

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Директор _____ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Юный эколог»

Возраст детей: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Жихарева Виктория Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п. Волоконовка
2023

Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Юный эколог» естественнонаучной
направленности.

Автор – составитель программы: Жихарева Виктория Евгеньевна, педагог
дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов
Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы – 2023 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассмотрена на заседании
методического совета от _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа принята на заседании педагогического совета от _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Председатель педагогического совета: _____.

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» разработана на основании типовой программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 1999, утвержденной Федеральным Экспертным Советом Министерства общего и профессионального образования РФ.

Программа предназначена для получения детьми дошкольного возраста знаний о взаимосвязях в природе. Основным содержанием программы является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность программы

В настоящее время из – за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям.

Особенности программы

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Новизна программы

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. Поэтому появилась необходимость в ведении занятий экологической направленности в дошкольных учреждениях. Программа «Юный эколог» способствует формированию и становлению начал экологической культуры у дошкольников, воспитанию экологически грамотной, гуманной, творческой личности, бережно относящейся к природе и ее обитателям, следовательно, данная программа позволяет решить поставленную задачу.

Цель программы:

- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Задачи программы:

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы;
- развивать умение сравнивать и понимать закономерности природы;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- познакомить с образом жизни растений, животных, морских обитателей;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и ее обитателям, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Образовательная программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения детей среднего дошкольного возраста.

В группах занимаются дети 4-5 лет

Программа рассчитана на 144 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся I года обучения должны:

1. знать, называть и перечислять в нужной последовательности времена года, их отличительные признаки;
2. знать этапы развития живых организмов, виды животных, растений, их роль и значение в природе и жизни;
3. понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного и растительного мира;
4. уметь различать съедобные и несъедобные грибы;
5. иметь представление о лесе, его значении в природе и жизни человека;
6. знать и соблюдать правила поведения в природе.

Обучающиеся II года обучения должны:

1. знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, их последовательность, характерные признаки;
2. знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор;
3. соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним;

4. понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

5. уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки;

6. называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений;

7. проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям;

8. знать и соблюдать правила поведения в природе.

Формы подведения итогов I и II года обучения:

- тематические задания
- викторины
- игры
- загадки, кроссворды
- опрос
- конкурсы рисунков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|----------------------------|---------------------|--|
| | | 1 год | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | |
| 2. | Живая и неживая природа | 34 | Викторина, загадки, кроссворды, творческое задание, устный опрос |
| 3. | Эти забавные животные | 18 | Викторина, загадки, кроссворды, творческое задание, устный опрос |
| 4. | Это интересно знать | 28 | Викторина, загадки, кроссворды, творческое задание, устный опрос |
| 5. | Волшебница зима | 24 | Викторина, загадки, кроссворды, творческое задание, устный опрос |
| 6. | Весна - красна | 36 | Загадки, кроссворды, творческое задание, устный опрос |
| 7. | Итоговое занятие | 2 | Викторина, загадки, кроссворды, творческое задание |
| Всего часов: | | 144 | |

