

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области».

Методическая разработка «Вестники весны»

Автор:
Шенцева Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

п. Волоконовка, 2021

Методическая разработка: «Вестники весны»

Форма проведения занятия: «Круглый стол»

Пояснительная записка

Данное занятие рассчитано для детей младшего школьного возраста 8-9 лет.

Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты. Проведение занятия в такой форме позволяет мотивированно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, воспитанию бережного отношения к первоцветам, к своей малой родине.

Цель: систематизация знаний о первоцветах, развитие любознательности, творческого воображения, ценностного отношения к природе родного края.

Задачи:

- углубить знания о первоцветах;
- обогатить жизненный опыт обучающихся позитивным взаимодействием с окружающей средой;
- развивать ответственное отношение к природе,
- воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе родного края.

Формы и методы проведения: групповая работа, эвристическая беседа, рассказ, игра, рассуждение.

Возраст детей: 8-9 лет

Оборудование: план-конспект занятия, ноутбук, проектор, презентация, проекты листовок и природоохранных знаков, по защите природы, первоцветы занесенные в Красную книгу Белгородской области, плакат с изображением лесной полянки», заготовки для изготовления цветов, сигнальные карточки «светофоры».

Методические советы на подготовительный период: Организовать экскурсию в природу (наблюдение за первоцветами). Провести конкурс рисунков «Берегите первоцветы», раздать слова обучающимся, подготовить информацию о первоцветах, подготовить проекты листовок и природоохранных знаков.

План занятия:

I. Организационный момент (вступительное слово педагога).

II. Основная часть занятия.

1. Первоцветы - удивительные растения
2. Хохлатка
3. Медуница
4. Крокус
5. Адонис
6. Красная книга Белгородской области

7. Игра «Светофор»
 8. Физкультминутка.
- Ш. Закрепление материала:
1. Конкурс «Отгадай – ка»
 2. Викторина «Легенды о цветах»
 3. Биологические анаграммы
 4. Защита проектов
 5. Создание полянки
- IV. Подведение итогов занятия.
- V. Рефлексия

Ход занятия

I. Организационный момент (вступительное слово педагога).

Педагог: Ребята, наш экологический урок проходит в рамках дня экологических знаний. Занятие наше будет необычным, в форме круглого стола. Сегодня мы углубим знания о первоцветах, поговорим о правилах поведения в природе, бережном отношении к природе родной природы.

II. Основная часть занятия.

Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов - этого хрупкого и драгоценного дара природы. Каждый цветок волнует нас своей скромностью, восхищает чистотой и тонким ароматом, их нежный наряд очень красив, первоцветы радуют глаз и сердце.

Люди, поклоняясь цветам, отдавали им дань в легендах и сказках.

С наступлением весны пробуждается от зимнего сна природа. Обратите внимание на весенний пейзаж (**слайд**). Что вы увидели? Вот если вы будете активными, дружными поможете первоцветам пробудиться от зимнего сна.

На Руси считали, что первоцветы вырастают там, где ударит молния. В преданиях первоцвет –ключик богини весны, которым она отпирает двери теплу после долгой зимы. Первоцветы- первая песня весны. Они несут людям радость.

Обучающийся: Первоцветы - удивительные растения. Они цветут тогда, когда в лесу на деревьях еще нет листьев, а теплый лучик солнца доходит до самой земли.(**слайд**)

Обучающийся: Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек

Полузамерзший, чуть живой.

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает

Раньше всех весну встречает.

Ребята, посмотрите какой у нас красивый первоцвет. Каждый лепесток этого чудесного цветка будет состоять из названий первоцветов. Какие первоцветы мы можем сюда написать? Ребята, а какие первоцветы знаете вы?

Педагог: Почему хохлатку так назвали?

Обучающийся: Из – за хохолка.

Педагог: Правильно из-за хохолка, который есть у каждого маленького цветочка. Хохлатка очень нежный красивый цветок.

Обучающийся: Цветы эти собраны в нарядную кисточку. Ох, и достается хохлатке! Рвут их большими букетами, но цветочки вянут очень быстро, в воде стоят всего несколько часов, затем начинают опадать. Я думаю не стоит их уничтожать! Тем более, что они занесены в Красную книгу.

