#### **VI. Итог занятия.**

### **Приметы осени**

1) Листья у берёзы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней.

2) Осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к тёплой.

3) Много желудей на дубе – к лютой зиме.

4) Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.

5) Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.

#### **Осенние загадки**

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (*Осень*)

Слякоть. Лужи. Непогода.

Дождевое время года.

Тучи небо бороздят

В парке пёстрый листопад.

Ветер песни завывает

В кучи листики сметает.

Дождик льёт как из ведра.

Что за дивная пора?! (*Осень*)

Солнцу теплomu не верьте —

Впереди метели.

В золотистой круговерти

Листья полетели.

Это я пришла с дождями

Листопадом и ветрами.

Ответ (**Осень**)

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг  
Что за время года? — ...

Ответ (**Осень**)

Желтой краской крашу я

Поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя

Назови-ка ты меня!

Ответ (**осень**)

Солнца нет, на небе тучи

Ветер вредный и колючий,

Дует так, спасенья нет!

Что такое? Дай ответ!

(**Поздняя осень**)

### **Тема: «Кто улетит, а кто останется?»**

**Цель:** Продолжать знакомство с жизнью птиц осенью, с условиями их обитания. Различать птиц по существенному признаку: классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Развивать любознательность, активность, самостоятельность;

Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

**Оборудование:** План-конспект, предметное изображение птиц, таблица «Корма для птиц», раздаточный материал «Птицы», кроссворды.

#### **Ход занятия:**

##### **I. Организационный момент**

Рубрика «В мире интересных фактов»

##### **II. Тема материала**

1. Загадывание загадки.

2. *Кочующие и зимующие птицы.*

*А) Трудное зимнее время*

*Б) Корма для зимней подкормки птиц*

*В) Охрана птиц*

##### **III. Физкультминутка «Скачет шустрая синица»**

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку,

И с дорожки на плетень

##### **IV. Закрепление материала.**

1. Викторина «пернатые предсказатели».

2. Конкурс «Бей ответом прямо в цель»!

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах.

3. Карточка – задание.

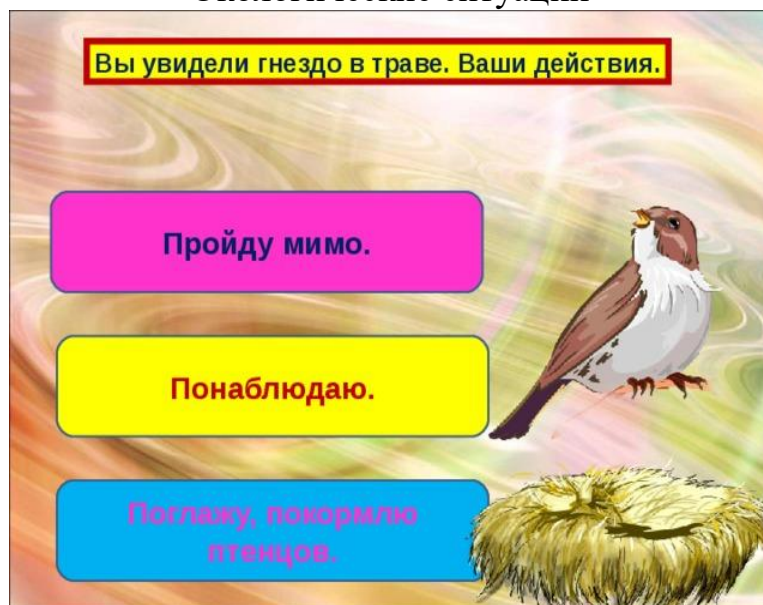
**Цель:** Продолжать учить узнавать зимующих птиц.

**V. Домашнее задание.** Сделать кормушки для подкормки птиц.

**VI. Итог занятия.** Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К вашему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

#### Экологические ситуации



**Тема:** «Экскурсия в природу с целью сбора природного материала»

**Цель:** Закрепить правила сбора природного материала.

Развивать наблюдательность, логическое мышление, восприятие, расширять кругозор;

Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Оборудование:** План-конспект, правила поведения.

**Ход экскурсии**

**I. Организационный момент.**

(Беседа по технике безопасности и по правилам поведения в природе)

**II. Тема и цели занятия.**

1. Загадывание загадок

2. Вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Назови осенние месяцы, признаки осени.
- Что относится к природному материалу?
- Осенняя окраска листьев
- Вторично цветущие и позднее цветущие растения.
- Правила сбора растений.
- Сбор природного материала.

### **III. Закрепление материала.**

1. Игра «Узнай по описанию»

Цель: развивать внимание, сообразительность.

2. Подвижная игра «Лес».

Цель: Закрепить название деревьев и кустарников»

3. «Какое дерево плод потеряло»

Цель: Учить узнавать деревья по плодам.

4. Игра «Мы осенние листочки».

Цель: Создать радостное настроение от красоты осенней природы.

### **IV. Домашнее задание. Засушить природный материал.**

### **V. Итог экскурсии.**

#### **Тема: «Работа с природным материалом»**

**Цель:** Продолжать учить приему выполнения аппликации из природного материала.

Развивать навык работы с дополнительным материалом; соблюдать последовательность технологических операций; развивать, усидчивость, терпение, аккуратность,

Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

**Оборудование:** План-конспект, шаблоны, презентация.

#### **Ход занятия:**

#### **I. Введение в тему.**

#### **II. Тема и цели занятия.**

1. Материалы и инструменты для работы

2. Повторение техники безопасности при работе с клеем,

ножницами:

#### **3. Обсуждение этапов работы.**

а) подготовить рабочее место;

б) рассматривание образца.

в) рассказ педагога о последовательности выполнения работы.

4. Подготовка, обработка материала.

5. Самостоятельная работа обучающейся.

#### **Физкультминутка.**

#### **III. Закрепление материала.**

1. Игра «Что нам осень принесла».

Цель: Создать радостное настроение от красоты осенней природы.

2. Конкурс «Отгадай – ка»

Цель: Развивать сообразительность.

3. Игра «Вода, земля воздух»

**IV. Домашнее задание.** Собрать природный материал.

**V. Итог занятия.**

**VI. Рефлексия.**

Ребенок дает оценку своей работе, используя цветные сигнальные карточки. Желтый - высокая оценка, зеленый - небольшие замечания. Красный – своейработой не доволен.

#### **Розы из осенних листьев**



#### **Тема: «Краски и звуки зимы»**

**Цель:** Систематизация знаний о зимних явлениях в природе, устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой, развивать наблюдательность у детей.

Воспитывать любовь, эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы.

**Оборудование:** План-конспект, таблица «Снежные слова», кроссворд, сборник загадок, иллюстрации пейзажа.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели занятия, загадывание загадки:**

**1. Тема материала.**

1. Вопросы:

- Как изменилась природа с приходом зимы?

- А почему зиму называют «покой природы»?

Что происходит с кормом птиц и зверей?

2. Рассказ педагога о зимних явлениях в природе.

Игра «Путешествие по белой тропе».



3. Признаки наступление зимы. Живая, неживая природа.
4. Работа с тестом.
5. Рассматривание иллюстрации «Зимний пейзаж», беседа по содержанию.

### **III. Физкультминутка**

#### **Закрепление материала.**

1. Разгадывание кроссворда  
Цель: Развивать логическое мышление.
2. Конкурс «Отгадай – ка»  
Цель: Развивать память, внимание.
3. Викторина «Идет зима ауклет»  
Цель: Закрепить признаки зимы.
4. Зарисовка зимнего пейзажа.

### **IV. Домашнее задание.**

#### **V. Итог занятия. Рефлексия.**

#### **Пословицы, поговорки, приметы про зиму**

Август собирает, да вот зима всё проедает.

Больше снега — больше хлеба.

Большой иней зимой - лето выдастся тяжкое для здоровья.

