

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРИРОДА – НАШ ДОМ» ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Т. Н. Шенцева,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юных натуралистов
Волоконовского района Белгородской
области»

Аннотация. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса. Составление игровых технологий из отдельных игр и игровых элементов задача каждого педагога, занимающегося с детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Игра, игровая деятельность, игровые педагогические технологии, экологическое воспитание.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Изучая объекты природы, общаясь с ней ребята постепенно постигают мир, в котором живут: открывают для себя тайны животного и растительного мира, осознают огромную роль природы в жизни человека.

Игра является ведущим видом деятельности обучающихся. Через игровую деятельность ребёнок познаёт мир, проживает и переживает воображаемые события. [1, с.78] Игра носят познавательный и воспитательный характер, обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения.

Обучая детей младшего школьного возраста педагог должен сделать учебный процесс интересным, чтобы увлечь и заинтересовать ребят. Обучение в игре и через игру позволяет каждому ребенку поверить в свои силы, дает возможность обучать их на занятиях, развивая их индивидуальные способности. Игра делает процесс обучения для ребят доступным и увлекательным, усвоенные знания становятся прочными. [2, с.56]

Педагог должен понимать, что в игре ребенок приобретает новые знания, развивает свои способности, формирует познавательные интересы. Сегодня в учебном процессе как никогда актуально использование игровых технологий, которые необходимо применять в своей педагогической деятельности, представляя детям материал в доступной игровой форме.

Педагогическая игра выполняет следующие целевые ориентации:

Дидактическую. Активирует познавательную деятельность, расширяет кругозор, формирует умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результативность.

Развивающую. Способствует развитию речи внимания, памяти, мышления, умения сопоставлять, принимать оптимальные решения.

Воспитательную. Формируются нравственные, этические, мировоззренческие установки, определенные позиции. Воспитывается чувство товарищества. Понятие «игровые технологии» включает большую группу

методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр, которые обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом. Игры могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

При проведении теоретических и практических занятий в объединении «Природа – наш дом» включаю разнообразные игры и игровые моменты. Организую соревновательные экологические игры, которые стимулируют активность обучающихся в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. К ним относятся: конкурс – марафон, конкурс – аукцион, КВН, «Поле чудес» экологическая викторина, и другие. Это игры, в которых дети логически мыслят, демонстрируют свои знания, быстро принимают решения, участвуют в практической деятельности.

Например, в игре КВН ребята отвечают на поставленные вопросы, решают проблемные задачи, зарисовывают ответы, выполняют творческие задания, сочиняют экологические сказки. При проведении конкурсно – познавательной игры «Первоцветы – ключики весны» использую: творческие задания, элементы проектной деятельности. Данное мероприятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, игровые моменты, художественное слово, презентацию.

Игры-презентации способствуют развитию внимания и усидчивости обучающихся, помогают с особым интересом усваивать учебный материал.

Применяю в своей практике игры – путешествия, в которых дети с помощью презентаций попадают на дно моря, океана, в лес или на Северный полюс. Данные игры способствуют расширению знаний об окружающем мире, осмыслению и закреплению учебного материала. (Заочная экскурсия, квест, игра по станциям).

Дидактические игры носят разнообразный характер: развивающие, речевые игры. Например, в игре «Кто где живёт?» дети должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и дать свой содержательный ответ. Такие игры развивают логику, сообразительность, воображение.

В играх - загадках ребята упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

Викторины носят интегрированный характер. Вопросы составляются на основе сведений о природных явлениях и объектах. Викторины готовлю в виде игр «Счастливый случай», «Поле чудес», «Птицы нашего края», «Грибы», «Мир природы». Такие игры активизируют познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивают творческое воображение, повышает экологическую культуру ребёнка. В работе использую различный занимательный материал: кроссворды, загадки, ребусы, сценки. Провожу конкурсы пословиц, загадок, рисунков по темам.

С помощью экологических ситуаций, игр-экспериментов на занятии создаю проблемные ситуации, которые ребята должны оценить. Они посвящены поведению ребят на природе, отмечают ошибки в поведении, объясняют, почему нельзя себя так вести. Игровые ситуации создают возможность обучающимся осознать себя личностью, помогают самоутвердиться и самореализоваться. Считаю, детям необходимо получать знания, переходящие в осознание.

Для развития познавательного интереса детей, закрепления учебного материала, умения применять полученные знания в новых условиях, использую на занятиях игры-упражнения: чайнворды, сканворды, брейкворды. Такие игры помогают ребятам закрепить изученный учебный материал, а педагогу выявить уровень знаний детей по определенной теме программы.

Детям очень нравятся игры со словами. Хороший потенциал для таких игр заложен в устном народном творчестве: придумываю множество вариантов использования пословиц, поговорок, скороговорок, загадок. Например – «Узнай пословицу по рисунку» «Сочини пословицу», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».

В заключение хотелось бы сказать, что игр огромное множество видов, их можно проводить в любой части занятия (подготовительной, основной и заключительной) и так же можно провести целое занятие в игровой форме. Но главное, конец игры должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ.

На мой взгляд, игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций.

Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром, усваивает правила поведения в окружающей среде, становясь добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду. В игре обогащается личный опыт обучающегося примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2005. 204с.
2. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2008. 135с.
3. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. Москва: Высшее образование, 1998. 235с.