Учебно - тематический план

I год обучения

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <u>Вводное занятие.</u> Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | | |
| 2 | <u>Живая и неживая природа</u> | 34 | 10 | 24 | |
| 2.1 | Сезоны года, приметы, особенности характерные признаки | 6 | 2 | 4 | Викторина Загадки, кроссворды, творческое задание |
| 2.2 | «Мое любимое время года» | 2 | | 2 | Творческое задание |
| 2.3 | «Как все живое растёт» | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 2.4 | «Кто такие насекомые?» | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2.5 | «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2.6 | «Животные – наши друзья. Нелюбимых животных не бывает» | 4 | | 4 | Устный опрос |
| 2.7 | «Кто такие рыбы?» Наблюдение за аквариумными рыбами | 4 | | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| 2.8 | «Морские чудеса» | 4 | | 2 | Устный опрос |
| 2.9 | Экскурсия в природу с целью сбора материала для поделок | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 2.10 | Изготовление гербария | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 3 | <u>Эти забавные животные</u> | 18 | 10 | 8 | |
| 3.1 | Обитатели живого уголка | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 3.2 | Домашние животные и их детёныши. | 2 | 2 | | Викторина, |
| 3.3 | Наблюдение за кошкой | 2 | 2 | | Викторина, конкурсы |
| 3.4 | Черепахи | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 3.5 | Птицы в живом уголке | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 3.6 | Комнатные растения и уход за ними | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 3.7 | Уход за животными | 2 | | 2 | Викторина, конкурсы |
| 3.8 | Животные разных стран | 4 | | 4 | Выставка творческих работ |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | |
| 4 | Это интересно знать | 28 | 16 | 12 | |
| 4.1 | Животные Белгородской области | 4 | 2 | | Викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка эко сказки, логические задачи. |
| 4.2 | Домашние животные. Игры – инсценировки «Кто чья мама?» | 4 | 2 | | Викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка эко сказки, логические задачи. |
| 4.3 | «Лекарственные» животные. Игра «Портреты животных» | 4 | 2 | | Устный опрос |
| 4.4 | Инсценировка «Кто как лечит?» | 2 | 2 | | Тематические карточки |
| 4.5 | Деревья которые ты знаешь. | 4 | 2 | | Викторина, конкурсы |
| 4.6 | Природные явления | 4 | 2 | 2 | Выставка творческих работ |
| 4.7 | Природу надо беречь. Красная книга | 4 | 4 | | Викторина, конкурсы |
| 5 | <u>Волшебница зима</u> | 24 | 12 | 12 | |
| 3.1 | «Зима полна серебра» | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 5.2 | Зимовье зверей. Игра «Звериные | 4 | 2 | 2 | Викторина |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | следы» | | | | |
| 5.3 | Конкурс снежинок. Подарки для елки | 4 | | 4 | Творческое задание |
| 5.4 | Конкурс рисунков, отгадывание загадок на тему «Зимушка – зима» | 2 | | 2 | Загадки, творческое задание |
| 5.5 | «Как узнать птиц? Покормите птиц зимой». Отгадывание загадок про птиц | 4 | 2 | 2 | Загадки |
| 5.6 | «Что такое лес?» Правила поведения в лесу | 2 | 1 | 1 | Викторина Задания по природоохранным знакам |
| 5.7 | «Доктора леса». Грибное царство | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 5.8 | Учимся жалеть и беречь. Что такое «Красная книга?» | 4 | 4 | | Устный опрос |
| 5.9 | Проводы зимы | 2 | 1 | 1 | Кроссворд Творческое задание |
| 6 | <u>Весна - красна</u> | 36 | 14 | 22 | |
| 6.1 | К нам весна шагает. Весенние птицы | 4 | 2 | 2 | Кроссворд Устный опрос |
| 6.2 | «Первоцветы». Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями | 4 | 2 | 2 | Загадки Устный опрос |
| 6.3 | «Мои любимые цветы» | 2 | | 2 | Кроссворд Творческое задание |

| | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|------------------|------------------|--|
| 6.4 | «Кто больше всех радуется весне?» | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 6.5 | Жизнь растений. Что такое «зеленая аптека?» | 4 | 2 | 2 | Загадки |
| 6.6 | «Как вести себя в природе». Экскурсия «весна, солнышко и растения – неразлучные друзья» | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 7 | <u>Итоговое занятие</u> «Земля – наш общий дом» | 2 | 1 | 1 | Викторина Кроссворды, загадки, творческое задание |
| <i>Итого</i> | | <i>144</i> | <i>66</i> | <i>78</i> | |

Содержание программы

I год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Живая и неживая природа

2.1 «Сезоны года, приметы, особенности, характерные признаки». Знакомство с временами года, их приметами и явлениями.

2.2 Конкурс рисунков на тему «Мое любимое время года».

2.3 «Как все живое растет?». Познакомить детей с этапами развития живых организмов.

2.4 «Кто такие насекомые?». Познакомить детей с миром насекомых, их существенными признаками.

2.5 «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.

2.6 «Животные – наши друзья. Нелюбимых животных не бывает». Познакомить с различными видами животных. Дать представление о том, как животные помогают человеку

2.7 «Кто такие рыбы?» Наблюдение за аквариумными рыбами. Дать представление о том, кто такие рыбы, их образе жизни.

Наблюдение за жизнью и поведением рыб в аквариуме.

2.8 «Морские чудеса». Познакомить с многообразием морских обитателей, образе их жизни.

2.9 Экскурсия в природу с целью сбора материала для поделок

2.10 Изготовление гербария

3. Эти забавные животные

3.1 Обитатели живого уголка

3.2 Домашние животные и их детёныши.

3.3 Наблюдение за кошкой

3.4 Черепахи

3.5 Птицы в живом уголке

3.6 Комнатные растения и уход за ними

3.7 Уход за животными

3.8 Животные разных стран

3. Волшебница зима

3.1 «Зима полна серебра». Закрепить и обобщить знания о характерных признаках зимы.

3.2 Зимовье зверей. Игра «Звериные следы». Жизнь животных в зимний период. Игра

3.3 Конкурс снежинок. Подарки для елки. Изготовление новогодних украшений.

3.4 Конкурс рисунков, отгадывание загадок, чтение стихов и рассказов на тему «Зимушка – зима».