На подстилочке лесной

В конце марта под сосной

Будто бы заплатка –

Расцвела хохлатка.

Педагог: Еще один первоцвет - это медуница.(слайд) Медуница загадочный цветок. Почему его так назвали?

Обучающийся: Цветы дают много нектара. Цветки в первые, дни у нее ярко-розовые, затем они делаются лиловыми, а старые цветочки вообще грязно-серого цвета. Цветок, как бы меняет одежду. Пока медуницу можно встретить в наших лесах. Но этот удивительно – красивый цветок уже взят под охрану.

В природе ранняя весна,

Цветов еще почти не видно.

Но тем весна видать красна,

Ей за цветок такой не стыдно.

Средь зеленеющей травы,

Он красно-синим фиолетом

Украсит скудные ковры

Своим разнообразным цветом.

Педагог: На склонах балок встречается еще один первоцвет – крокус. (слайд) У крокуса очень нежный и симпатичный цветок.

Обучающийся:

По земле весна гуляет,

Снег в сугробах быстро тает,

Травка новая растёт,

Крокус снова расцветёт.

Крокус маленький цветок,

Словно звёздочки сынок,

Лепестки свои раскроет,

Снегом вешним их умоет.

Эти цветы появляются из маленьких луковиц. Сначала появляется росток, потом цветок. Когда отцветёт образуются маленькие коробочки с семенами. Семена рассеиваются рядом с луковицей и начинают очень медленно прорастать. Крокусы произрастают в окрестностях села Погромец.

Педагог: На лесных пригорках, прогреваемых солнцем, появляются первые проталины. На них распускаются адонис или горицвет весенний. Послушайте греческую легенду о первоцвете,

Обучающийся: В семье пастухов родился мальчик Адонис. Он вырос красивым и стройным. Его полюбила сама богиня любви и красоты Афродита. Она предупредила Адонису о том, что ему нельзя охотиться на свирепых зверей. Забыв о предупреждении Афродиты, Адонис погнался за кабаном. Нагнав кабана, он метнул охотничий нож, но кабан набросился на юношу. И пожелала тогда богиня, чтобы каждую весну покрывалась земля удивительно красивыми желтыми цветами, и вся природа оживала. Цветок занесен в Красную книгу Белгородской области.

Педагог: Природа Белгородчины очень красива. Что может сравниться с разливами первоцветов, которые, словно речные разливы, затопляют весной наши леса? Красота появившихся на весенних проталинах цветов восхищает, украшает природу нашего края.

К сожалению, сейчас первоцветов становится всё меньше. Многие виды раннецветущих растений занесены в Красную книгу. Ребята, а что символизирует красный цвет переплета у этой книги? (слайд)

Обучающийся: Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно: Может случиться беда».

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растение и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут.

Обучающийся:

Охраняется Красной книгой
Столько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрязнуть не смели,
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери, охраняются змеи.
Охраняются даже цветы.

Педагог: В Красную книгу Белгородской области внесены: (слайды)

1. Рябчик русский
2. Прострел луговой
3. Адонис Весенний (горицвет)
4. Хохлатка Маршалла
5. Первоцвет весенний
6. Ветреница дубравная и многие другие.

Проводится игра «Светофор»

Педагог: Я буду рассказывать вам сюжеты, которые происходили в лесу, а вы определите правильно это или нет, и покажите нужный цвет светофора.

Красный цвет – природе вред,
Жёлтый – осторожно,

Цвет зелёный- как красиво, лес скажет тебе «Спасибо»

1. Перед уходом из леса ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который появился после их отдыха.

Ребята показывают красный цвет светофора.

Педагог: Лес, луг, берега рек не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно уносить с собой, особенно стеклянную посуду и полиэтиленовые пакеты. В природе нет организмов, которые бы их разлагали.

2. Весной можно собирать берёзовый сок. Он очень полезен для человека.

Педагог: Берёзовый сок собирать можно, но понемножку и обязательно надо залепить ранку на дереве.

3. Дети всем классом пошли в поход. Для отдыха выбрали большую поляну. Посреди поляны осторожно сняли дёрн. Это место приготовили для костра.

