

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района  
Белгородской области»

**Сборник познавательно – развлекательных мероприятий  
к индивидуальному образовательному маршруту  
«Природа и творчество»**

Составитель:  
Щепкина Ирина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

п. Волоконовка, 2022

## Содержание

Аннотация.....	с. 3
Круглый стол «Наши пернатые друзья».....	с. 4
Праздник «Синичкин день».....	с.9
Игра «В мире пернатых».....	с.14
Праздник «Всемирный день воды».....	с.19
Познавательно – развлекательное мероприятие «Источник жизни на Земле» .....	с.25
Заочное путешествие «Наша хрупкая планета» .....	с.32
Занятие – игра «Первоцветы – краски весны» .....	с.40

## **Аннотация**

Сборник познавательно – развлекательных мероприятий к индивидуальному образовательному маршруту «Природа и творчество» предназначен для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по естественнонаучной направленности. В сборник входят методические разработки экологических мероприятий различных форм проведения занятий для детей младшего школьного возраста. Эти формы также могут быть использованы при проведении занятий учителями начальных классов, во внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, при проведении классных часов и тематических встреч. Материалы, представленные в сборнике проверены в работе с обучающимися объединения «Зеленое царство».

## Круглый стол «Наши пернатые друзья»

**Цель:** привлечение внимания обучающихся к проблеме помощи птицам зимой.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с птичьим «населением» белгородского края;
- пробудить потребность и желание постоянно заботиться о сохранности пернатых.

**Место проведения:** учебный класс

**Оформление:** плакаты с изображением птиц; фонограммы голосов птиц; экран; мультимедийный проектор; выставка книг, посвященная птицам; рисунки детей на тему «Как я кормлю птиц».

### Ход мероприятия

**1-й ведущий:** Случится, в солнечный денек

Ты в лес уйдешь поглуше -

Присядь попробуй на пенек,

Не торопись... Послушай.

( Звучит фонограмма шума леса, пения птиц)

**2-й ведущий:** Как будто в лесу побывал! А какие голоса услышал! Птицы – настоящие артисты! Их трели заставляют забыть обо всем неприятном.

**1-й ведущий:** Уважаемые гости, ребята! Сегодня мы собрались за «круглым столом», чтобы поговорить о птицах, обсудить проблему помощи птицам зимой.

**2-й ведущий:** Кончается зима, у птиц, зимующих в нашей местности, начинается самый трудный период. Земля еще покрыта коркой снега и льда, с рябины, калины и других деревьев и кустарников съедены все плоды, кормившие пернатых в декабрьскую и январскую стужу. Поэтому сейчас всем нам в самый раз позаботиться о друзьях наших садов и огородов, организовать для них регулярную подкормку в садах, парках. Сделать это всякому по силам, совсем не трудно, надо лишь захотеть.

**1-й ведущий:** А как школьники помогают птицам?

**Обучающийся:** Синицы, снегири, дятлы в поисках пищи сами прилетают к жилью человека, чтобы разжиться здесь куском брошенного хлеба, рассыпанным зерном, чем-то другим, что остается у человека от еды. Учащиеся нашей школы ежегодно изготавливают и вывешивают кормушки для птиц у себя в саду, на дереве под окном, в школьном дворе на ветках березок.

**2-й ведущий:** Что же из корма предпочитают птицы?

**Обучающийся:** Для кормления птичек в кормушки следует класть крошки хлеба, пшено, различные крупы, семечки, свежее сало, остатки любой другой

пищи, которую под силу склевать птицам.

**Обучающийся:** А ведь можно еще приготовить для птиц и такое угощение: остатки хлеба слегка намочить, смешать с семенами, оставшимися от компота ягодами, зерновыми крупами, затем из получившейся массы скатать шарики, в середину которых продеть веревку, чтобы можно было лакомство подвесить на ветке. На холоде шарики замерзают, и прилетевшие птички с удовольствием лакомятся такими «птичьими конфетками».

**1-й ведущий:** Из чего же можно соорудить кормушку?

**Обучающийся:** Я, например, сделал кормушку из крышки картонной коробки.

**Обучающийся:** А я – из твердого пакета из-под молока.

**Обучающийся:** А мы с папой сделали кормушку из фанеры.

**Обучающийся:** А мы с братом изготовили кормушку из пластиковой бутылки, прорезав в ней отверстие для птичек.

**Педагог:** Все кормушки хороши, но все же лучше те, которые защищают корм от непогоды: снега, ветра, дождя. В таких кормушках корм всегда сохраняется лучше. И птички их охотно посещают.

**2-й ведущий:** Какие же птицы живут в наших краях? Что вы знаете о них?

**Обучающийся:** Птичье «население» белгородского края не менее разнообразно, чем в других районах нашей страны. По данным науки, в пределах области обитает 290 видов птиц. В окрестностях городов, сел, в лесных массивах оседло живут 14 видов пернатых: грач, галка, щегол, жулан, коноплянка, домовый и полевой воробьи, голуби и другие. Есть птицы, которых мы видим постоянно. Они как бы становятся нашими спутниками. Мы привыкли к ним и считаем, что хорошо их знаем. Кто, например, не знает смелую энергичную птичку – воробья? Наблюдая за воробьями, мы выяснили, что гнездятся они в разных строениях, скворечниках, садах, в парках, в дуплах деревьев. Воробья все и всюду считают хитрым воришкой. Но, наверное, не все знают о пользе, которую приносит эта маленькая серенькая птичка. Недаром благодарное человечество поставило памятник воробью в американском городе Бостоне. Оказывается, этот пернатый трудяга буквально спас бостонцев от неминуемого голода, когда на их полях появились гусеницы неизвестного местного населению насекомого. В два счета воробьи расправились с вредителями и спасли сады и посевы.

**Обучающийся:** Зимой птицы обитают возле человеческого жилища, возле человека им легче добывать себе пропитание в голодное время. Галки селятся под крышами, на чердаках. Ночуют они стаями, сидя на деревьях, в парках и садах. Вместе с воронами и грачами галки летают по огородам, полям, пастбищам, собирая насекомых и другую пищу. Ворона любит шнырять по задворкам, покопаться на свалке. Птица эта интересная. Так, супружеские пары у них составляются на всю жизнь – пример завидного постоянства.

**1-й ведущий:** Поговорим о пользе, которую приносят птицы.

**Обучающийся:** Очень большую помощь приносят птицы людям. Они кормятся семенами различных растений, препятствуя размножению многих сорняков. Они уничтожают вредителей садов и огородов. Птицы - друзья человека, и надо постоянно заботиться о сохранности пернатых.

**1-й ведущий:** А какие птицы остаются зимовать в наших местах? (Ответы)

**Обучающийся:** Стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц»

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна.  
Горсть одна –  
И не страшна  
Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.

Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

**1-й ведущий:** Как вы поняли сейчас,  
Продолжаем свой рассказ  
О птицах и скворечниках,  
О гнездах и о птенчиках,  
Слушать будем пенье птиц...  
Соловей среди них – артист!

( Звучит фонограмма с записью пения соловья)

**2-й ведущий:** А сейчас все - и гости, и школьники - примите участие в

викторине.