Быстрая оттепель - летом дождей не жди.

В Крещенье метель - будет и на Пасху метель.

#### **Стихи про зиму**

#### **Пришла зима (Автор: И. Черницкая)**

Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!

\*\*\*

#### **А. С. Пушкин**

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,  
На дровнях обновляет путь;  
Его лошадка, снег почуя,  
Плетется рысью как-нибудь;  
Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.  
Вот бегают дворовый мальчик,  
В салазки жучку посадив,  
Себя в коня преобразив;

Шалун уж отморозил пальчик:  
Ему и больно и смешно,  
А мать грозит ему в окно.

### Стих про зиму

**Пришла зима** (И. Черницкая)

Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!

### Тема: «Как зимуют растения»

**Цель:** Углубить представления жизни растений зимой.

Развивать познавательную активность, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к родной природе.

**Оборудование:** План – конспект, книга «Веселая биология», карточки, кроссворд.

#### Ход занятия:

#### I. Организационный момент.

Рубрика «В мире интересного»

#### II. Тема и цели занятия.

1. Загадывание загадки:

Всё кругом бело-синее,  
Всё в тонком кружеве теней.

А лес укрыт пушистым инеем,  
Уснул до первых вешних дней. (Зима)

2. Вводная беседа.

3. Объяснение нового материала. Зима период покоя в жизни растений.

Ни одно время года так не волшебное. Летом ли, весной, земля бодра, шумит жизнью листва деревьев, река катит свои беспокойные воды, луга кричат пестротой цветов, стрекотаньем и писком насекомых, птиц - все движется, все оживленно и тянется к солнечному теплу.

Зимой иначе. Все живое упряталось в глубину земли, нор, щелей, дупл и спит, ожидая весны и солнца. Деревья обнажились, птицы улетели, а те, что остались, - не поют и летают зябко и неторопливо. И чародейка-зима дарит всей этой мертвой пустыне новую жизнь, "неподвижную, немую, чудную жизнь". Это жизнь сна, время необычно белой и тихой природы.

4. Игра «Приметы зимы»

5. Работа по карточкам.

6. Просмотр презентации.

**Физкультминутка**

(Руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз,

(Руки на пояс, наклоны в стороны)

Во дворе у снежной Бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос.

(Показывает нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,(Прыжки на месте)

Вьюга злится, Снег кружится,( кружится)

Заметает все кругом белоснежным серебром.

**I. Закрепление материала.**

1. Разгадывание кроссворда «Растения»

2. Дидактическая игра «Что где растёт»

3. Игра-задание «А лес стоит загадочный»

**IV. Итог занятия. Рефлексия.**

**Тема: «В гостях у зимующих птиц»**

**Цель:** Углубить знания о зимующих птицах, различать по характерным признакам.

Развивать у обучающейся потребность общения с природой.

Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** План-конспект, плакат «Следы птиц», сборник примет, пословиц, поговорок.

**Ход занятия:**

**II. Организационный момент**

**Рубрика «В мире занимательных фактов»**

**Сообщение темы и цели занятия.**

1. Вопросы по теме.

2. Постановка проблемы.

4. Беседа о птицах.

5. Рассказ педагога о кочующих птицах

5. Трудное зимнее время.

6. Зимующие птицы, их описание, повадки.

7. Подкормка птиц.

8. Корма для подкормки птиц.

9. Польза и привлечение птиц.

**III. Физкультминутка**

Птички прыгают, летают

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зёрнышки клюют

Пёрышки почистили  
Клювики почистили  
Дальше полетели  
И на место сели.

#### **IV. Закрепление материала.**

1. Конкурс «Отгадай - ка»
2. Составление памятки «Чем кормить птиц зимой?».
3. Игра «Собрать птицу из частей» (работа в парах)
4. Игра "Узнай птицу"

**V. Домашнее задание.** Сделать кормушки для птиц.

**VI. Итог занятия.** Чтение стихотворения З. Александровой «Новая столовая»

#### **VII. Рефлексия.**



### **ПРАВИЛА КОРМЛЕНИЯ ПТИЦ**

Что бы правильно кормить птиц, нужно соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки птиц не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время – птицы сами будут прилетать к месту кормления.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно. Нельзя подкармливать время от времени, в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

## Корма для подкормки птиц



### Тема: «Кто как зимует»

**Цели:** познакомить ребят с зимними явлениями, научить их отличать признаки зимы; научить обучающихся устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.

**Оборудование:** План – конспект, плакаты (следы птиц, зверей на снегу), дидактическая игра, кроссворд.

#### Ход занятия:

##### I. Организационный момент.

Ночью в полях, под напевы метели.

Дремлют, качаясь березы и ели...

Месяц меж тучек над полем сияет,-

Бледная тень набегаёт и тает...

Мнится мне ночью: меж белых берез

Бродит в пушистом сиянье Мороз.

И.Бунин

##### II. Тема и цели занятия.

1. -Загадка подскажет вам тему нашего занятия.

Щиплет щеки, щиплет нос,

Но не страшен нам ...(мороз)

### 1. Вопросы:

Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью?

(Потому что зимой около человеческого жилья им легче найти себе пищу)

2. Разгадывание кроссворда.

3. Жизнь животных зимой.

4. Их следы на снегу.

### 4. Физкультминутка.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок

Получается снежок.

Мы деревья побелили-

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Налетел ветерок

И умчался весь снежок.

накопили запасы.

### III. Закрепление материала.

1. Игра-задание «Определите птиц и зверей на зимовку»

2. Работа по карточкам.

3. Дидактическая игра «Узнай по следам»

4. . Викторина «Поразмыслим не спеша»,

5. Загадки, приметы,

### IV. Итог занятия. Рефлексия.

#### Тема: «Изготовление кормушек для птиц»

**Цель:** Познакомить обучающуюся с основными правилами изготовления кормушек любых конструкций.

Учить изготавливать простые модели кормушек, доводить начатое дело до конца.

Развитие наблюдательности, любознательности.

Воспитывать любовь к родной природе, бережное и ответственное отношение к птицам.

**Оборудование:** План-конспект, схема изготовления кормушки, таблица «Корма для подкормки птиц».

#### Ход экскурсии

#### I. Организационный момент.

Беседа по технике безопасности.

Рубрика «В мире интересных фактов».

#### II. Сообщение темы и цели занятия.

1. Вопросы по теме.
2. Постановка проблемы.
3. Чтение стихотворения «Как птице перезимовать?» К. Мухаммади.
4. Беседа о птицах. Виды кормушек.
5. Рассказ педагога о последовательности изготовления кормушек

Изготовление кормушек для птиц детьми по схемам и рисункам.

### **III. Физкультминутка**

Птички прыгают, летают  
Птички весело поют,  
Птички крошки собирают,  
Птички зёрнышки клюют  
Пёрышки почистили  
Клювики почистили  
Дальше полетели  
И на место сели.

### **IV. Закрепление материала.**

1. Составление памятки «Чем кормить птиц зимой?».
2. Игра «Узнай птицу»

**V. Домашнее задание.** Сделать кормушки для птиц.

**VI. Итог занятия.** Чтение стихотворения З. Александровой «Новая столовая.»

### **VII. Рефлексия.**

## **Тема: «Работа с природным материалом»**

**Цель:** Продолжать учить приему выполнения аппликации из природного материала.

Развивать навык работы с дополнительным материалом; соблюдать последовательность технологических операций; развивать, усидчивость, терпение, аккуратность,

Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

**Оборудование:** План-конспект, шаблоны, презентация.

**Ход занятия:**

**III. Введение в тему.**

**IV. Тема и цели занятия.**

3. Материалы и инструменты для работы
4. Повторение техники безопасности при работе с клеем,

ножницами:

3. Обсуждение этапов работы.
  - а) подготовить рабочее место;
  - б) рассматривание образца.
  - в) рассказ педагога о последовательности выполнения работы.
4. Подготовка, обработка материала.
5. Самостоятельная работа обучающейся.