Педагог: Дети сделали все правильно. Разводить костёр надо не под деревом, а на поляне. Дёрн они сняли, чтобы сохранить невредимый слой почвы. Уходя, дёрн нужно положить на то же место.

4. Ребята выкопали в лесу ландыш майский и решили посадить дома.

Педагог: Растение занесено в Красную книгу.

5. На день рождения девочки решили подарить подружке букет из первоцветов.

Как нужно было поступить?

6. Гуляя по лесу весной, чтобы сократить путь, дети сошли с тропинки и пошли через лес.

Педагог: Правильно поступили ребята?

Физкультминутка.

Сейчас будем слушать стихотворение о подснежнике, и выполнять упражнения.

В саду, где березы

Стопились гурьбой,

Подснежника глянул

Глазок голубой

(Открыли глаза, встали)

Сперва понемножку

Зелёную выставил ножку

(Медленно поднимаемся на носочки, растём)

Потом подтянулся

Из всех своих сил

(Подтянулись, руки вверх)

И тихо спросил:

«Я вижу, погода тепла и ясна,

Скажите, ведь, правда, что это весна?»

(Руки в стороны, повороты головы)

Вдруг ветер подул,

цветок наклонил

(Наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад)

Солнышко зашло *(глаза закрыли)*

Солнышко вошло *(глаза открыли)*

III. Закрепление материала:

Конкурс «Отгадай - ка»

1. Из - под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

2. Назовите цветок, ставший символом 8 Марта? (Мимоза)

3. И матушке родная,

И мачехе злая

Бок о бок живут –

Через стеночку. (Мать-и-мачеха)

4. Какое растение называют «цветок-букетик»? (Медуница)

5. Белые горошки на зеленой ножке. (Ландыш)

6. Белые овечки бегают по свечке. (Верба)

7. Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький. (Подснежник)

8. Жёлтый, белый, голубой;

На земле растут пустой.

У весны есть фокусы:

Распустились. (Крокусы)

Викторина «Легенды о цветах»

1. Так называли девочку из рассказа Носова о коротышках цветочного города, так называется раннецветущее растение, цветки которого бывают разного цвета: розового, синего, фиолетового. (Медуница)

2. Название растению дано в честь прекрасного юноши, о котором рассказывает древнегреческая легенда. Прекрасный золотисто-желтый цветок, который с первыми лучами солнца приходит на землю и вся природа оживает. (Адонис весенний)

3. Красивый и удивительный цветок. Цветы собраны в нарядную кисточку. Занесен в Красную книгу. (*Хохлатка*)

4. «Галактус» латинское название этого цветка. В древней легенде говорится: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, Еве было холодно, шел сильный снег и Еве было. Чтобы как-то согреть её, снежинки превратились в цветы. Что это за цветы? (*Подснежники*)

5. Один из самых ранних цветков в наших лесах, часто его называют подснежником, ведь появляется он, когда кое – где ещё лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (*Ветреница*)

6. По преданию, этот красивый цветок появился из кусочков неба, которые упали на Землю. В переводе с латинского «суилла», означает «морской луг», его цвет напоминает синеву моря. Многие народы считают, что этот необычный хрупкий цветок исцеляет больных. Его считают

символом хорошего настроения. Одним из первых появляется в наших лесах. Этот цветок вызывает самые трогательные и нежные чувства. Как он называется? (*Пролеска*)

7. Из какого цветка появилась маленькая девочка Дюймовочка? (*Тюльпан*).

8. О происхождении этого цветка есть интересная легенда: на цветочном лужку жила принцесса – эльф. Она влюбилась в красивого юношу, который не замечал её. Принцессе пришлось попросить волшебницу, чтобы она сделала так, чтобы юноша заметил её. В красивый цветок превратила принцессу волшебница. Он первым распускается весной. Пройти мимо него невозможно! (*Первоцвет*)

9. Эти цветы выросли из слез Богоматери, говорится в христианском сказании когда она оплакивала распятого сына. О каком нежном цветке идет речь? (*О ландыше*)

10. У этого первоцвета немало преданий. У немцев считается ключиком богини весны Фрей, которым она отпирает тепло после долгой зимы. Празднества и гулянья устраивали в старину в честь первоцвета. Если изменить название домашнего животного, получится название первоцвета. (*Примула*)

Биологические анаграммы

1. Составь слово.

