

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области».

***Методическая разработка  
«О чем шепчут родники»***

**Подготовила:**

Педагог дополнительного образования

Шенцева Татьяна Николаевна

## **Методическая разработка: «О чем шепчут родники»**

### **Форма проведения занятия: «В мире занимательных фактов»**

#### **Пояснительная записка**

Данное занятие рассчитано для детей младшего школьного возраста 9–10 лет.

Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты. Проведение занятия в такой форме позволяет мотивированно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, воспитанию бережного отношения к воде, к водоемам, к природе, к своей малой родине.

**Цель:** систематизация знаний по охране окружающей среды, развитие любознательности, творческого воображения, ценностного отношения к природе родного края.

#### **Задачи:**

- формировать представление о родниках как источниках духовности; Довести до сознания обучающихся мысль о том, что родники являются не просто источником питьевой воды, родники – это живая нить, которая связывает не только с прошлым, но и с будущим;

- обогатить жизненный опыт обучающихся позитивным взаимодействием с окружающей средой;

- развивать ответственное отношение к природе, через изучение родников;

- воспитывать бережное отношение к воде, к водоемам, к природе, к своей малой родине.

**Формы и методы проведения:** групповая работа, эвристическая беседа, рассказ, игра, рассуждение.

**Возраст детей:** 9 - 10 лет

**Оборудование:** план-конспект занятия, глобус, выставка детских рисунков о защите природы, выставка книг о родниках Белгородской области, капельки «грустная», «весёлая» (шаблоны), ноутбук.

**Методические советы на подготовительный период:** Организовать экскурсию в природу к реке, роднику (наблюдение экологической обстановки). Провести конкурс рисунков «Живи, родник», раздать слова обучающимся, детям подготовить информацию о родниках Волоконовского района.

#### **План занятия:**

I. Организационный момент (вступительное слово педагога).

II. Основная часть занятия.

1. Родник – как исцеляющая сила природы.
2. Рассказы о родниках.
3. Пресс – конференция «учёных» и «журналистов».
4. Физкультминутка.

### III. Закрепление материала:

1. Охрана родников.
2. Инсценировка экологической сказки.
3. Акrostихи.
4. Конкурс «Собери мусор».

### IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

#### Ход занятия

#### I. Организационный момент

**Педагог:** Ребята, сегодня наше занятие посвящено родникам. Что такое родник? (Ответы детей)

#### II. Основная часть занятия

**1. Родник – как исцеляющая сила природы.** Звучит музыка песни С. Беликова «Живи, родник, живи».

#### **Обучающийся:**

Родина, родник и родничок -  
Не случайно корень "род" в словах.  
Хоть родник, порою одинок,  
Раз родившись, он живет в веках.

**Педагог:** Родникам, родниковой воде посвятили свои произведения многие известные поэты. О целительных, свойствах воды говорят многие предания, родниковую воду использовали в разных обрядах и гаданиях. Издавна в народе почитали святые родники, озера, реки.

“Плевать в колодец – всё равно, что в лицо матери”, - говорили на Руси. Пословица “Человек не ценит воду до тех пор, пока не иссякнет источник” в наши дни звучит наиболее актуально [1].

22 апреля – народный праздник родников и ключей. В этот день очищали родники и ключи от грязи со словами: «Подземная водица, отмыкаем тебе пути вешние!».

В древности родники служили источником питьевой воды для жителей и были весьма многочисленны. Возле родников всегда селились люди. Поэтому многие родники, находящиеся в местах поселения, потеряли свой естественный облик, но все равно продолжали обеспечивать многие поколения людей чистой питьевой водой [3].

Родники имели большое значение и в духовной жизни русского народа. Родниковая вода отличалась чистотой, обладала вкусовыми качествами и целебными свойствами. Люди всегда считали, что родники обладают магическими свойствами и поклонялись им. С принятием христианства источники стали считать святыми. Родники почитают и до настоящего времени. У источников установлены христианские символы веры - кресты, иконы. Вода в них освящена [3].