**Физкультминутка.**



### **III. Закрепление материала.**

1. Игра «Дары природы».

Цель: Развивать внимательность и сообразительность.

2. Конкурс «Отгадай – ка»

Цель: Развивать сообразительность.

**IV. Домашнее задание.** Принести природный материал.

**V. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребенок дает оценку своей работе, используя цветные сигнальные карточки. Желтый - высокая оценка, зеленый - небольшие замечания. Красный – своейработой не доволен.



## **Правила работы с природными материалами**

- ✧ Не ломай растущие деревья, кустарники, травы
- ✧ Не обрабатывай сырые, грязные корни и ветки
- ✧ Для резания веток и корней используй хорошо заточенный с тупыми концами перочинный нож
- ✧ Обрабатывай шишки, желуди, каштаны на деревянной доске
- ✧ В сухих каштанах, желудях не делай отверстия шилом: их надо сверлить
- ✧ Храни природные материалы в сухом месте



## **Тема: «Самые, самые растения Земли»**

Цель: дать учащейся сведения об интересных и удивительных растениях нашей планеты.

Показать важность и ценность каждого растения на Земле.

Развивать наблюдательность и внимание, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: План-конспект, презентация, схемы.

### **План занятия**

#### **Сообщение темы занятия.**

Велик растительный мир земли: почти полмиллиона видов растений, разнообразных по размерам, внешнему виду и образу жизни, населяют нашу планету. Одни – гиганты, другие видны только при сильном увеличении, одни отличаются сложным строением, другие просты и состоят всего лишь из одной клетки. Одни имеют роскошную окраску, другие - бесцветны. Одни живут на суше, другие – обитатели водных просторов.

В этом необъятном многообразии земной флоры немало удивительных растений, которые, например, могут расти без почвы, питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими целебными свойствами.

В царстве растений учёные насчитывают около пятисот тысяч видов. Все виды растений в зависимости от их строения объединены в классы или группы.

## **II. Экологические станции**

### **1. Знакомство с удивительными растениями.**

– Сегодня я вам расскажу о некоторых удивительных представителях растительного мира. Жемчужина лесов – так можно назвать один из районов Южной Америки. Там встречается 600 видов древесных пород – в три раза больше, чем во всей Европе! Здесь есть деревья, которые невозможно срубить топором: он тупится – настолько прочна древесина. Дерево тонет в воде, как камень или железо, поэтому его называют железным – бакаут. Бальзовое дерево, наоборот, очень легкое, легче пробки. Из стволов таких деревьев был сделан плот «Кон-Тики», на котором норвежский путешественник Тур Хейердал со своими спутниками совершил путешествие через Тихий океан.

### **3. Древнейшие растения.**

Среди существующих на Земле растений древнейшие – сине-зеленые водоросли. Их возраст – около 3 млрд лет. Водоросли живут в воде и содержат в своих клетках хлорофилл, размеры некоторых из этих растений достигают 50 м в длину, есть и совсем крошечные – 1 мм.

### **4. Лекарственные растения**

Лечебные свойства растений известны человеку издавна. Тайной целебных трав владели в Древнем Египте, Индии, Китае, на Руси. Известно более 12 тысяч видов лекарственных растений. Одним из наиболее ценных является женьшень, используемый в восточной медицине уже около

4 тысяч лет. Считается, что корень, имеющий форму фигурки человека, обладает наибольшей силой, продлевает жизнь.

### 5. Медоносные растения

Окраска цветов, их запах и нектар привлекают насекомых. Пчелы перерабатывают собранный нектар в мед. Мед был известен уже около 6 тыс. лет назад в Древнем Египте. В нашей стране известно более 1000 видов медоносных растений, но лучшим из них считается липа. Один гектар липовых деревьев выделяет почти 1500 кг нектара.

6. Сообщение ребенка.

### Физкультминутка.

### III. Закрепление материала

– Почему растительный мир необходимо охранять?

– Что произойдет, если исчезнут все растения?

– Какие экологические правила надо выполнять в лесу?

### Закрепление материала

1. Викторина «Удивительные растения»

2. Разгадывание ребусов.

3. Дидактическая игра «Что мы знаем о них».

### IV. Итоги занятия

**Это интересно:**



- Образец текста
  - Второй уровень
  - Третий уровень
  - Четвертый уровень
  - Пятый уровень
- Самый маленький цветок в мире имеет лепестки, которые в диаметре не превышают 2,1 мм и настолько прозрачны, что сквозь них можно видеть. Этот цветок – орхидея.

**Дерево путешественников**

Это растение, родина которого Мадагаскар, - родственник банана. Как и банан, оно относится не к деревьям. А к травам. Ствол у него как у пальмы, а длинные листья располагаются веером в 10 м над землей. В основании черешков скапливается вода, которой путник может утолить жажду.



### Тема: «Рекордсмены животного мира»

**Цель:** Познакомить детей с животным миром разных континентов и дать представление о «рекордсменах» среди них.

Развивать познавательный интерес к природе, память, мышление, воображение, фантазию.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** План-конспект, фото диких животных, презентация.

### Ход занятия

#### I. Сообщение темы и цели занятия.

1. Чтение стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете».

## **I. Животные рекордсмены.**

1. Африканский слон - самое крупное наземное животное, великан весом в 6 тонн и высотой в 4 метра. Он в 2 раза выше человека и тяжелее микроавтобуса. Слоны бывают трех видов - саванный слон, лесной слон (оба они обитают в Африке) и менее крупный - азиатский слон.

2. Жираф - единственное существо способное посмотреть на слона сверху вниз. Это тонконогое травоядное обзорекает окрестности с высоты 6 метров. Опасность жирафы замечают издалека благодаря своим большим глазам, поэтому рядом с ними предпочитают находиться и другие животные. Среди жирафов есть свои «дозорные», которые при возникновении опасности должны подать тревогу.

3. Амурский тигр - самая большая кошка на Земле. В 300 кг веса и 3 метра кошачьей силы и грации, обитающий в Уссурийской тайге в России и в Китае, он один из самых редких представителей из семейства кошачьих.

4. Австралийские крокодилы достигают 7 метров в длину и весят до тонны. Печально известные нильские крокодилы почти не уступают им в весе. Рептилии живут на земле еще со времен динозавров, более 240 млн. лет.

5. Угроза исчезновения животных.

6. Животные Красной книги.

7. Почему животных осталось мало. Причина исчезновения.

## **II. Физкультминутка**

«Африканский дождь»

В Африке поднялся ветер. (Воспитатель трет ладони).

Начинает капать дождь. (Кладанье пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град - настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Кладанье пальцами).

Тихий шелест ветра. (Протираание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

## **III. Закрепление материала.**

1. Экологическая игра «Цепи питания».

2. Экологическая игра «Узнай животное».

3. Экологическая игра «Угадай по описанию».

4. Разгадывание кроссворда «Береги животных!»

## **IV. Итог занятия. Рефлексия.**

### **Тема: «Обитатели морских глубин»**

Цель: Расширять и систематизировать знания о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Развивать познавательный интерес.

Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы.

**Оборудование:** План-конспект, ребусы, чайнворды, клей, ножницы.

### Ход занятия.

1. Сообщение темы и целей занятия.

## 2. Организационный момент:

**II. Тема и цели занятия.** Сегодня поговорим об обитателях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

1. Вводная беседа.

**Педагог:** Сегодня мы отправимся в морское путешествие и будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете? В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и дельфины, и киты, и морские звезды, морские ежи, осьминоги, акулы, медузы, морские коньки. Есть безопасные для человека животные, а есть и опасные. Давайте познакомимся с ними поближе?

Ну, тогда отправимся в путь! Будем знакомиться с морскими обитателями.