3.5 «Как узнать птиц? Покормите птиц зимой». Отгадывание загадок про птиц. Птицы, их образ жизни. Как птицы приспособляются к зиме.

3.6 «Что такое лес? Правила поведения в лесу». Лес и его значение в жизни человека. Инструктаж по ТБ в лесу.

3.7 «Доктора леса» Грибное царство. Кто такие «доктора леса». Знакомство со съедобными и несъедобными грибами.

3.8 «Учимся жалеть и беречь». Что такое «Красная книга?». Чтение рассказов про животных, попавших в беду. Беседа с детьми о том, как можно помочь таким животным. Знакомство с Красной книгой.

3.9 «Проводы зимы». Чтение стихов и рассказов о зиме. Рассказы детей на тему «Как вы провели зиму».

4. Весна – красна

4.1 «К нам весна шагает». Весенние птицы. Закрепить знания о характерных признаках весны, птицах, об их жизни в весенний период.

4.2 «Первоцветы». Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями. Расширить представления о первых цветах весны. Экскурсия.

4.3 Конкурс рисунков на тему «Мои любимые цветы».

4.4 «Кто больше всех радуется весне». Беседа об особенностях природы родного края.

4.5 Жизнь растений. Что такое «зеленая аптека». Дать представление о жизни растений. Знакомство с лекарственными растениями. Значение растений в жизни человека.

4.6 «Как вести себя в природе?» Экскурсия «весна, солнышко и растения – неразлучные друзья». Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Показать, как зависит рост и развитие всего живого от погодных явлений.

5. Итоговое занятие «Земля – наш общий дом». Показать Землю как общий дом всех людей и всех существ, живущих рядом с человеком. Подведение итогов, обобщение знаний детей.

Содержание программы

II год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Живая и неживая природа

2.1 «Сезоны года, приметы и особенности». Знакомство с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

2.2 Конкурс рисунков на тему «Мое любимое время года».

2.3 «Земля – наш общий дом». Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

2.4 «Таинственный мир насекомых». Насекомые и их существенные признаки. Разнообразие насекомых.

2.5 «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.

2.6 «Собака – друг человека». Кто относится к «нелюбимым животным». Породы собак, история приручения собаки человеком, дать представление о том, как собаки помогают человеку. Кто относится к «нелюбимым животным», их роль в природе и жизни человека.

2.7 «Кто такие морские обитатели?» Познакомить с обитателями водоемов, их образом жизни, местом обитания, повадками.

2.8 Что такое «заповедник»? Для чего нужна Красная книга? Познакомить с понятиями «заповедник», «Красная книга», для чего они нужны. Показать Красную книгу Белгородской области.

3. Волшебница зима

3.1 «Зима полна серебра». Закрепить знания о том, из каких месяцев состоит зимний период, его характерные признаки и явления.

3.2 «Как животные переживают зиму?» Причины изменений в жизни животных зимой. Как они приспосабливаются к зиме.

3.3 Конкурс снежинок. Подарки для елки. Изготовление новогодних украшений.

3.4 Конкурс рисунков, отгадывание загадок, чтение стихов и рассказов на тему «Зимушка – зима».

3.5 «Что кому по вкусу?» Группы животных. Различие животных по способу питания. Что такое «цепи питания»?

3.6 «Лес и его значение в жизни человека». Правила поведения в лесу. Что такое лес, его значение в жизни человека. Инструктаж по ТБ в лесу.

3.7 «Кто заботится о лесе?» Грибное изобилие. Понятие «доктора леса». Знакомство со съедобными и несъедобными грибами.

3.8 «Учитесь жалеть и беречь». Чтение рассказов про животных, попавших в беду. Беседа с детьми о том, как можно помочь таким животным.

3.9 «Проводы зимы». Чтение стихов и рассказов о зиме. Рассказы детей на тему «Как вы провели зиму».

4. Весна – красна

4.1 «Здравствуй, весна!». Труд людей весной. Закрепить знания о том, из каких месяцев состоит весенний период, его характерные признаки и явления. Труд людей весной. Виды работ в саду и огороде.

4.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями. Весенние работы на территории детского сада.

4.3 Конкурс рисунков на тему «Мои любимые цветы».

4.4 Развлекательные игры, загадки, ребусы.

4.5 «Растения – легкие Земли», «Зеленая аптека». Значение растений для всего живого. Знакомство с лекарственными растениями.

4.6 Экскурсия «Растения на нашем участке». Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Выявить лекарственные растения на участке.

5. **Итоговое занятие** «Мы – юные экологи». Подведение итогов, обобщение знаний детей. Присвоение звания «Юный эколог».