На территории Белгородской области развивается сельский туризм. В качестве рекреационных зон выступают благоустроенные родники. Наиболее известные родники Белгородской области уже включены в маршруты экскурсий [2].

## **Пресс – конференция «учёных» и «журналистов».**

**Педагог:** А сейчас мы проведём пресс – конференцию «учёных» и «журналистов». Обучающиеся делятся на две команды. Команда «Журналисты» задают вопросы, «учёные» отвечают (обучающиеся заранее готовят вопросы и ответы).

**«Журналист 1»:** Что вы знаете о родниках Волоконовского района?

**«Учёный 1»:** Вблизи южной окраины пос. Волоконовка находится криница урочища «Оленя» ныне известная как «Родник здоровья». Это наиболее известный родник района, так как расположен в непосредственной близости от автодороги Белгород - Валуйки - Ровеньки. Родник освящён, активно используется и в свадебных церемониях.

**Педагог:** К родникам мы приходим в дни торжеств и в дни раздумий. Они стали нам родными и близкими местами отдыха. Перефразируя известную песню, можно сказать:

...Если только сомневаешься  
Иль обидой горькой маешься,  
К роднику поспеши,  
Всё ему расскажи [4].

**«Учёный 2»:** Родники Копанка и Заречный находятся на территории села Успенка. До недавнего времени вода из этих родников использовалась жителями в хозяйственных целях. Оба родника обустроены. Заречный – колодец. Вода чистая, немного солоновата на вкус. К сожалению, многие родники села утрачены. Прекрасный родник находился в проулке, из него в летнюю пору набирали воду для хозяйственных нужд, использовали в домашнем хозяйстве. Во время мелиоративных работ по осушению лугов, родник был поврежден. Со временем разрушился колодец. И такова судьба многих родников.

**Педагог:** Родники на Руси пользовались уважением, их называли «живунами», т. е. дающими жизнь. За родниками ухаживали, очищали от мусора. Над ними нередко устанавливались навесы, делали колодцы, а рядом оставляли ковшик- черпачок, вырезанный из липы или сплетённый из бересты. Восточная мудрость гласит «Мы не ценим воду, пока не высохнет источник»[4].

**«Учёный 3»:** Я узнал очень интересную историю о родниках Борисовка и Плотвянка. Раньше на территории сёл их было много, удалось сберечь один. В настоящее время вода в нём вкусная и прохладная. Прошло 250 лет со дня образования села. Грунтовые воды поднимались и опускались, полноводная речка исчезла. Родник так же, как и в старину, радует, людей своей вкусной и чистой водицей.

**«Учёный 4»:** Во время работы на полях крестьяне шли к роднику утолить жажду. Люди следили за родничками, оберегали, чистили. Со временем на поля пришла современная техника, заменившая труд людей. Появился водопровод. Люди стали забывать о родниках. А земля-матушка

тем временем все больше затягивала свои родники, словно в отместку за обиду.

**«Журналист2»:** Каких вы знаете поэтов – земляков посвящающих стихи и песни о родниках?

**«Учёный 5»:** Местный поэт и композитор села Покровка Сергей Постолов посвятил родникам несколько произведений. Послушайте отрывок из стихотворения «Родник в сердце каждого».

Река моя, она берёт начало  
Из детства моего, и потому  
Совсем не странно, да и не случайно,  
Что в зрелости к истоку твоему  
Я прихожу под кручей меловой,  
Родник твой дремлет с чистой водой,  
Он, преданный забвенью и покою,  
И зарастает яркою травой...

**«Учёный 6»:** Уроженец села Борисовка Сероштан В.С. – поэт. Сейчас он живет в Украине, в городе Славянске. Но, несмотря на преклонный возраст, он иногда приезжает на свою Родину. Он посещает те места, которые ему наиболее дороги. В 2000 году он посетил наш родник и посвятил ему свое стихотворение. Я хотел бы прочесть из этого стихотворения небольшой отрывок:

...Поблескивает у горы родник  
И лучи солнца играют в нем,  
Вокруг ромашки, высокий бабник,  
Как в палисаднике твоём.  
Воду родника считают целебной,  
Она отдаёт настоем цветов.  
Приятна, холодна и лечебна,  
А сколько в ручейке плавают жуков!