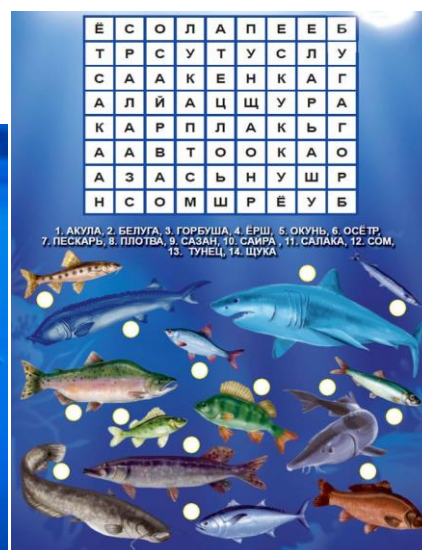
1. Осьминог.
2. Акула.
3. Морская черепаха.
4. Морской конёк.
5. Электрический скат.
6. Жемчужница.

### Физкультминутка.

## III. Закрепление материала.

1. Викторина «Тайны морского дна»
2. Дидактическая игра «Жители морских глубин»
3. «Биологический верификатор»
4. Разгадывание чайнвордов.
5. Аппликация «Подводный мир»

## IV. Итог занятия. Рефлексия.



## **Тема: «Весеннее пробуждение в природе»**

**Цель:** знакомство детей с характерными признаками весны, учить рассказывать о приметах наступающей весны, устанавливать причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, пополнять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** План - конспект, сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, ноутбук.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

1. Послушайте стихотворение и скажите, когда это бывает.

Мы картиночки покажем и про каждую расскажем:

Солнышко, сосульки, почки,

Одуванчики, листочки,

Капли, лужи, ручейки,

Мухи, бабочки, жучки,

Птицы с юга прилетают...

Ну, когда это бывает? (Ответы детей)

- Правильно. Прошла холодная зима и наступила теплая весна.

#### **II. Тема и цели занятия.**

1. Вводная беседа.

2. Рассказ по теме.

3. Работа по карточкам.

4. **Работа в парах.**

5. Ранняя весна, зеленая весна, приметы.

**Физкультминутка «Сугроб»** представьте себе, что вы большой снежный сугроб. Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом (изображаем сугроб: дети приседают на корточки «в кучу»). Но вот пригрело теплое, весеннее солнышко. Озорные лучики «защекотали» сугроб: «Просыпайся, вставай скорей!» Не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие веселые ручейки. (дети изображают ручейки.)

#### **III. Закрепление материала:**

1. Д/и «Ответь правильно».

- Весной солнышко греет или морозит?

- Снег тает или падает на землю?

- Ручьи текут или замерзают?

- Жучки прячутся или просыпаются?

- Люди надевают шубы или куртки?

- Дети пускают кораблики в ручейках или играют в снежки?

2. Повторение детьми признаков весны по цепочке с опорой на карточки – схемы.

3. Викторина «Весна – красна»

4. Конкурс рисунков «В гости к весне»

#### **IV. Итог занятия. Рефлексия.**

## **Тема: «Птичьему пению внимаем с волнением»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о жизни птиц в весенний период. Уточнить и расширить представления о весне и перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.

Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.

Воспитывать доброе заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** План - конспект, карточки – задания, кроссворд.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Игровое упражнение «Назови признаки весны»

-Какое сейчас время года?

- Сейчас вы по очереди будете называть признаки весны. Свое предложение начинайте со слова “Весной ...”

#### **II. Тема и цели занятия**

1. Знакомство с многообразием перелётных птиц
2. Возвращение перелётных птиц в родные края.
3. Сроки прилета птиц. Вестники весны. Взаимосвязь в природе.

Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».

4. Польза птиц.
5. Охрана птиц.
6. Конкурс «Отгадай – ка»

#### **Физкультминутка**

- Встали как-то утром в ряд

Десять маленьких грачат.

Посчитались, удивились.

На две группы разделились.

Пёрышки почистили,

Головкой покивали,

Червячка склевали,

К речке побежали.

#### **III. Закрепление материала.**

1. Разгадывание кроссворда «Пернатые друзья»
2. Работа по карточкам.
3. Хвостатая викторина.
4. Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»

#### **IV. Итог занятия.**

Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины.

Помните, ребята, что нельзя разорять гнезда птиц, стрелять в них из рогаток! Птицы охраняют наши леса, сады, огороды от вредных насекомых, мышей, съедающих около четверти всего урожая, обгрызающих плодовые деревья в саду. Без птиц никогда не было бы хорошего урожая.



Ребенок читает стихотворение.  
 Не трогай ласточку! Она  
 Издалека летит сюда,  
 У нас растит своих птенцов.  
 Не разоряй её гнёзда.  
 Будь другом птиц!  
 Пусть под окном  
 Поёт весною соловей,  
 И над просторами Земли  
 Летают стаи голубей! (Муса Джангазиев)

## Птица-гадалка



### Удивительные птицы

- Какая птица весной первая возвращается домой?  
 Грач или скворец?



### Тема: «Путешествие по страницам Красной книги»

**Цель:** Формировать знания у обучающейся о Красной книге; расширить и углубить знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

**Оборудование:** План-конспект, Красная книга, сюжетные и предметные иллюстрации, ноутбук.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

(Рубрика «В мире интересных фактов»)

### II. Сообщение темы и цели занятия.

#### Введение в тему.

Сегодня на занятии мы откроем для себя очень нужную и полезную информацию, будем говорить о необычной книге. Цвет переплета у этой книги – красный.

- Как она называется?

- *Как ты думаешь, что символизирует красный цвет? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)*-показ книги.

- Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает нас: «Осторожно! Может случиться беда».

- А что такое природа?

- Что мы получаем от природы?

(эстетическое наслаждение)

- *Что содержится в этой книге?*

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении

- Я расскажу вам об одной истории, произошедшая много лет назад.

Осенью 1627 года ночную тишину Мазовецких лесов, что в Польше, часто нарушал тревожный тоскливый рев. Это ревел тур. Был ли он ранен или тосковал по сородичам. Но одно знаем точно. Это был последний тур на Земле.

Когда он погиб, туров не стало. А ведь этих могучих первобытных быков было много (от них, между прочим, вывели домашних быков и коров). Туры водились в лесостепях и степях Европы и Азии. Водились и в Африке. И повсюду на них охотились. Древние летописи и былины донесли до нас, что убить тура во время охоты считалось особой доблестью. Теперь иногда пишут : туры вымерли. Нет. Они не сами вымерли. Их истребили люди. Так же , как жестоко и беспощадно истребляли и почти истребили бизонов в Северной Америке! Всего за 29 лет полностью уничтожили доверчивых и беззащитных морских коров близ Камчатки, а также многих других животных.

#### 2. Сообщение обучающегося о туре и показ картинки).

#### 3. Знакомство с животными и растениями Красной книги.

(показ и рассказ о вымерших животных; доклад обучающегося)

#### Физкультминутка

### III. Закрепление материала.

1. «Будьте природе другом!» - беседа

2. Изготовление экологических знаков.



3. Составление правил поведения в природе.
4. Рассказ ребенка об охраняемых растениях или животных по карточке.
5. Игра «Жители Земли»

#### **IV. Домашнее задание.**

Придумать и зарисовать знаки правил поведения в лесу.

Составить свою маленькую Красную книгу.

#### **V. Итог занятия.**

*-К чему призывает Красная книга?*

*-Какое значение имеет Красная книга?*

Подводя итог занятия, ребенок делает вывод, что необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их.

### **Тема: «Вода в природе, ее признаки и свойства»**

**Цель:** Создать условия для выяснения основных свойств воды, значения воды в природе; способствовать развитию умения сравнивать свойства воды и воздуха.