(Из имеющихся букв нужно составить слово – название первоцвета.)

ЕДМНУИИАЦ (МЕДУНИЦА)

СЕПЖОКНИДН (ПОДСНЕЖНИК)

ОХЛАХКАТ (ХОХЛАТКА)

РУСКОК (КРОКУС)

САДНИО (АДОНИС)

ЫШЛНДА (ЛАНДЫШ)

ОИМАЗМ (МИМОЗА)

ОИНП (ПИОН)

2. Вставь пропущенную букву в слова.

ВЕ...Р...Н...Ц... (ВЕТРЕНИЦА)

ПЕ...В...ЦВ...Т (ПЕРВОЦВЕТ)

М...ДУ...ИЦ... (МЕДУНИЦА)

П...ДС...ЕЖ...И... (ПОДСНЕЖНИК)

Работа творческих групп.

1. Защита проектов. Одно из правил друзей природы гласит: «Расскажи знакомым и близким об охране природы» (**слайд**). Как можно это сделать? (Ответы детей) (**слайд**) Ребята вам было задание подготовить проекты листовок и природоохранных знаков по охране первоцветов, животных, птиц. Пожалуйста, группы подготовьтесь к защите своих работ. (Дети демонстрируют листовки и природоохранные знаки.)

2. Создание полянки.

Ребята, в начале занятия я вам говорила, что вы должны будете помочь первоцветам пробудиться от зимнего сна. Вспомните, какой мы видели пейзаж. Чего там не хватало? Сейчас мы продолжим работать в группах. Из заготовок мы сделаем цветы – первоцветы и украсим весеннюю полянку своими цветами.

Обучающийся:

1. Не рви цветов, не надо!

Их нежный аромат наполнит воздух сада -

Они так красят сад!

2. Давайте сохраним ромашки на лугу,

Кувшинки на реке,

Фиалки, ландыши для нас

Весёлый май в садах припас.

Но мы их рвать не будем.

Пускай цветут на радость людям!

3. Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

4. Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы

Опустеют все поляны и не будет красоты!

IV. Подведение итогов занятия.

Педагог: Первые весенние цветы дарят нам красоту. А сорванные в букеты цветы недолго радуют нас, скоро букет завянет и окажется в корзине. Наши леса, луга потеряют эту красоту навсегда. А ведь так несложно сберечь первоцветы! Что мы можем сделать для того, чтобы наши цветы выжили? (Ответы детей.) Мы с вами должны прислушаться к голосам цветов, к их плачу и боли. Сделаем всё возможное для того, чтобы сберечь красоту полей и лесов, спасём нежные первоцветы! Судьба растений зависит только от нашего с вами поведения в природе.

Давайте будем беречь растения, не будем причинять им боль, и тогда наш общий дом, наша планета Земля, будет всегда радовать нас своей красотой. Вы обещаете беречь природу?(слайд). Давайте повторим клятву друзей природы. (Обучающиеся повторяют за педагогом)

-Я обещаю, быть другом и защитником природы, охранять её.

- Я буду примером правильного отношения к природе.

- Буду вести себя в природе правильно.

- Буду охранять родную природу.

-Буду заботиться о чистоте природы родного края.

V.Рефлексия. Ребята, мне было очень приятно общаться на занятии. Вы были активны. Вам необходимо выразить своё мнение по поводу сегодняшнего занятия.

(Если понравилось занятие детям предлагается прикрепить на полянку красные цветы, если не очень – белые.)

Педагог: Молодцы, ребята! Спасибо за внимание!

Методические советы организаторам: Данное занятие лучше проводить в просторной классной комнате. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать презентацию, экологические ситуации.

Методические советы на период ближайшего последствия: После проведения занятия, провести экскурсию в природу с целью наблюдения за первоцветами.

Литература

1. Болотская С. А., Власова Л. И. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2005 – 345 с.
2. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004.
3. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004.