Методическое обеспечение программы «Юный эколог»

I год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятия: плакаты, журнал, учебная литература

Формы подведения итогов: опрос

Раздел 2. Живая и неживая природа

Форма занятий: познавательное занятие, занятие – игра, занятие – беседа, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказки, стихотворения, загадки), практический (наблюдение, творческая работа), наглядный (работа с наглядным материалом), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки, макеты насекомых и животных, аквариум

Формы подведения итогов: загадки, опрос, выставка детских рисунков на тему «Мое любимое время года»

Раздел 3. Волшебница зима

Форма занятий: занятие – беседа, занятие экскурсия, занятие игра, занятие – доброты, занятие – рассказ, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказки, стихи), практический (наблюдение, творческая работа), наглядный (работа с наглядными пособиями), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки, Красная книга Белгородской области

Формы подведения итогов: выставка детских рисунков и поделок, игра, подкормка птиц в зимнее время

Раздел 4. Весна – красна

Форма занятий: занятие – беседа, познавательное занятие, экскурсия, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, стихи), практический (наблюдение в природе, творческая работа), наглядный (работа с наглядными пособиями), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: наглядные пособия, загадки, рассказы, стихотворения

Формы подведения итогов: Выставка рисунков на тему «Мои любимые цветы», обсуждение результатов наблюдений во время экскурсий

Раздел 5. Итоговое занятие «Земля – наш общий дом»

Форма занятия: обобщение и закрепление знаний

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, загадки), наглядный (работа с наглядными пособиями)

Дидактическое оснащение занятия: наглядные пособия

Формы подведения итогов: опрос

Методическое обеспечение программы «Юный эколог»

II год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятия: плакаты, журнал, учебная литература

Формы подведения итогов: опрос

Раздел 2. Живая и неживая природа

Форма занятий: занятие – беседа, познавательные занятия, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказки, стихотворения, загадки), практический (наблюдение, творческая работа), наглядный (работа с наглядным материалом), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки, макеты насекомых и животных, Красная книга Белгородской области

Формы подведения итогов: загадки, опрос, выставка детских рисунков на тему «Мое любимое время года»

Раздел 3. Волшебница зима

Форма занятий: занятие – беседа, занятие – доброты, занятие – рассказ, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказки, стихи), практический (наблюдение, творческая работа), наглядный (работа с наглядными пособиями), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки

Формы подведения итогов: опрос, выставка детских рисунков и поделок.

Раздел 4. Весна – красна

Форма занятий: занятие – беседа, экскурсии, занятие – игра, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, стихи), практический (наблюдение в природе, творческая работа, работы на участке), наглядный (работа с наглядными пособиями), иллюстративный

Дидактическое оснащение занятий: наглядные пособия, загадки, рассказы, стихотворения

Формы подведения итогов: Выставка рисунков на тему «Мои любимые цветы», обсуждение результатов наблюдений во время экскурсий

Раздел 5. Итоговое занятие «Мы – юные экологи»

Форма занятия: обобщение и закрепление знаний

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, загадки), наглядный (работа с наглядными пособиями)

Дидактическое оснащение занятия: наглядные пособия, медали «Юный эколог»

Формы подведения итогов: опрос

Методическая литература

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998. – 250 с.
2. Бейко В.Б., Березина М.Ф., Богатырева Е.Л. и др. Большая энциклопедия животного мира: Науч. - поп. Издание для детей / Макет и оформл. В.Н. Окладниковой; Ил. Б.А. Борисова, А.В. Гилярова, В.А. Горячевой, Л.В. Корниловой, А.Н. Сичкаря. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 303 с.
3. Брагин В.А. Солнышко в росинке: стихи и рассказы / В.А. Брагин. – Белгород: КОНСТАНТА, 2008. – 110 с.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика – Пресс, 1995. - 192 с.
5. Волцит О.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: От амебы до кальмара. – М.:ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. – 400 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
7. Гелетон А.В. Жизнь зеленого растения: учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
8. Иллюстрированная энциклопедия насекомых под редакцией Е.Г. Бацылева. Изд-во Артия, Прага, 1977. – 559 с.
9. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. Науч. Ред. А.В.Присный. – Белгород. 2004. – 532 с.
10. Кубанцев Б.С. Животный мир. – Волгоград, 2000. – 250 с.
11. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992. – 243 с.
12. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996. – 186 с.

13. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.– СПб.: «Детство-пресс», 2000. - 319 с.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 224 с.
15. Поплянова Е.М. А мы на уроке играем: методическое пособие. – М.: Детская литература, 1989. – 227 с.
16. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. Пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 286 с.
17. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа» / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005. – 192 с.
18. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы./Е. Ульева.-9-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 95 с.
19. Школенко Ю.А. Эта хрупкая планета. М.: Мысль, 1988. – 312 с.
20. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия / Илл. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 256 с.