Развивать наблюдательность, сообразительность,

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Оборудование: План-конспект, презентация, схема «Водоворот воды в природе»

#### **Ход занятия**

##### **I. Организационный момент.**

##### **II. Сообщение темы и цели занятия.**

##### **1. Введение в тему занятия.**

Предлагаю прослушать звуковую композицию, а после определить тему нашего занятия. Закрой глазки и внимательно вслушайся в звуки.

*-Что услышала? (море, дождь...)*

*-Что объединяет эти звуки? (связано с водой)*

*Чтение стихотворения, которое появляется на доске.*

На огромной планете Земля

Жила скромная чистая капля

Ей вопросы мешали, друзья:

«А туман – это я?

А ледок – это я?

А ручей, океан – это я?

Для чего всем нужна я?

Есть ли польза во мне?

Есть ли тайна... моего состоянья?»

Что интересует капельку? *(туман и вода – это одно и тоже? Лед и вода – одно и тоже?)*

-Капельку интересуется: может ли вода быть туманом и льдом, т.е. какими свойствами обладает вода.

2. Открытие новых знаний. Сегодня мы должны раскрыть тайны воды, и тайна действительно есть. Исследования знаменитого японского ученого МасаруЭмото показывают, что вода способна впитывать, хранить и передавать человеческие мысли и эмоции. Форма кристаллов льда, которые образуются при замерзании воды, не только зависит от ее чистоты, но и от того, какие звуки и музыка окружают воду, какие слова слышит вода, и даже от того, думают люди о ней или не обращают на нее внимания. Поэтому и формы кристаллов можно встретить различные.

3. Проведение опытов с водой.

4. Интересное о воде.

#### **Физкультминутка**

### **III. Закрепление материала.**

Педагог: Если мы обратимся к глобусу, какое соотношение земли и воды увидим? (*воды больше*) И вода находится не только на поверхности земли, но и под землей. Воды много! Вода в морях и реках имеет разницу?

-Её много в морях и океанах, но морская вода солёная, и непригодная для питья. Пресной воды, которую можно пить значительно меньше, и она с каждым годом сокращается.

-А по какой причине? (*загрязнения*)

- Как человек может помочь в сохранении запасов воды?

- А в чём содержится вода? (*в пище, питье*)

- Вода содержится в большинстве живых организмов. Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в её пополнении. Без воды нельзя жить.

-Какую пользу приносит вода?

- Можно сказать, что вода не только поит, но ещё и кормит - по морям и днём и ночью плывут тысячи судов, которые везут различные грузы и пассажиров. Вода – самая большая и удобная дорога.

1. Разгадывание кроссворда.

2. Разгадывание ребусов.

3. Конкурс «Поразмыслим не спеша»

4. Конкурс рисунков «Круговорот воды в природе»

### **IV. Итог занятия. Рефлексия.**



### Тема: «Вода в жизни растений»

**Цель:** Расширить знания обучающейся о воде и растениях, познакомить с экологическими проблемами нашей планеты;

**Оборудование:** План-конспект, биологические анаграммы, презентация.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

Вступительное слово педагога:

Загадывание загадки.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

##### Постановка темы.

Педагог: Правильно! Сегодня мы поговорим с вами о её величестве ВОДЕ. Вода – самая загадочная жидкость на Земле. «Где вода там и жизнь». И Земля умирает, если ушла вода - эти восточные пословицы известны каждому. Вода была такой великой колыбелью, в которой зародилась жизнь. Огромные количества воды потребляют растения.

##### II. Основная часть

**Педагог:**

-И мы отправляемся в путешествие для того, чтобы узнать какую роль вода играет в жизни растений.

##### 1. «Где вода – там жизнь»

**Педагог:** Вода – самое удивительное и полное тайн вещество. Она повсюду. Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках и мы обнаружим влагу. Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди, ни растения.

Мы встречаемся с водой каждый день. Для чего нам нужна вода? (выдаются конверты, в которых лежат несколько слов или словосочетаний, нужно выбрать правильный ответ «Зачем нужна вода?»). Нужно выбрать и наклеить правильные ответы на каплю воды.

**Педагог:** Вода не только даёт жизнь. Это ещё и источник красоты на Земле. Нас радуют реки, родники, озёра, океаны, успокаивает журчанье ручья, удивляют облака, плывущие в небе. Всё это появилось благодаря воде. Вода обладает очень важным свойством – давать жизнь всему живому. И ты в этом сейчас убедишься.

## **2. Вода в жизни растений.**

Посмотрим на поставленные нами в воду веточки деревьев. Что с ними произошло? (Распустились листочки). Вода этим нежным листочкам дала жизнь. А что же случилось здесь? Это растение – зелёное, цветущее; листья упругие, дышат свежестью. А это – совсем увяло: веточки поникли, листочки опустились. В чём причина? (Одно растение регулярно поливали, другое поливать забыли. Давай поможем этому растению! Что для него мы можем сделать? (Полить) Вода просто необходима в жизни человека, животных и растений.

А что если бы не было воды? Не было бы дождя, снега, высохли бы реки, моря, озера, сгорели бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека. Не было бы жизни на Земле.

### **Физкультминутка**

«Шум моря» (*презентация*)

4. Проведение опытов (проращивание растений)

### **II. Закрепление материала.**

1. Меня пьют, меня льют. Всем нужна я. Кто такая? (*вода*)

2. По морю идет, идет, А до берега дойдет, тут и пропадет (*волна*)

3. Вечером родится, ночь проживет, утром умирает (*роса*)

4. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем - не найдём. (*роса*)

5. С неба крупа падает.

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,  
У неё теперь ангина. (*град*)

6. Он длиннющий,

Он большущий,

Он от тучи до земли.

Пусть идет он пуще, пуще,

Чтоб грибы скорей росли.

(*Дождь*)


7. Клубится, а не дым,

Ложится, а не снег.

(Туман)

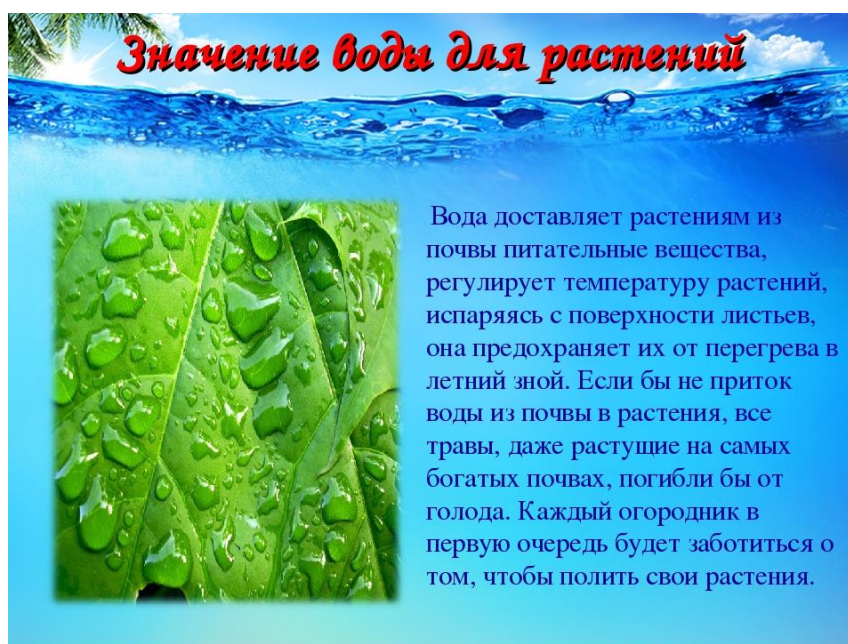
1. Выполнение аппликации «Капелька»

**IV. Итог занятия. Рефлексия.** На столе лежат две капельки, одна улыбается, другая грустит. Если тебе понравилось наше путешествие, то подними веселую капельку, а если не понравилось, то грустную.