### Викторина «Знаешь ли ты птиц?»

1. Какая певчая птица может нырять на дно реки и бегать по нему?  
(Оляпка)
2. Какой величины родится щуренок? (Размером с полспички)
3. Птенец какой птицы шипит из дупла, как змея? (Вертишейки)
4. Какая птица имеет наибольший размах крыльев? (Альбатрос, до 4 метров)
5. Какая самая высокая птица в нашей стране? (Маньчжурский журавль, 1,5 м.)
6. Какую птицу человек использует для ловли рыбы? (Баклана)
7. Какие птицы выводят птенцов несколько раз в году? (Воробьи, овсянки- 3 раза, зяблики, щеглы- 2 раза)
8. Какие птицы не выют гнезд, а выводят птенцов в ямке, в песке?  
(Чайки)
9. Какая птица лает? (Самец белой куропатки: весной во время тока он издает звук, похожий на собачий лай)
10. Какая птица не высидывает свои яйца? (Кукушка)
11. Вьют ли птицы гнезда на юге? (Нет)
12. Какая самая маленькая птица в мире? (Колибри, ее вес не более 10 граммов)
13. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом?  
(Одинаковая)
14. В названии какой птицы сорок букв? (Сорока)
15. Какая птица носит название танца? (Чечетка)
16. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
17. Какая птица иногда кричит, как кошка? (Иволга)
18. Какие птицы ночуют в снегу? (Куропатка, тетерев, рябчик)
19. У каких наших певчих птиц самцы желтые, а самки зеленые?  
(Клест)

**1-й ведущий:** Молодцы! (Звучит пение птиц, на его фоне - стихи)

Пусть птицы нам поют без нот.

Пускай поют без слов.

Я знаю все, о чем поет

Щегол и реполов.

Поют на ветке соловей,

Малиновка и дрозд:

«Ты гнезда разорять не смей.

Не трогай птичьих гнезд!

Ты в наши гнезда не смотри.

Не становись на пни.

Яиц из гнезд ты не бери-

Зачем тебе они?»

**1-ведущий:** А сейчас попробуйте отгадать загадки.

Серенькая птичка,  
Птичка- невеличка.  
Шеей вертишь ты всегда.  
Разве в этом есть нужда? (Вертишейка)

В серой шубке перовой,  
И в морозы он герой,  
Скачет, на ветру резвится,  
Не орел, а все же птица. (Воробей)

Днем сидит он, как слепой,  
А лишь вечер - за разбой. (Филин)

Верст не считала,  
По дорогам не ездила,  
А за морем бывала. (Птица)

Кто по дереву стучит?  
Отчего кора летит?  
Приглядишься- ка ты кругом:  
Это кто построил дом? (Дятел)

Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья, белобока,  
А зовут ее.... (Сорока)

**2-й ведущий:** Птицы - наши друзья, и надо постоянно заботиться о сохранности пернатых. Беззащитные птицы требуют усиленной охраны. Поэтому нужно устраивать кормушки, изготавливать домики не только для скворцов, но и для других птиц. Все мы - и взрослые, и дети – должны помнить, что охрана птиц, охрана природы – дело государственной важности.

**1-й ведущий:** Берегите землю! Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на стебле повилики,  
На тропинке солнечные блики.  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем.  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите землю! Берегите!

**2-й ведущий:** Спасибо всем, кто принимал участие в работе нашего «круглого стола». До новых встреч!



## Праздник «Синичкин день»

**Цель:** закрепление знаний обучающихся о зимующих птицах.

**Задачи:**

- развивать у детей внимание, умение распознавать птиц по издаваемым звукам, способам передвижения;
- воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.

**Оборудование:** картинки с птицами, шары, выставка рисунков, компьютер, ягоды рябины, семечки подсолнечника, боярышник, сало, семечки тыквы, карточки с названиями птиц, кормушки.

**Методические советы на подготовительный период:** Данное занятие лучше проводить в актовом зале или просторной классной комнате. Перед проведением занятия необходимо оформить класс плакатами, рисунками детей, организовать выставку книг «Зимующие птицы», рисунков зимующих птиц, плакаты «Берегите птиц».

### План мероприятия

1. Вводная беседа. Рассказ об истории праздника
2. Загадки о птицах
3. Игра «Зимующие перелётные птицы»
4. Игра «Найди птицу»
5. Викторина «Пернатые предсказатели».
6. Выступление эксперта
7. Корма для птиц
8. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой!»
9. Итог занятия

### Ход мероприятия

**Педагог:** Человеку свойственно особое отношение к пернатым. Ведь среди тысяч живых существ, населяющих Землю, именно птицы подарили людям вдохновляющую идею полёта. С тех пор люди обречены на то, чтобы в них никогда не угасало трепетное восхищение перед лицом чудес, открывающихся взору в мире пернатых. Птицы поражают разнообразием своих красок и форм, их голоса жизнеутверждающей темой вплетаются в чарующую симфонию дикой природы.

Ребята, какой птичий праздник отмечается поздней осенью? (ответы детей)

**ЗИНОВИЙ-СИНИЧНИК** отмечается в народном календаре 12 ноября по новому стилю. Этот день считался в народе **Синичкиным праздником**: по приметам к этому сроку прилетают зимующие птицы - синицы, щеглы, снегири, чечётки, свиристели и др. (всего 15 видов по народным приметам), которые подбираются ближе к жилью, где больше корма. Конечно **главный**

**герой праздника - синица.** В древней мифологии наших предков синичка имеет отношение к зорям (утренней и вечерней), зажигая их на небе (или синем море), она же выкликает осень и летает за море за ключами от подземного Мира Мертвых, выпуская оттуда весну-красну, солнце яркое, зорю ясную.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – божья птица считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток

-Ребята, а какой же праздник без синички? Давайте её пригласим (презентация - изображение синицы)

У этой птички жёлтая грудь, через всю грудь проходит широкая чёрная полоса, спинка зелёная. Шапочка на голове сизо-зелёная, с металлическим отливом, щечки белые, глаза чёрные. Она ни минуты не сидит спокойно, вечно в движении – с утра и до ночи.

Летом синички живут в лесах. Это оседлая птица. А к зиме они из леса перебираются к жилью человека, они совершенно его не боятся. Любят полакомиться салом, мясом, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.

Синицы сооружают гнёзда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. А живущие в парках и садах селятся в синичниках или походящих закрытых постройках.

Ребята, как вы думаете, из чего состоит гнездо синицы?

**Обучающийся:** Из тонких веточек, сухих стебельков трав, мха, лишайников, лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.

Самка в это гнездо откладывает 10–15 белых яиц с красно-коричневыми пятнами. Высиживает 2 недели. Самец в это время приносит корм самке. Птенцы вылупляются не одновременно. Потомство выкармливают оба родителя. За лето синицы откладывают яйца и выводят птенцов 2 раза.

Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки поедает столько корма, сколько весит сама. Живут они стайками по 10 – 15 штук.

На дворе сейчас холодно, кроме синиц и другие птицы будут зимовать на родине. Какие это птицы? Мы с вами вспомним отгадав загадки.

**Загадки о птицах.**

1. Чик-чирик к зёрнышку – прыг, клюй, не робей кто это? (*Воробей*)
2. Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям – друг. (*Дятел*)
3. Верещунья, белобока, а зовут её (*Сорока*)
4. На окне дремала птица: “Галка-галка, что вам снится?” Отвечала птица сонно: “Я не галка, я ....(*Ворона*)
5. В серой шубке перовой.

И в морозы он герой.

Зимовать не улетает,

Под карнизом обитает (*Воробей*).

6. Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит,  
Голоском речистым, чистым-  
лее! лее! лее!- поет со свистом! (Клест)
7. Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник (Дятел)
8. Верещунья, белобока, а зовут её (Сорока)
9. На окне дремала птица: "Галка-галка, что вам снится?" Отвечала птица сонно:  
"Я не галка, я (Ворона)
10. Кто летает темной ночью, и схватить мышонка хочет? (Сова)
11. Серенький, аккуратненький, воркует сидит, на подружку глядит. (Голубь)

А есть птицы, которые прилетели с севера и будут зимовать у нас.

1. Сероспинный, красногрудый в зимних рощах обитает, не боится он простуды, с первым снегом прилетает. (*Снегирь*)

2. Верный спутник снегиря, птица с хохолком на голове, очень любит ягоды рябины. (*Свиристель*)

Ребята, мне Синичка по секрету сказала, что была в городе, там на площади птичий бунт, и птиц видимо-невидимо: и перелётных и зимующих. Но ведь перелётные птицы должны давно улететь в теплые края. Давайте им поможем улететь.

### **Игра "Зимующие перелётные птицы"**

Описание игры: Ведущий каждому ребёнку даёт картинку с названием птицы: кому перелётной, кому зимующий. Например: *цапля, снегирь, кукушка, ворона, ласточка, дятел, журавль, соловей, сова, попугай, клест и т. д.*

По команде ведущего зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих, а если есть, то с криком выдворяют.

Итак, у нас все перелётные птицы собрались в стаю и готовы к отлёту. Игру можно повторить несколько раз.

### **Игра "Найди птицу"**

Учитель: А сможете ли вы узнать птиц по характерному признаку, по их делам?

*Команды получают карточки.*

Птица-рыболов	соловей
Птица-плотник	ласточка
Лесная кошка	поползень
Птица-строитель	баклан
Птица-акробат	иволга
Пернатый солист	кукушка
Ночной хищник	дятел
Легкомысленная мамаша	сова

Обучающиеся с помощью стрелок соединяют признаки и названия птиц.

### **Ответы:**

**Птица-рыболов – баклан.** Баклан прекрасно ныряет на глубину до 5 метров и плавает так быстро под водой, что от него трудно уйти и самой ловкой рыбке. Каждая птица съедает в день 700-800г рыбы. Бакланы воруют рыбу из

сетей, охотятся на нее вблизи берегов и в море.

**Птица-плотник дятел.** Дятлы долбят кору деревьев целыми часами, доставая оттуда насекомых, поэтому и говорят: «Заладил, как дятел».

**Лесная кошка иволга.** Иволга действительно умеет кричать кошкой. А перед грозой иволга обычно сидит на макушке самого высокого дерева среди густой зелени, издавая звуки, напоминающие игру на флейте.

**Птица-строитель ласточка.** Самым искусным строителем считают ласточку. Гнезда ласточек-саланган съедобны. Они построены из слюны. Из этих гнезд варят суп.

**Птица-акробат поползень.** Поползень лазает по деревьям вниз головой.

**Пернатый солист соловей.** Об этой птице говорят: «В лесном оркестре он первая скрипка – самая трепетная и самая звонкая».

**Ночной хищник сова.** Совы глотают мышей целиком.

**Легкомысленная мамаша.** Кукушка.

Ребята, а вы знаете, что птицы предсказывают погоду?

**Викторина «пернатые предсказатели».**

1. Каркают вороны всей стаей – (к морозу)
2. Сова кричит – (на холод)
3. Синичка с утра начинает пищать – (ожидай ночью мороза)
4. Снегирь зимою поёт – (на снег, вьюгу).

**Педагог:** Ребята, на улице холодно, наши птицы сильно проголодались. Надо бы их пригласить в кафе “Синичкино”. Мы специально для них составили праздничное меню.

Но надо сделать кормушки для птиц. Ребята, расскажите как это можно сделать и из чего?

Выступление эксперта (ученик старших классов)

Эксперт: рассказывает и показывает разные виды кормушек.

Подкормку птиц надо проводить на кормушках. Кормушки бывают разные (*демонстрируются кормушки или их чертежи*):

1. Кормовые столики - их посещают многие птицы: (снегири, синицы, щеглы).
2. Кормушки-дуплянки - эти кормушки хорошо посещают синицы, дятлы, поползни. Кормушки-дуплянки имеют несколько отверстий, крышки у них поднимаются и корм засыпается внутрь. Развешивать эти кормушки можно в лесах и садах.
3. Кормовые домики - устанавливают в лесопарке.
4. Кормушка-столик - устанавливается в лесу на пеньке.
5. Кормушка-полочка - на окне.

**Обучающийся:** Поползни любят делать запасы. То и дело таскают они подсолнухи, набирая сразу полный рот и запихивая затем в углубления коры.

Снегири редко прилетают на кормушку, и то не стаями, а по одному. Зато, привыкнув к кормушке, они на следующий год прилетают сюда снова и в большем количестве, чем раньше.

Каждый из нас может помочь птицам пережить зиму — голодное для них время, и тогда птицы отблагодарят нас своей работой и песнями.

**Педагог:** Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц выживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам.

Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело,  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К вашему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

#### **Итог мероприятия**

В заключении хочу обратиться к словам Жана Дорста: «У человека вполне достаточно причин, чтобы стремиться к сохранению дикой природы, но, в конечном счёте, природу может спасти только любовь к ней». Помните об этом!

**Методические советы организаторам:** Для проведения занятия необходимо использовать презентацию, подготовить оборудование для демонстрации плакатов и рисунков, заранее выучить стихи.

**Методические советы на период ближайшего последействия:** После проведения праздника, следующим занятием провести экскурсию, с целью развешивания кормушек, подкормки и наблюдения за поведением птиц.

#### **Список литературы**

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.

Брэм А.Э. Жизнь животных: В 3 т. Т. 2: Птицы. – М.: ТЕРРА, 1992. – 352с.: ил.

Благосклонов К. Н. Охрана и привлечение птиц. — М.: «Просвещение», 1972. — 240 с.

Надель-Червинская М. А., Червинский П. П. Энциклопедический мир Владимира Даля. — Книга первая: Птицы. — Т. 1. — Ростов-на-Дону, 1996. — 512

## Игра «В мире пернатых»

### Пояснительная записка

Данное занятие рассчитано для детей школьного возраста. Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность. Проведение занятия в форме игры развивает познавательную активность детей, умение контактировать друг с другом.

В ходе занятия дети познакомятся с природными явлениями, взаимосвязями, существующими в природе, дополнят знания о разнообразии зимующих птиц, узнают характерные особенности их внешнего вида, научатся, как правильно вести себя в природе, в местах, где обитают зимующие птицы.

Также рассматриваются проблемы природоохранной деятельности, формирование ответственного отношения к окружающей природе, воспитание экологически грамотной личности ребенка.

**Цель:** расширение знаний детей о зимующих птицах, развитие любознательности, творческого воображения, ценностного отношения к природе родного края.

#### **Задачи:**

- развить внимание, наблюдательность, познавательную активность;
- содействовать воспитанию бережного, ответственного отношения к природе;
- закрепить правила поведения в природе.

**Методы проведения:** групповая работа, эвристическая беседа, рассказ, игра, рассуждение.

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Оборудование:** план - конспект занятия, ноутбук, проектор, плакат с изображением зимующих птиц, рисунки птицы на кормушке, выставка книг «Что можно узнать о зимующих птицах», цветные карандаши, картинки с изображением птиц, разрезные картинки – пазлы, листовки, кормушки.