**«Журналист 3»:** Я поговорил с жителями хутора Плотвянка и близлежащего села Борисовка, и узнал, как они относятся к источнику. Жители сёл и сейчас берут воду из родника, поддерживают прилегающую территорию в чистоте. Считают, что родники нужно взять под охрану. А как высчитаете?

**«Учёный 7»:** Нужно всем заботиться о родниках, любить природу, не загрязнять, а также взять шефство над заброшенными родниками.

**Педагог:** Ребята, давайте отдохнём и проведём физкультминутку.

**Физкультминутка.**

Мы по улице идём, на которой мы живём,  
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём.  
Раз в ведро, а два - в корзину,  
Наклоняем дружно спину.  
Если дружно потрудиться  
Всё вокруг преобразится.

(Движения руками выполнять соответственно тексту)

### **III. Закрепление материала**

#### **1. Охрана родников.**

**Педагог:** Ребята, а вы любите сказки? Сейчас я вам предлагаю стать сказочными героями и зрителями, и посмотреть очень интересную поучительную сказку. Ну, что готовы? И так начнём...

В некотором царстве в некотором государстве жили-были родники. Вода в них была чистая и прозрачная, каждую песчинку на дне видно. Днём и ночью была слышна их весёлая песенка. А оберегала их всем известная родниковая фея.

**Родниковая фея:**

Здравствуйте ребята, вы узнали меня?

Я - родниковая фея.

Все роднички-мои дети. Вся вода в них – прохладная и чистая. И всё живое может утолить жажду этой водой. Жили – были родник «Капелька» и родник «Слезинка».

**Родничок «Капелька»:**

Жур-Жур-Жур, я - родничок «Капелька»,

Хлопотливый ручеёк

Мелодично я журчу

Я с любым дружить хочу

Кто со мною встрече рад

Не уйдёт он без наград

Ведь особенно в жару

Пьётся радостно в лесу.

**Родничок «Слезинка»:**

А я «Слезинка» родничок

Из меня попей дружок

Кто попьёт моей водицы,

Посветлеют сразу лица

Чистая вода всегда

И полезна и вкусна.

**Ведущая:** Так они и жили, даря людям и зверям здоровье, энергию, ведь вода в них была чистая, полезная и живая. Приходили туристы, животные и пили родниковую воду. А родниковая фея всегда следила за чистотой и порядком на родниках. Но вот однажды во время очередного обхода она повстречалась со злой и коварной королевой мусора-Мусорной свалкой. Она превратила родники в грязные ручейки, возле которых были кучи мусора.

**Родниковая фея:** Что здесь произошло? Кто превратил мои родники в грязные ручейки и оставил возле них мусорные кучи.

**Мусорная свалка:** Это я сделала, королева мусора. Теперь меня люди считают хозяйкой. Им проще выбросить где попало любой мусор, чем

уничтожить его в специальных местах. И бесполезно со мной бороться, я разрастаюсь и разрастаюсь с каждым днём.

**Родниковая фея:** Но это же, преступление!

**Ведущая:** Конечно же, вы правы! Только с этим преступлением мало кто борется, и исчезают чистые родники. Чтобы помочь сохранить родники вы должны догадаться, что спрятано в стихах. Стихи эти необычные. Это акrostихи. Нужно прочитать первую букву первой строчки.

1. **К**аждый может здесь напиться.

Лучше места не найти!

**Ю**ркий ветер веселится,

**Ч**тоб к ключу нас привести. (Ответы детей)

2. **К**люч холодный

Льёт водицу.

**Ю**ра бежит к нему,

**Ч**тобы напиться. (Ответы детей)

3. **К**расное солнышко

Лучиком ловит

**Ю**ный родник,

**Ч**то стремится на волю. (Ответы детей)

4. **Р**адуга над родником

Окружила мостик.