### Интересные факты о воде:

- Вода - единственное вещество на земле, встречающееся в трех естественных состояниях - твердом, жидком и газообразном.
- В природе существует около 1330 видов воды.
- Если бы все люди употребляли в пищу и использовали на корм скоту растительность морей и океанов, то пищи было бы достаточно для 290 миллиардов человек.



### Значение воды для растений

Вода доставляет растениям из почвы питательные вещества, регулирует температуру растений, испаряясь с поверхности листьев, она предохраняет их от перегрева в летний зной. Если бы не приток воды из почвы в растения, все травы, даже растущие на самых богатых почвах, погибли бы от голода. Каждый огородник в первую очередь будет заботиться о том, чтобы полить свои растения.

**Тема: «Берегите воду!»**

**Цель:** рассмотреть причины загрязнения водоемов.

**Задачи:** Познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду.

**Оборудование:** План-конспект, презентация.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

(Вводная беседа)

- Сейчас я прочитаю стихотворение, после чего вы должны ответить:  
Без чего невозможна жизнь на Земле?

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда наш первый друг?  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без....(воды).

-Без чего невозможна жизнь на Земле?

- Почему? (Без воды погибнут растения и животные, вода нужна людям)

#### **1. Актуализация знаний.**

- Работа со схемой «Круговорот воды в природе».

- Прослушивание экологической сказки «Путешествие капельки», беседа по её содержанию.

Нам нужно ответить на вопросы, которые принесла наша гостья -Капелька из сказочного Красивого озера.

Вопросы:

1.Где на планете встречается вода?

2.Для чего человеку нужна вода?

3.Почему чистой воды становится меньше?

4.Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?

5.Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах?

6.Что значит «экономно расходовать воду»?

Еще Капелька приготовила плакат. Что вы видите?

-Что вы можете сказать про эту речку?

Поможем Капельке очистить речку от источников загрязнения?

- Вода в жизни природы.

- Охрана воды.

#### **Физкультминутка**

#### **II. Закрепление материала.**

1. Игра: «Собери пословицу».



2. Решение экологических задач.
3. Работа по карте мира и рисунку «Реки с источниками загрязнения».
4. Изготовление и защита природоохранных знаков.

### **III. Итог занятия. Рефлексия.**

#### **Методическая разработка: «О чем шепчут родники»**

**Цель:** систематизация знаний по охране окружающей среды, развитие любознательности, творческого воображения, ценностного отношения к природе родного края.

#### **Задачи:**

- формировать представление о родниках как источниках духовности;  
Довести до сознания обучающихся мысль о том, что родники являются не просто источником питьевой воды, родники – это живая нить, которая связывает не только с прошлым, но и с будущим;

- обогатить жизненный опыт обучающихся позитивным взаимодействием с окружающей средой;

- развивать ответственное отношение к природе, через изучение родников;

- воспитывать бережное отношение к воде, к водоемам, к природе, к своей малой родине.

**Формы и методы проведения:** групповая работа, эвристическая беседа, рассказ, игра, рассуждение.

**Возраст детей:** 9 - 10 лет

**Оборудование:** план-конспект занятия, глобус, выставка детских рисунков о защите природы, выставка книг о родниках Белгородской области, капельки «грустная», «весёлая» (шаблоны), ноутбук.

**Методические советы на подготовительный период:** Организовать экскурсию в природу к реке, роднику (наблюдение экологической обстановки). Провести конкурс рисунков «Живи, родник», раздать слова обучающимся, детям подготовить информацию о родниках Волоконовского района.

#### **План занятия:**

I. Организационный момент (вступительное слово педагога).

II. Основная часть занятия.

1. Родник – как исцеляющая сила природы.
2. Рассказы о родниках.
3. Пресс – конференция «учёных» и «журналистов».
4. Физкультминутка.

III. Закрепление материала:

1. Охрана родников.
2. Инсценировка экологической сказки.
3. Акrostихи.
4. Конкурс «Собери мусор».

IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

**Педагог:** Ребята, сегодня наше занятие посвящено родникам. Что такое родник? (Ответы детей)

### II. Основная часть занятия

**1. Родник – как исцеляющая сила природы.** Звучит музыка песни С. Беликова «Живи, родник, живи».

#### **Обучающийся:**

Родина, родник и родничок -  
Не случайно корень "род" в словах.  
Хоть родник, порою одинок,  
Раз родившись, он живет в веках.

**Педагог:** Родникам, родниковой воде посвятили свои произведения многие известные поэты. О целительных, свойствах воды говорят многие предания, родниковую воду использовали в разных обрядах и гаданиях. Издавна в народе почитали святые родники, озера, реки.

“Плевать в колодец – всё равно, что в лицо матери”, - говорили на Руси. Пословица “Человек не ценит воду до тех пор, пока не иссякнет источник” в наши дни звучит наиболее актуально [1].

22 апреля – народный праздник родников и ключей. В этот день очищали родники и ключи от грязи со словами: «Подземная водица, отмыкаем тебе пути вешние!».

В древности родники служили источником питьевой воды для жителей и были весьма многочисленны. Возле родников всегда селились люди. Поэтому многие родники, находящиеся в местах селения, потеряли свой естественный облик, но все равно продолжали обеспечивать многие поколения людей чистой питьевой водой [3].

Родники имели большое значение и в духовной жизни русского народа. Родниковая вода отличалась чистотой, обладала вкусовыми качествами и целебными свойствами. Люди всегда считали, что родники обладают магическими свойствами и поклонялись им. С принятием христианства источники стали считать святыми. Родники почитают и до настоящего времени. У источников установлены христианские символы веры - кресты, иконы. Вода в них освящена [3].

На территории Белгородской области развивается сельский туризм. В качестве рекреационных зон выступают благоустроенные родники. Наиболее известные родники Белгородской области уже включены в маршруты экскурсий [2].

#### **Пресс – конференция «учёных» и «журналистов».**

**Педагог:** А сейчас мы проведём пресс – конференцию «учёных» и «журналистов». Обучающиеся делятся на две команды. Команда «Журналисты» задают вопросы, «учёные» отвечают (обучающиеся заранее готовят вопросы и ответы).

**«Журналист 1»:** Что вы знаете о родниках Волоконовского района?



**«Учёный 1»:** Вблизи южной окраины пос. Волоконовка находится криница урочища «Оленя» ныне известная как «Родник здоровья». Это наиболее известный родник района, так как расположен в непосредственной близости от автодороги Белгород - Валуйки - Ровеньки. Родник освящён, активно используется и в свадебных церемониях.

**Педагог:** К родникам мы приходим в дни торжеств и в дни раздумий. Они стали нам родными и близкими местами отдыха. Перефразируя известную песню, можно сказать:

...Если только сомневаешься  
Иль обидой горькой маешься,  
К роднику поспеши,  
Всё ему расскажи [4].

**«Учёный 2»:** Родники Копанка и Заречный находятся на территории села Успенка. До недавнего времени вода из этих родников использовалась жителями в хозяйственных целях. Оба родника обустроены. Заречный – колодец. Вода чистая, немного солоновата на вкус. К сожалению, многие родники села утрачены. Прекрасный родник находился в проулке, из него в летнюю пору набирали воду для хозяйственных нужд, использовали в домашнем хозяйстве. Во время мелиоративных работ по осушению лугов, родник был поврежден. Со временем разрушился колодец. И такова судьба многих родников.

**Педагог:** Родники на Руси пользовались уважением, их называли «живунами», т. е. дающими жизнь. За родниками ухаживали, очищали от мусора. Над ними нередко устанавливались навесы, делали колодцы, а рядом оставляли ковшик - черпачок, вырезанный из липы или сплетённый из бересты. Восточная мудрость гласит «Мы не ценим воду, пока не высохнет источник» [4].