**Методические советы на подготовительный период:** Организовать экскурсию в природу (наблюдение за зимующими птицами в природе.) Провести конкурс рисунков «Птицы на кормушке», подготовить информацию о зимующих птицах.

#### **План занятия**

1. Организационный момент.
2. Основной этап.
  - 2.1. Вступительное слово педагога. Беседа: «Приучите птиц в мороз к своему окну...»»
  - 2.2. Сообщение темы занятия: «В гости к пернатым друзьям»
  - 2.3. Викторина опрос «Знаешь ли ты птиц?»
  - 2.4. Охрана птиц.
3. Физкультминутка
4. Итоговый этап.
  - 4.1. Дидактическая игра: «Подскажи словечко»

- 4.2. Игра «Буква заблудилась».
- 4.3. Конкурс «Верись – не верись»
- 4.4. Дидактическое задание «Кто здесь лишний?»
- 4.5. Конкурс «Птичья столовая»
- 4.6. Конкурс «Собери птицу»
5. Прогулка с детьми на территорию школьного двора с целью развешивания кормушек и подкормки птиц.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Зима вступила в свои права, дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, птицам зимой не до песен, наступила трудная для них пора. Под снегом птицам нелегко найти еду, не только земля покрыта снегом, но и деревья и кусты. Как это ни грустно, в холодную погоду ослабевшие птицы легко замерзают и погибают, не дождавшись весны, а мы знаем, что птицы не только поют и радуют нас, они являются лучшими союзниками в борьбе с вредителями.

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха и тепло ей под пухом и перьями. Поэтому каждая, даже самая незамысловатая по устройству, самая небогатая разносолами кормушка важна. Подкармливая птиц до весны, их доживет значительно больше. Богаче будут наши леса и парки.

**Педагог:** Самое доступное и любимое лакомство для птиц это семечки подсолнечника, они должны быть мелкими и нежареными. Еще они любят просо, пшеницу, овес, крошки белого хлеба. Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «птичью столовую». Во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать. Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн. Категорически нельзя кормить птиц ничем соленым, ржаным хлебом, это может привести к их гибели!

Итак, я предлагаю викторину-опрос «Знаешь ли ты птиц?» Вам, ребята, необходимо отгадать название птицы по описанию (кто из детей отгадывает, тот получает маску птицы).

**Обучающийся:** Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.

**Ответ:** Воробей

**Обучающийся:** Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

**Ответ:** Синица

**Обучающийся:** У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

**Ответ:** Дятел

**Обучающийся:** У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

**Ответ:** Снегирь

**Педагог:** Птицы, уничтожая несметное количество вредных насекомых и их личинок, являются лучшими помощниками в борьбе за урожай сельскохозяйственных растений.

В нашей стране охрана птиц, забота о них считается важным, полезным делом. Наша задача - привлечь пернатых друзей в сады, леса, на поля и организовать их охрану.

Большая синица за сутки съедает столько корма, сколько весит сама. А семья большой синицы за гнездовый период может очистить от вредителей 40 яблонь.

В наших краях зимуют синицы, дятлы, чижи, клесты, снегири, щеглы, поползни, овсянки, сороки, воробьи.

Многие из них приносят большую пользу человеку, уничтожая насекомых, зимующих в коре деревьев, их яички. Так, в саду приносят пользу синицы, чижи, щеглы; в лесу - дятлы, поползни. Дятел- этот неутомимый «доктор», весь день стучит и стучит по стволам деревьев, выискивая личинки жучков- короедов и усачей. Судьба птиц во многом зависит от доброты, щедрости и милосердия человека. В наших силах помочь зимующим птицам и лесным обитателям перенести это суровое время года!

#### **Физкультминутка**

Зарумянились кустарники

Не от утренней зари (дети пощипывают щеки)

Это красные фонарики («фонарики»)

Засветили снегири (взмахивают руками, как крыльями)

Чистят перышки пунцовые, («чистят перышки»)

Воду пьют из родника («пьют»)

Переливы бубенцовые

Мне слышны издалека (хлопки в ладоши)

#### **Итоговый этап.**

**Дидактическая игра:** «Подскажи словечко» (ребята отгадывают загадки)

В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись ... (Дятел)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг впорхнули яблоки,

Ведь это... (Снегири)

Трещала с самого утра:

«Пор-р-ра! Пор-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,



Когда трещит... (Сорока)  
Ты с модницей этой, конечно, знаком,  
Вертушке на месте никак не сидится –  
Всё хвастает синим своим сюртуком  
И жёлтой жилеткой гордится ... (Синица)  
От простуд он не страдает,  
Не страшится злобных выюг,  
И к зиме не улетает  
На далёкий знойный юг.  
Грудка ярче, чем заря,  
У красавца ... (снегиря).  
В каждом городском дворе  
Есть на радость детворе  
Птичку эту ты не бей!  
Эта птичка... (Воробей)  
Небольшая и пёстрая птица  
Не боится зимой простудиться,  
Угощение наше ей снится –  
Прилетает к нам часто.... (Синица)  
Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей,  
Прячется в зелёных кронах,  
А зовут её ... (Ворона).

**Игра «Буква заблудилась»** (обучающимся необходимо заменить одну букву в слове так, чтобы получилось название птицы).

Чашка (Чайка)  
Капля (Цапля)  
Осёл (Орёл)  
Лист (Аист)  
Морока (Сорока)  
Борона (Ворона)  
Сазан (Фазан)  
Лебеда (Лебедь)  
Граф (Грач)  
Куница (Курица)

**Конкурс «Верить - не верить»** (педагог читает детям факты из жизни птиц, а они должны поднять карточку с правильным ответом ответить, да или нет).

Сокол-сапсан при ловле добычи развивает скорость до 300 км/ч. (Да)

У сов – единственных из птиц – есть ушные раковины. Слух у них в 50 раз сильнее, чем у человека. (Да)

Птица козодой прилетает по ночам к стадам коров или коз, чтобы полакомиться молоком. (Нет, не прилетает – питается мошками)

Оперение птиц, которые живут в клетках, становится ярче. (Нет)

Весной пингвины могут взлетать на высоту до двух метров. (Нет, не летают)

Пингвины могут плавать со скоростью 40 км/ч, обгоняя катера. (Да)

Маленькая птичка оляпка может бегать в поисках пищи по дну речки.

(Да)

На юге Америки живёт птица-хохотун. Она издаёт звуки, похожие на хохот человека. (Нет такой птицы)

Клесты выводят птенцов зимой. (Да)

**Дидактическое задание «Кто здесь лишний?»** Раскрасить и вычеркнуть лишнюю птицу, объяснить почему.

**Конкурс «Птичья столовая»**

Разложи корм, соответствующий птицам.

Синицы        кусочек сала

Клесты        семена ели

Снегири       ягоды рябины

Воробьи       пшено

Голуби        семена подсолнечника

**Конкурс «Собери птицу»**

Кто быстрее соберёт птицу и назовет ее (дятел и голубь)

**Педагог:** Ребята, глядя на ваши добрые, улыбчивые лица, я уверена, что вы не забудете покормить птиц, и всегда будете им добрыми друзьями. К тому же покормить птиц несложный, и приятный способ проявить человечность и стать добрее. Заботясь о птицах, мы охраняем природу. Михаил Пришвин писал: «Охранять природу - значит охранять свою Родину».

Если начал птиц кормить, ты уж не бросай!

И пустой кормушки ты, им не оставляй!

Так доверчивы они, верят нам, как дети.

Помни – ты их приручил, ты за них в ответе!