До него сейчас дойдём,

**Н**ас зовёт он в гости.

**И** расскажем всем друзьям,

**К**ак родник позвал нас сам (Ответы детей)

5. **Р**усь у нас

Одна такая:

Дом родной,

**Н**аш милый край.

**И** бежит вода земная,

**К**расотой своей сверкая! (Ответы детей)

**Ведущая:** А теперь предлагаю поиграть. Давайте придумаем как можно больше слов из букв слова РОДНИК.

Предполагаемые ответы ребят: Род, дно, док, кино, рок, код, кон.

Теперь, то же задание, но со словом ИСТОЧНИК.

Предполагаемые ответы ребят: Исток, сок, ток, чин, кино, сито, сток, стон, нос, сон.

**Родниковая фея:** Ребята, а вы охраняете природу, которая окружает нас, и умеете убирать за собой мусор?

**Дети:** Да!

**Родниковая фея:** А это мы сейчас проверим и соберём весь мусор, который лежит на земле возле родников.

**Игра «Собери мусор»**

Обучающиеся делятся на две команды.

На плакатах нарисованы «родники», возле которых на полу находится «мусор» - различные предметы. По команде обучающиеся собирают «мусор». Побеждает команда, которая быстрее соберёт мусор и очистит «родник».

**Родниковая фея:** Молодцы, хорошо справились с уборкой мусора.

**Мусорная свалка:** Ой, ну и прямо молодцы. Ха-Ха-Ха придут другие люди и снова намусорят и ваши родники опять будут маленькими грязными ручейками, а потом вообще исчезнут. Ничего у вас не выйдет! Я королева мусора и никто меня не победит.

**Родниковая фея:** Не радуйся раньше времени Мусорная свалка, мы с ребятами сможем тебя победить, мы приготовили природоохранные знаки, которые будут запрещать мусорить около родников.

Дети демонстрируют природоохранные знаки.

**Родничок «Капелька» и Родничок «Слезинка»:** Спасибо, Родниковая фея и ребята, спасли вы нас от гибели.

**Ведущий:** Ну, вот ребята и заканчивается наша сказка о родниковой фее и её детях – родничках. Я думаю вы расскажете своим мамам, папам и друзьям о том, как правильно вести себя в природе.

**Выходят обучающиеся.**

**Обучающийся 1:**

Без воды не расцветут сады,  
Без воды не проживет ни зверь, ни птица,  
Человек не может без воды  
И земля моя в пустыню превратится.

**Обучающийся 2:**

Чтоб хрустальная вода  
Не исчезла никогда,  
Надо нам с тобой, товарищ, потрудиться  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а с капли начинается водица.

**Обучающийся 3:**

Чтобы не засохли родники,  
Чтоб всегда была в них чистая водица,  
Очищай, храни и береги,  
И родник добро вернет тебе сторицей.

**IV. Итог занятия.**

**Педагог:** К природе, родине, родникам нужно, относиться с добротой и любовью, беречь и охранять их. Если природа будет цветущей, а воды в родниках чистыми, - в мире прибавится доброты. Сберегая родники, мы бережем нашу родину, а это учит нас быть добрыми и отзывчивыми, любить и заботиться о том, что создала природа.

**Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, если вам понравилось занятие, прикрепите на глобус улыбающуюся капельку, если не очень – грустную.

**Методические советы организаторам:** Данное занятие лучше проводить в просторной классной комнате. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать экологическую сказку, музыкальное сопровождение, игровую программу для обучающихся.

**Методические советы на период ближайшего последствия:**  
После проведения занятия, провести экологический рейд «Чистый берег».

### **Литература**

1. Болотская С. А., Власова Л. И. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2005 – 345 с.
2. Давыдов В.И., Духовные родники Святого Белогорья. Белгород, 1999г. – 205с.
3. Мухин В. Пульсирующее чудо. – Спас-Клепики: ГУП РО «Клепиковская типография», 2003. – 152 с.
4. Овчинников В.В. Волоконовский край: история и современность / В.В. Овчинников; фот. Л.Я. Гильмана.- Белгород: Белгородская обл. тип., 2009. – 360 с.: ил.