**«Учёный 3»:** Я узнал очень интересную историю о родниках Борисовка и Плотвянка. Раньше на территории сёл их было много, удалось сбересть один. В настоящее время вода в нём вкусная и прохладная. Прошло 250 лет со дня образования села. Грунтовые воды поднимались и опускались, полноводная речка исчезла. Родник так же, как и в старину, радуется, людей своей вкусной и чистой водицей.

**«Учёный 4»:** Во время работы на полях крестьяне шли к роднику утолить жажду. Люди следили за родничками, оберегали, чистили. Со временем на поля пришла современная техника, заменившая труд людей. Появился водопровод. Люди стали забывать о родниках. А земля-матушка тем временем все больше затягивала свои родники, словно в отместку за обиду.

**«Журналист 2»:** Каких вы знаете поэтов – земляков посвящающих стихи и песни о родниках?

**«Учёный 5»:** Местный поэт и композитор села Покровка Сергей Постолов посвятил родникам несколько произведений. Послушайте отрывок из стихотворения «Родник в сердце каждого».

Река моя, она берёт начало  
Из детства моего, и потому  
Совсем не странно, да и не случайно,  
Что в зрелости к истоку твоему  
Я прихожу под кручей меловой,  
Родник твой дремлет с чистою водой,  
Он, преданный забвенью и покою,  
И зарастает яркою травой...

**«Учёный 6»:** Уроженец села Борисовка Сероштан В.С. – поэт. Сейчас он живет в Украине, в городе Славянске. Но, несмотря на преклонный возраст, он иногда приезжает на свою Родину. Он посещает те места, которые ему наиболее дороги. В 2000 году он посетил наш родник и посвятил ему свое стихотворение. Я хотел бы прочесть из этого стихотворения небольшой отрывок:

...Поблескивает у горы родник  
И лучи солнца играют в нем,  
Вокруг ромашки, высокий бабник,  
Как в палисаднике твоём.  
Воду родника считают целебной,  
Она отдает настоем цветов.  
Приятна, холодна и лечебна,  
А сколько в ручейке плавает жуков!

**«Журналист 3»:** Я поговорил с жителями хутора Плотвянка и близлежащего села Борисовка, и узнал, как они относятся к источнику. Жители сёл и сейчас берут воду из родника, поддерживают прилегающую территорию в чистоте. Считают, что родники нужно взять под охрану. А как вы считаете?

**«Учёный 7»:** Нужно всем заботиться о родниках, любить природу, не загрязнять, а также взять шефство над заброшенными родниками.

**Педагог:** Ребята, давайте отдохнём и проведём физкультминутку.

#### ***Физкультминутка.***

Мы по улице идём, на которой мы живём,  
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём.  
Раз в ведро, а два - в корзину,  
Наклоняем дружно спину.  
Если дружно потрудиться  
Всё вокруг преобразится.

(Движения руками выполнять соответственно тексту)

### **III. Закрепление материала**

#### **1. Охрана родников.**

**Педагог:** Ребята, а вы любите сказки? Сейчас я вам предлагаю статью сказочными героями и зрителями, и посмотреть очень интересную поучительную сказку. Ну, что готовы? И так начнём...

В некотором царстве в некотором государстве жили-были родники. Вода в них была чистая и прозрачная, каждую песчинку на дне видно. Днём и ночью была слышна их весёлая песенка. А оберегала их всем известная родниковая фея.

**Родниковая фея:**

Здравствуйте ребята, вы узнали меня?

Я - родниковая фея.

Все роднички-мои дети. Вся вода в них – прохладная и чистая. И всё живое может утолить жажду этой водой. Жили – были родник «Капелька» и родник «Слезинка».

**Родничок «Капелька»:**

Жур-Жур-Жур, я - родничок «Капелька»,

Хлопотливый ручеёк

Мелодично я журчу

Я с любым дружить хочу

Кто со мною встрече рад

Не уйдёт он без наград

Ведь особенно в жару

Пьётся радостно в лесу.

**Родничок «Слезинка»:**

А я «Слезинка» родничок

Из меня попей дружок

Кто попьёт моей водицы,

Посветлеют сразу лица

Чистая вода всегда

И полезна и вкусна.

**Ведущая:** Так они и жили, даря людям и зверям здоровье, энергию, ведь вода в них была чистая, полезная и живая. Приходили туристы, животные и пили родниковую воду. А родниковая фея всегда следила за чистотой и порядком на родниках. Но вот однажды во время очередного обхода она повстречалась со злой и коварной королевой мусора - Мусорной свалкой. Она превратила родники в грязные ручейки, возле которых были кучи мусора.

**Родниковая фея:** Что здесь произошло? Кто превратил мои родники в грязные ручейки и оставил возле них мусорные кучи.

**Мусорная свалка:** Это я сделала, королева мусора. Теперь меня люди считают хозяйкой. Им проще выбросить где попало любой мусор, чем уничтожить его в специальных местах. И бесполезно со мной бороться, я разрастаюсь и разрастаюсь с каждым днём.

**Родниковая фея:** Но это же, преступление!

**Ведущая:** Конечно же, вы правы! Только с этим преступлением мало кто борется, и исчезают чистые родники. Чтобы помочь сохранить родники вы должны догадаться, что спрятано в стихах. Стихи эти необычные. Это акrostихи. Нужно прочитать первую букву первой строчки.

1. **Каждый** может здесь напиться.  
Лучше места не найти!  
**Юркий** ветер веселится,  
**Чтоб** к ключу нас привести. (Ответы детей)

2. **Ключ** холодный  
Льёт водицу.  
**Юра** бежит к нему,  
**Чтобы** напиться. (Ответы детей)

3. **Красное** солнышко  
Лучиком ловит  
**Юный** родник,  
**Что** стремится на волю. (Ответы детей)

4. **Радуга** над родником  
Окружила мостик.  
До него сейчас дойдём,  
**Нас** зовёт он в гости.  
**И** расскажем всем друзьям,  
**Как** родник позвал нас сам (Ответы детей)

5. **Русь** у нас  
Одна такая:  
Дом родной,  
**Наш** милый край.  
**И** бежит вода земная,  
**Красотой** своей сверкая! (Ответы детей)

**Ведущая:** А теперь предлагаю поиграть. Давайте придумаем как можно больше слов из букв слова РОДНИК.

Предполагаемые ответы ребят: Род, дно, док, кино, рок, код, кон.

Теперь, то же задание, но со словом ИСТОЧНИК.

Предполагаемые ответы ребят: Исток, сок, ток, чин, кино, сито, сток, стон, нос, сон.

**Родниковая фея:** Ребята, а вы охраняете природу, которая окружает нас, и умеете убирать за собой мусор?

**Дети:** Да!

**Родниковая фея:** А это мы сейчас проверим и соберём весь мусор, который лежит на земле возле родников.

**Игра «Собери мусор»**

Обучающиеся делятся на две команды.

На плакатах нарисованы «родники», возле которых на полу находится «мусор» - различные предметы. По команде обучающиеся собирают «мусор». Побеждает команда, которая быстрее соберёт мусор и очистит «родник».

**Родниковая фея:** Молодцы, хорошо справились с уборкой мусора.

**Мусорная свалка:** Ой, ну и прямо молодцы. Ха-Ха-Ха придут другие люди и снова намусорят и ваши родники опять будут маленькими грязными

ручейками, а потом вообще исчезнут. Ничего у вас не выйдет! Я королева мусора и никто меня не победит.

**Родниковая фея:** Не радуйся раньше времени Мусорная свалка, мы с ребятами сможем тебя победить, мы приготовили природоохранные знаки, которые будут запрещать мусорить около родников.

Дети демонстрируют природоохранные знаки.

**Родничок «Капелька» и Родничок «Слезинка»:** Спасибо, Родниковая фея и ребята, спасли вы нас от гибели.

**Ведущий:** Ну, вот ребята и заканчивается наша сказка о родниковой фее и её детях –родничках. Я думаю вы расскажете своим мамам, папам и друзьям о том, как правильно вести себя в природе.