Я предлагаю вам вместе распространить подготовленные нами листовки «Покормите птиц!» в школьном дворе и на улицах поселка.

Юные защитники природы, давайте все вместе будем помогать птицам зимой! *(Прогулка с детьми на территорию школьного двора с целью развешивания листовок, кормушек и подкормки птиц).*

## Праздник «Всемирный день воды»

**Цель:** закрепление системы представлений учащихся о разнообразии состояний и свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека.

**Задачи:**

- показать необходимость воды для всего живого на Земле Развитие наблюдательности, творческих способностей детей.
- воспитывать любовь к природе, привить навыки экономного расходования воды в домашних условиях.

**Оборудование:** глобус, стакан, трёхлитровая банка с водой, пипетка, плакаты по теме, чистые листы бумаги, ручки, карандаши.

### Ход праздника

**Педагог:** Угадайте, о каком веществе идёт речь. Это вещество очень распространено в природе, но в чистом виде практически не встречается. Без этого вещества жизнь невозможна. У древних народов оно считалось символом бессмертия и плодородия. В общем, это – самая необыкновенная жидкость на свете.

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без... (Воды.)

**Педагог:** 22 марта объявлен Международным днем воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому что она всё чаще требует защиты.

*Так много ли воды на нашей планете, хватает ли её всем?* (Показывает детям глобус, напоминает, что голубым цветом на нём изображена вода)

*А всякая ли вода годится для наших нужд?*

Ведь большую её часть составляют моря и океаны - это солёная вода. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трёхлитровой банке, то пресная занимает всего лишь полстакана. Отобрав пипеткой три капли из этого стакана, вы получите воду рек и озёр.

**Обучающийся:** Первое из природных богатств, с которым встречается в своей жизни человек, это вода. Вода становится неразлучным спутником человека на всю жизнь с момента его появления на свет до последнего дня. «Воды, – сказал великий Леонардо да Винчи, – была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле». Человек как-нибудь обойдется без нефти, алмазов, изобретет новые двигатели, но без воды он не сможет жить. Люди

всегда обожествляли воду. Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия.

**Обучающийся:** Родники стали символом самых дорогих для нас вещей – отчего дома, края, где вырос, Родины. Недаром у слов «Родина» и «родник» общий корень. Родники называют алмазными бусинками, волшебными сказками природы.

В Солнечной системе Земля — единственная планета, где вода находится в жидком состоянии. Считается, что именно этот факт и способствовал зарождению жизни на Земле около 4 млрд. лет назад.

**Обучающийся:** Что может быть важнее для человека, чем вода? Нам вода необходима для поддержания всех жизненно важных процессов в организме. Из воды состоят все живые растительные и животные существа. Ни один из живых организмов на Земле не может просуществовать без воды и нескольких дней. Именно благодаря воде Земля получила свое второе название — Голубая планета, когда ее увидели из космоса. От всех нас и каждого в отдельности зависит, останется ли цвет планеты голубым, или она окрасится в тона сточных канав.

**Обучающийся:** При физической работе средней тяжести потребность повышается до 4- 5 литров.

При тяжёлой работе на свежем воздухе до 6 литров, а при работе в горячих цехах может увеличиваться до 15 литров.

Не расходуйте воду напрасно! Представьте себе сразу 500 литровых банок, наполненных водой. Вот сколько воды пропадает зря, если из плохо закрытого крана в течение суток будет течь струйка толщиной всего лишь со спичку. Но бывает, мы зря расходует много воды, даже не замечая этого.

**Обучающийся:** Без воды нет жизни. Установлено, что тело взрослого человека на 70% состоит из воды. Если человек весит 70 кг, то в нем 45–50 кг воды, или 4 ведра. Потеря 10–20% воды для человека смертельна. Люди могут прожить без пищи несколько недель, а без воды - не более 3 дней, собака погибает на третий-четвертый день. Дожив до 60 лет, человек выпивает более 50 т воды – целую цистерну. Кто еще не может жить без воды? (Животные).

**Педагог:** Слону нужно в сутки 90 л воды. Что еще не живет без воды? (Растения).

**Педагог:** Растение на 4/5 состоит из воды. Чтобы вырастить 1 кг картофеля, нужно 30 ведер воды. Без воды не могут работать заводы, фабрики. Вода расходуется на выплавку стали. Для изготовления 1 т стали нужно 150 т воды, 1 т чугуна – от 20 до 50 т воды, 1 т кирпича – 1 т 200 кг воды, 1 т бумаги – 250 т воды, 1 т ткани – 1100 т воды, 1 т сахара – 100 т воды.

На протяжении всей жизни человек имеет дело с водой с утра до ночи, пользуется ею для приготовления пищи и питья, умывается. В дождливую погоду он укрывается под зонтом от воды, льющейся с неба, летом отдыхает у воды, зимой обогревается батареями водяного отопления и любуется узорами на окнах. Без воды не обходится современное производство транзисторов, космических ракет. Вода – древнейший источник энергии. Она работает на современных атомных, тепловых и гидроэлектростанциях.

**Педагог:** Чем же может быть вода на планете? (высказывания детей)

Вода – единственное вещество на земле, встречающееся в трех естественных состояниях – твердом, жидком и газообразном. Вода – это удивительное вещество и в этом вы сейчас убедитесь. Итак, первые вопросы о воде. Будьте внимательны!

Может ли вода двигаться вверх? Почему вода в море солёная? Какая вода на вкус? Какой у воды запах? Что произойдёт с сахаром, если его размешать в воде?

### **Викторина «Реки, озёра, моря и океаны»:**

Сколько на нашей планете океанов? (4)

Какой океан является самым большим, а какой самым маленьким? (*Тихий океан, Северный Ледовитый океан.*)

Почему все океаны объединяют в Мировой океан? (*Нет четких границ.*)

Как называются части океана, которые вдаются в сушу? (*Моря.*)

Из чего образуются ледники? (*Из снега.*)

Как называются плавающие глыбы льда? (*Айсберги.*)

Подземные воды выходящие на поверхность образуют... (*источник, родник.*)

Как называется множество живых, блуждающих существ в толще воды? (*Планктон.*)

Как называются постройки, созданные маленькими морскими животными, коралловыми полипами? (*Коралловые рифы.*)

Какие приспособления имеют животные для плавания? (*Ласты, плавники, перепонки.*)

Чем питаются гиганты моря – киты? (*Планктоном.*)

Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу? (*Верблюд.*)

Почему большинство озер не высыхает? (*В них впадают реки.*)

Чем знаменито озеро Байкал?

Чем различаются горные и равнинные реки? (*Скоростью течения.*)

Какие водоемы называются естественными? Приведите примеры. (*Реки, озера, моря – возникают в природе без участия человека.*)

Какие водоемы называют искусственными? (*Каналы, пруды, ставки, водохранилища.*)

Какой злак растет под слоем воды? (*Рис.*)

Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (*Волк.*)

У кого хвост бывает только в младенчестве, а потом отпадает? (*У лягушки.*)

Какие две рыбы, «обитающие» в разных сказках, исполняют желания, поймавших их людей? (*Золотая рыбка и щука.*)

Сколько лет рыбачил старик, пока не поймал золотую рыбку? (*Тридцать лет и три года.*)

Как ласточки предсказывают погоду? (*Перед дождем летают низко над землей, так как насекомые тоже опускаются вниз.*)

Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (*Закрывает цветки перед дождем и к вечеру.*)

Как, наблюдая за муравьями, предсказать погоду? (*Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы.*)

### **Игра «Расшифровка»**

Расшифровать названия рыб (из предложенных букв сложить слово – название рыбы)

**Педагог:** Но давайте подумаем, много ли мы знаем о воздухе, которым дышим, или о воде, которую каждый день пьем? Знаете ли вы, что состав и свойства обычной водопроводной воды не менее загадочны, чем происхождение марсианских каналов? Мир привычных вещей таит в себе очень много загадок. И каждый человек стремится разгадать их.