**Выходят обучающиеся.**

**Обучающийся 1:**

Без воды не расцветут сады,  
Без воды не проживет ни зверь, ни птица,  
Человек не может без воды  
И земля моя в пустыню превратится.

**Обучающийся 2:**

Чтоб хрустальная вода  
Не исчезла никогда,  
Надо нам с тобой, товарищ, потрудиться  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а с капли начинается водица.

**Обучающийся 3:**

Чтобы не засохли родники,  
Чтоб всегда была в них чистая водица,  
Очищай, храни и береги,  
И родник добро вернет тебе сторицей.

**IV. Итог занятия.**

**Педагог:** К природе, родине, родникам нужно, относиться с добротой и любовью, беречь и охранять их. Если природа будет цветущей, а воды в родниках чистыми, - в мире прибавится доброты. Сберегая родники, мы бережем нашу родину, а это учит нас быть добрыми и отзывчивыми, любить и заботиться о том, что создала природа.

**Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, если вам понравилось занятие, прикрепите на глобус улыбающуюся капельку, если не очень – грустную.

**Методические советы организаторам:** Данное занятие лучше проводить в просторной классной комнате. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать экологическую сказку, музыкальное сопровождение, игровую программу для обучающихся.

**Методические советы на период ближайшего последствия:**

После проведения занятия, провести экологический рейд «Чистый берег».

# Знаете ли вы, что...




## Использование воды человеком

1. Душ – 30-50л.
2. Стирка – 20-40л
3. Гигиена тела – 10-20л
4. Туалет – 20-40л
5. Мытьё посуды – 4-8л
6. Уборка квартиры – 5-10л
7. Питьё, приготовление пищи
8. 4-8л
9. Принятие ванны – 200л





## Берегите воду!

За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель, а за сутки – 15л воды;

Если в вашей квартире не будут протекать краны, за год вы сможете сэкономить 760 000л воды, количества которой хватит, чтобы заполнить бассейн;

Если капающий кран заполняет кофейную чашку за 10 мин. То за год вытечет воды столько, что можно заполнить 52 ванны;

При изготовлении одного автомобиля расходуется 380 000л Воды, а при изготовлении одной тонны бумаги – 250 000л воды

### Тема: «Подведение итогов работы. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»

**Цель:** Формирование представления об экологии, и её роли в жизни людей. Познакомить с профессией – эколог; выявить основные пути загрязнения природы; формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, расширять кругозор детей о природе. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе;

**Оборудование:** План-конспект, таблица, карточки, книга «Красная книга»

#### Ход занятия

**I. Организационный момент.** Сегодня мы узнаем почему нужно защищать природу, познакомимся с охраняемыми территориями нашей страны, с животным и растительным миром этих территорий.

#### **II. Тема и цели занятия.**

1. Вводная беседа.

#### **2. Введение в тему.**

Серьезные проблемы сегодня будем решать,

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

На какой вопрос нам предстоит найти ответ?

Кто загрязняет воздух, воду, природу.

-Почему не может он охранять любить,  
ценить и природой дорожить?

-Не знает правил природопользования,  
не думает о потомках, не понимает,  
что без природы человек не может жить.  
Человек не может быть всей главней.

Он – часть природы.

-Значит, его надо научить беречь планету Земля.

-Обсудить важнейшие правила поведения в природе.

Определить причины загрязнения окружающей среды,  
учиться заботиться о природе.

**3. Чтение стихотворения:**

На одной планете

Дружно жили дети.

Не разоряли гнёзда птиц

Ради нескольких яиц,

Не ловили по дубравам

Рыжих белок для забавы,

Рек не загрязняли!

Все старательно, с умом

Берегли свой общий дом

Под названием Земля,

Где живём ты, и я! (С. Крупина)

- Было бы чудесно, если бы все детишки, все взрослые поступали бы так, но, к сожалению, есть люди, которые поступают иначе. Н-р, браконьеры, которые губят животных без разрешения на охоту и лов. (Дети высказывают свои мнения.) Есть специальная наука о связях в природе между человеком, животными- экология.

- Что обозначает слово «экология»?

- Давай попробуем разобраться, что оно обозначает.

- От слова «экология» произошло слово «эколог». Что обозначает это слово? (Это люди, которые защищают природу, они оберегают всё что растёт, и всех кто живёт в природе).

**III. Работа над темой.**

Создание проекта. В данный момент ты - эколог и будешь решать очень серьёзную проблему окружающего мира от жестокости, равнодушия, пренебрежительности людей. Вы тот щит, который укрывает планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

**1. Отдел воздуха.**

-Воздух на Земле еще называют атмосферой, т.е. воздушной средой, оболочкой или небом, как говорят дети. В атмосфере накапливается много вредных веществ, которыми мы дышим!

Проблемный вопрос. - Что же нужно сделать, чтобы мы дышали чистым воздухом?

1. Нужно проветривать комнату, вытирать пыль влажной тряпкой.
2. Хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.
3. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ. Тогда нам всем будет дышать легко.

## **2. Отдел охраны воды.**

Про какую воду говорится: " Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб щечки краснели, чтоб глазки блестели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок?"

— Конечно, это о чистой воде. Грязной водой умыться нельзя. Посмотрите на голубой круг нашей газеты и здесь много тёмных пятен.

Проблемный вопрос. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как?

1. Экономно расходовать воду, не оставлять краны открытыми.
2. Беречь воду от загрязнения. Не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины. Много грязи попадает в воду от заводов и фабрик.
3. Мы научимся очищать отходы заводов и фабрик.

**Физкультминутка** (звучит фонограмма пения птиц).

- Вода такая чистая. Что конюх повел лошадей на водопой.

Эй, лошадки, все за мной.

Поспешим на водопой.

Вот широка река,

В ней холодная вода.

Пейте, хорошая водица.

Постучим копытцем.

Эй, лошадки, все за мной.

Отправляемся домой.

## **3. Отдел охраны растений**

-Основу живой природы составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам.

Проблемный вопрос. Только всегда ли человек относится к природе как к другу? Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы кругом было много растений с красивыми цветами?

### **Правила.**

Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

Решение экологической задачи:«В путешествие отправились 10 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?» Ландыши — люди их рвут не задумываясь. А ведь чтобы ландыш зацвёл, с того дня, как семечко упадет в землю, должно пройти 10 лет. Мальчик и девочка поступили в 1 класс. В каком классе они будут учиться, когда зацветет ландыш?



#### **4. Отдел охраны животных.**

-Посмотри на коричневый круг. На нём чёрные квадраты. Это животные, которые больше всех пострадали от человека. Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено больше двухсот видов животных. По одному в год. В наши дни гибель животных идет ещё быстрее. И всё потому, что люди грубо вмешиваются в жизнь животных.

Проблемный вопрос. Что нужно делать, чтобы численность животных не уменьшалась?

#### **Правила.**

— Не охотится на редких животных, не ловить, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков.

(А сейчас посмотри на этих животных.)

Эти животные пострадали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за неправильного понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нравится их внешний вид. Ребята, если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всей Земле.

#### **IV. Закрепление материала. Создание проекта.**

#### **V. Итог занятия. Рефлексия.**

Какую тему мы обсуждали? Что узнали? Какие термины изучили? Что понравилось?

Узнала причины загрязнения природы и научилась правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Почему нужно бережно относиться к Земле?

Природа дает человеку все необходимое для жизни: воду, воздух, пищу, жилище, одежду, обувь, полезные ископаемые.

- Какой мы сделаем вывод?

Чтение стихотворения.

Давайте будем к этому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица.

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

Давайте будем беречь планету

Во всей Вселенной похожей нету:

Во всей Вселенной совсем одна.

Что будет делать без нас она?....

Теперь уверенно скажи: «Это - я! Я люблю природу и буду ее всегда беречь!»