### **Загадки**

1. Что за звёздочки сквозные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь – вода в руке? (Снежинки)
2. Приказало солнце: стой,  
Семицветный мост крутой!  
Тучка скрыла солнце свет –  
Рухнул мост, и щепок нет. (Радуга)
3. Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно ... (Лёд)
4. Детки сели на карниз,  
И растут всё время вниз. (Сосульки)
5. Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике,  
А широкий – в море. (Река)
6. В тихую погоду,  
Нет нас нигде,  
А ветер подует –  
Бежим по воде. (Волны)
7. День и ночь кричит,  
А голос не устаёт? (Водопад)
8. Кругом вода,  
А с питьём беда. (Море)
9. Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издалека по песенке,  
Узнаете меня. (Ручеёк)
10. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали  
И пошли искать их днём,  
Ищем, ищем не найдём. (Роса)
11. Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.  
И никуда я не иду,

Покуда он идёт. (Дождь)  
12. В новой стене,  
В круглом окне  
Днём стекло разбито,  
За ночь вставлено. (Прорубь)  
13. Дождь прошёл, а я остался  
На дорожке во дворе.  
Воробьи во мне купались  
На потеху детворе.  
Но до завтрашнего дня  
Солнце высушит меня. (Лужа)  
14. Не вода и не суша –  
На лодке не уплывёшь,  
И ногами не пройдёшь. (Болото)  
15. Пушистая вата,  
Плывёт куда-то  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе. (Облака)  
16. По небесам оравую,  
Бредут мешки дырявые.  
И бывает – иногда,  
Из мешков течёт вода.  
Спрячемся получше,  
От дырявой ...(тучи)

**Игра “Весёлые ручейки”** (Перенести воду ложкой из стакана на определенное расстояние).

#### **Обращения к людям**

**Педагог:** Воду нужно беречь! Это должен понять и запомнить каждый! Придумайте обращения к отдыхающим у воды людям, к рыбакам, туристам. (На сцену приглашаются команды по 4-5 человек. Они оформляют свои обращения в виде листовок.)

#### **Игра с залом «Чем богаты моря и реки»**

Зал делится на две половины. Ведущий вслух зачитывает названия животных, средой обитания которых служит вода. Если водится в пресной воде, дети хлопают. Если в солёной воде – топают. Когда ребята хорошо разберутся в способах реагирования, можно задавать вопросы с «подвохом», например, после слов «морской конёк» можно сказать слово «Конёк - горбунок» и т.п.

#### **Примерные названия**

Карась - хлопают в ладоши;  
Рак - хлопают в ладоши;  
Сом - хлопают в ладоши;

Кашалот - топают ногами;  
Бегемот - хлопают в ладоши;  
Рыба–луна - топают ногами;  
Рыба–звезда - молчат;  
Морская звезда - топают ногами;  
Щука - хлопают в ладоши;  
Акула - топают ногами;  
Скат- топают ногами;  
Морской конёк - топают ногами;  
Конёк горбунок – молчат;  
Утконос – молчат;  
Осьминог - топают ногами;  
Барракуда - топают ногами;  
Абракадабра – молчат;  
Рыба игла - топают ногами;  
Рыба меч - топают ногами;  
Рыба сабля – молчат;

#### **Подведение итогов**

**Педагог:** Международный день воды отмечается во всём мире 22 марта. Наверное, правильнее было бы сделать каждый свой день - днем воды, леса, всей планеты. Хорошо бы, чтобы каждый из нас жил под девизом: «Проснулся - приведи планету в порядок!» Начнём с сегодняшнего дня.



## **Познавательно – развлекательное мероприятие «Источник жизни на Земле».**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты. Проведение занятия в такой форме позволяет мотивированно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, воспитанию бережного отношения к водным ресурсам Земли.

**Цель:** закрепление и расширение имеющихся представлений о воде и водных источниках: реках, родниках, их значении в жизни человека.

**Задачи:**

- учить детей понимать экологические проблемы водных ресурсов;
- познакомить с историей реки Тихая Сосна, родниками родного края;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению водоёмов, родников;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Формы и методы проведения:** групповая работа, рассказ, сообщение, игра.

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Оборудование:** план-конспект занятия, выставка рисунков «Живая капля», эмблемы «Корреспондент», карта Белгородской области, глобус, изображение родников, капельки «грустная», «весёлая».

**Методические советы на подготовительный период:** Организовать экскурсию в природу к реке, роднику (наблюдение экологической обстановки, уборка территории). Провести конкурс рисунков «Живая капля». Дать обучающимся задания подготовить краткие сообщения «корреспондента» о родниках.

**План занятия:**

1. Организационный момент (вступительное слово педагога).
2. Актуализация опорных знаний.
  - 2.1. Круговорот воды в природе.
3. Изучение нового материала.
  - 3.1. Понятие о родниках.
  - 3.2. Родники родного края.
  - 3.3. Для чего нужна вода.
  - 3.4. Охрана родников.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление.
  - 5.1. Игра «Земля, вода, огонь, воздух».
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент (вступительное слово педагога).

### 2. Актуализация опорных знаний.

**Педагог:** отгадайте загадку:

Меня ждут, не дождутся.

А как завидят-разбегутся (дождь)

Послушайте сказку:

Жили-были в одном озере капельки. Весело и беззаботно плескались они под солнышком. Однажды солнышко пригрело чуть сильнее, капельки разнежались, нагрелись и превратились в лёгкий, белый пар. Поднялись они над землёй, подхватил их ветер и собрал в большие тучи. В тучах им стало тесно, они толкались и обижали друг друга. От обиды и тесноты у них текли слёзы. Слёзы эти люди стали называть – дождём. Дождь падал на землю, вода накапливалась, собиралась в ручейки и стекала в озеро. Озеро становилось полноводным. Капельки играли, плескались и грелись на солнышке. С наступлением жаркого дня всё начиналось снова [2].

- Это всего лишь сказка, а кто объяснит, о каком природном явлении идёт речь?



*Работа по схеме.*

Ребята, посмотрите на рисунок. Солнце нагревает землю и водоёмы, вода нагревается и преобразуется в пар. Пар поднимается высоко в воздух. Влажный воздух охлаждается. Образуются облака, тучи из них на землю выпадают осадки: летом – дождь, зимой – снег. Так происходит круговорот воды в природе.

**Педагог:** Что же происходит с большей частью воды, которая просачивается в почву?

Вода под землёй течёт до тех пор, пока не дойдёт до выхода из твёрдых слоёв на поверхность. Это родник, источник, ключ.

### 3. Изучение нового материала.

**Педагог:** Сегодня на занятии мы поговорим о родниках. Что вы знаете о родниках из своей жизни или рассказов родителей? (*Высказывание обучающихся*)

**Педагог:** Родник – это место, где подземная вода выходит на поверхность земли. Такое определение дали учёные, а вот люди на Руси считали родники - символом самых дорогих для нас мест: отчего дома, края, где вырос, Родины. Слова «Родина» и «родник» имеют общий корень.

**Обучающийся:**

Как человек рождается родник,

Его рождение так же велико.

И так же звонок его первый крик,

И так же бьётся сердце у него[4].

**Педагог:** Как вы думаете для чего в природе родники?

Знаете ли вы, куда впадают родники?!

А какие реки протекают по территории нашего района?

**Обучающиеся:** Оскол, Тихая Сосна.

**Педагог:** Да, молодцы, в нашем Волоконовском районе рождается река Тихая Сосна. Длина этой реки – 161 км., а 86 км из её длины протекают по Белгородской области, по нашему родному Волоконовскому району – 20 км.

Почему так назвали реку, точно никто не знает. Историки предполагают различные варианты. Одним из них можно считать упоминание о реке Тихая Сосна в документе, сообщающем, что князь Дмитрий Иванович (Донской) перед Куликовской битвой посылал в разведку раздобыть сведения о татарах «на Быструю и Тихую Сосну»[3].

Есть ещё одна версия названия - «Сосенкой» называли лодку (челнок) на которых передвигались по реке. Слово «тихая» употреблялось по тому, что по реке можно было плыть медленно, потихоньку, а позже «тихоходами» стали называть простые дощатые суда.

Писатель Владимир Моложавенко, автор одиннадцати книг о Доне писал о Тихой Сосне: «Когда текла она в соснах, называли её Сосной. А теперь, когда леса не стало, (сосна живёт до 400 лет) название толкуют иначе: «Тихая Сосна – тихая после сна. Поэтично, но грустно»[4].

**Обучающийся:** Своё начало река Тихая Сосна берёт в селе Покровка нашего Волоконовского района. Много лет назад исток реки был слева от Покровки, в овраге, идущем к селу Красная Нива. Теперь здесь новый пруд. По рассказам старожиллов, это было «горло», из которого била подземная вода. Говорят, было оно очень глубоким, а вода холодная и вкусная. К истоку реки отправились наши корреспонденты, по итогам своей командировки они и сделают свои сообщения.

**1 корреспондент:** Много лет назад мужики окрестных сёл пытались определить его глубину, к связанным вожжам (несколько десятков) прикрепили гирию и опускали в родник, но так и не почувствовали дна. Не хватило длины вожжей, не поняли мужики, что груз сносило по подземной реке. К сожалению, этот великолепный ключ не дожил до наших дней.

**2 корреспондент:** Теперь началом реки Тихая Сосна считается группа родников, вытекающих из-под меловой кручи вначале Турецкого яра, ведущего в сторону села Лазурное. В народе эти родники называют «Белая криница»

здесь и рождается река. По селу Покровка, вдоль улицы Заречной, по Широкому яру, в село Красное Городище и, повернув вправо убегает в сторону села Успенка, через село уходит на территорию Красногвардейского района – вот как путешествует река по земле родной нашей.

**1 корреспондент:** В настоящее время в селе четыре действующих родника: Меловой, Долгонький, Копанка, Заречный.

**2 корреспондент:** Самый чистый родник Меловой, он прячется в зелени. Рядом находится много маленьких ключиков, к сожалению, многие из них заболочены. Местные жители любят и берегут свой родник. Меловой и сейчас радует людей, вода, говорят, очень вкусная.

**3 корреспондент:**

В глуши лесной, в глуши зелёной  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьёт из земли родник студёный.

Эти строки соответствуют роднику Долгонький, а поселился он в одноимённом лесу. Местные жители очень ценят своё богатство, берегут, обустроили родник своими силами, следят за порядком и сохранностью. Говорят, летом первый помощник и друг для людей.

**1 корреспондент:** В селе Успенка есть ещё два родника Копанка и Заречный. Люди очень тепло и уважительно отзываются о своих родниках, поддерживают чистоту и порядок, благоустраивают. Заречный сделали колодцем, вода в нём немного солоновата, но людям нравится.

**Педагог:** Родники на Руси всегда пользовались уважением, их называли живунами (дающими жизнь). За родниками ухаживали, очищали от мусора, над ними нередко устанавливали навесы, делали колодцы, а рядом оставляли ковшик-черпачок, его делали с особой любовью из липы или бересты и оставляли, что бы путник мог удалить жажду. Конечно, в наше время чаще пластиковые стаканы разбросанные видим. Восточная мудрость гласит «Мы не ценим воду, пока не высохнет источник»

– А где еще мы можем встретить воду?

Кому нужна вода?

**Обучающийся:** Людям, растениям, животным.

**Педагог:** Что еще мы знаем о воде?

**Обучающиеся делают короткие сообщения о применении воды:**

**1 корреспондент:** Учёные доказали, что жизнь зародилась в воде.

В составе всех живых организмов есть вода. Без воды жизнь не возможна!

**2 корреспондент:** Огромные, бескрайние пустыни способна оживить вода. Ни звери, ни птицы, ни растения, ни люди без воды не могут жить!

**3 корреспондент:** Вы знаете, что есть очень много санаториев. Вода из

минеральных источников оказывает лечебное действие на людей, поэтому и строят санатории возле таких источников.

**2 корреспондент:** В далёкие давние времена именно на берегах рек появились первые города. Река людей и кормила, и поила, и торговать давала возможность, ведь её использовали как дорогу. Даже в наше время высоких технологий людям водоёмы необходимы

**3 корреспондент:** Гидроэлектростанции несут свет в наши дома благодаря воде.

**Педагог:** Молодцы, много полезного вы нам сообщили. Но не только людям необходима вода. Слону в сутки необходимо 90 литров воды.

– Верблюд может 10 дней обходиться без воды, а потом сразу может выпить 10 ведер воды

– А как использует воду человек?

**Обучающийся:** Чистит зубы, купается, моет руки, пьёт, моет посуду.

**Педагог:** Посмотрите на эти данные:

*Мытье рук – 6-8 литров*

*Чистка зубов – 6-8 литров*

*Принятие душа – 150 литров*

**Педагог:** Сто лет назад городской человек расходовал в сутки – 11 литров воды, а в наше время – до 700 литров. Как вы думаете, почему такая разница?

**Обучающийся:** Люди более бережно относились к природе. Воду приходилось приносить и выносить, поэтому расходовали её очень бережно, так как если вода быстро заканчивалась, то за ней приходилось снова идти к реке или к колодцу. Люди относились к воде более бережно.

**Педагог:** Почему сегодня говорят о нехватке воды, ведь ее так много на Земле?

**Обучающийся:** Людям для жизни нужна только пресная вода. Её на Земле мало.

**Педагог:** Как загрязняются водоемы?

**Обучающийся:**

- Люди, отдыхая на берегу реки, часто оставляют мусор, который потом может попасть в воду.

- Так же моют машины в реках.

- При попадании ядовитых веществ в почву, они растворяются и попадают тоже в воду.

- Если на речных судах случаются аварии, то топливо попадает в воду. Гибнет рыба.

**Педагог:** Пока нам не грозит полное исчезновение воды, но остро стоит проблема нехватки чистой воды. Во многих странах её уже сегодня не хватает. Как нужно решать эту проблему?

**Ответы обучающихся.**

**Педагог:** Постарайтесь запомнить: если из вашего крана постоянно

капает вода, то за 20 минут вы потеряете 1 стакан чистой воды. За месяц из вашего крана убежит 540 литров воды.

#### **4. Физкультминутка**

Мы плывем по теплой речке, (Плавательные движения руками)

Тихо плещется вода.

В небе тучки, как овечки, (Потягивания – руки вверх и в стороны)

Разбежались кто куда.

Мы из речки вылезаем, (Ходьба на месте.)

Чтоб обсохнуть, погуляем.

А теперь глубокий вдох, (Дети поднимают руки вверх)

И садимся на песок. ( Дети садятся за столы.)

#### **5. Закрепление.**

**Педагог:** Ребята, ни одно живое существо не может обойтись без воды, давайте вспомним, как много вокруг нас разнообразных обитателей.

##### ***Игра «Земля, вода, огонь, воздух»***

Игроки становятся в круг, в середине – ведущий. Он указывает на игроков, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», то игрок, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, размахивая руками (имитируя тушение костра). Тот, кто ошибается - выбывает из игры.

#### **6. Подведение итогов занятия.**

Беседа по вопросам:

- Что такое родники?

- Какие родники есть в нашем районе?

- Какая река берёт начало в Волоконовском районе?

**Педагог:** Проблема нехватки пресной воды стоит очень остро, поэтому весь мир пытается решать эту проблему. Начиная с 1994 года, день 22 марта назван Всемирным Днем Воды.

Проблему охраны воды решали сегодня на уроке и мы с вами. Какие же правила вы для себя запомнили и сегодня поделитесь ими со своими друзьями и родителями?

**Обучающийся:** Следить, чтобы из крана не капала вода.

Не расходовать лишнюю воду.

Не оставлять мусор на берегу рек, родников.

#### **7. Рефлексия.**

Ребята, на столе у вас есть «капельки» грустная и весёлая закрепите на глобусе капельку, которая подходит вашему настроению.

#### **8. Домашнее задание.**

Собрать информацию о других родниках нашего района. Поговорить с

дедушками и бабушками об истории родников.

**Методические советы на период ближайшего последствия:** После проведения занятия, провести экологический рейд «Чистый берег», проводить контроль за сохранностью воды в школе.

**Список литературы:**

1. Агеев И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Тв. Центр-«Сфера» Москва 2005-345с.
2. Болотская С. А., Власова Л. И. внеклассные мероприятия в начальной школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград 2005-345с.
3. В. И. Давыдов. Духовные родники Святого Белогорья. Белгород, 1999.-273с.
4. Игорь Чернухин. Стихотворения, баллады, поэмы. Белгород 2003.-125с.
5. Ляшенко Е. А. Школа юного краеведа. Изд. «Учитель» г. Волгоград 2007.-183с.

## Заочное путешествие «Наша хрупкая планета»

### Пояснительная записка

Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: рассказ, художественное слово, игровые моменты. Проведение занятия в такой форме позволяет мотивированно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, воспитанию бережного отношения к планете Земля, к своей малой родине.

**Цель:** формирование представления обучающихся о влиянии человека на природу, социально-бытовых навыков.

**Задачи:**

-развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру, любознательность, творческие способности, бережное отношение к природе.

- воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает, желание охранять природу и помогать ей.

- формирование социально-бытовых навыков у обучающихся.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, самостоятельная работа.

**Возраст детей:** 8 - 9 лет

**Оборудование:** план-конспект занятия, ноутбук, проектор, презентация, проекты листовок, природоохранные знаки, плакаты «Земля – наш дом», «Сохраним природу родного края», глобус, карточки: ветер, дом, деревья, завод, фотовыставка «Край родной».

**Методические советы на подготовительный период:** организовать экскурсию в природу, провести конкурс рисунков «Земля – наш дом», конкурс фотографий, выучить стихи, посвященные теме мероприятия, команды готовят проекты листовок, природоохранные знаки.

**План занятия:**

I. Организационный момент

II. Основная часть занятия

1 - станция «Загадкино»

2 - станция «Твои соседи по планете»

А) Хвостатая викторина

Б) Викторина «Рекорды в мире животных»

3 - станция «Лесная головоломка»

4 - станция «Судьба природы в наших руках»

А) Экологические ситуации.

Б) «Биологический верификатор»

5 - станция «За природу в ответе и взрослые, и дети»

6 - станция «На лесной полянке»

III. Подведение итогов занятия

IV. Рефлексия



## Ход занятия

### I. Организационный момент

**Педагог:** Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая является нашим общим домом. Это планета - Земля. Загрязнение её мусором стало одной из главных экологических проблем. Земля наша в опасности! Ответственность и любовь к планете может спасти Землю, а значит и нас.

### II. Основная часть занятия

(Выходит обучающийся и читает отрывок из стихотворения С. Михалева «Стон Земли»)

#### **Обучающийся:**

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,  
Не год, не два, а миллиарды лет  
Я так устала... Плоть моя покрыта  
Рубцами ран - живого места нет.  
Терзает сталь мое земное тело,  
И яды травят воды чистых рек,  
Все то, что я имела и имею,  
Своим добром считает человек.

**Юннат 1:** А какая она, наша Земля? Необычная, удивительная, прекрасная! Земля рождает прозрачные ручейки и мощные потоки вод, носит на себе океаны. Пускает птиц в небеса и по всем лесам –разнообразных зверей.

**Юннат 2:** Уходя в другие края, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ее как святыню. Они считали землю живым существом.

**Юннат 3:** Земля у нас одна и люди должны обращаться с ней бережно.

**Педагог:** Время меняет всё. Однако изменить экологическую ситуацию сегодня, будет невозможно, если каждый на своём месте не поймёт всю глубину опасности и не примет участия в её устранении.

#### **Обучающийся:**

Есть просто храм,  
Есть храм науки.  
А есть ещё природы храм-  
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток,  
Открыт для нас в жару и стынь,  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,  
Не оскверняй её святынь.

(С. Смирнов)

Появляются «Природа», «Луч солнца», «Земля».

**«Природа»:** Я - Природа и пришла к вам, чтобы рассказать о том, как прекрасна наша планета Земля, и сколько во мне тайн. Поведать о том, что беречь и сохранять нужно и животных и растения, и реки, и озера, и моря. Все, что я создала, нуждается в нашей с вами защите.

#### **«Луч солнца»:**

Я - Луч Солнца золотой;

Пришел я к вам с небес прекрасных  
Увидеть землю, но постой:  
А нет ли здесь врагов опасных?

**«Земля»:**

Ну, что ты Лучик золотой,  
Нет у меня врагов ужасных,  
Земля нам дарит мир, покой...  
И все хотят дружить с тобой.

**«Природа»:**

Юннаты любят и ценят природу, и нас не обидят. Я предлагаю командам совершить путешествие по станциям в мир природы.

**1 наша станция - «Загадкино»**

1. Есть на речках лесорубы  
В серебристо – бурых шубах  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины. (Бобры)

2. Скачет зверюшка:

Не рот, а ловушка  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка)

3. Над рекою он в полете,  
Этот чудо – самолетик.

Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (Стрекоза)

4. На спине я дом ношу,  
Но гостей не приглашу:  
В костяном моем дому  
Места только одному. (Черепашка)

5. Лежит веревка,  
Шипит плутовка,  
Брать ее опасно –  
Укусит. Ясно? (Змея)

6. Волны к берегу несут  
Парашют – не парашют  
Не плышет он, не ныряет,  
Только тронешь – обжигает. (Медуза)

7. Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!  
Вот я хитренький какой. (Хомяк)

8. Рыжий зверь в лесу живет,  
Самым хитрым там слышет. (Лиса)

9. Две тарелки пешеходом  
Шли по лесу тихим ходом. (Черепашка)

10. Сытно поели ряски в пруду  
И вперевалочку к дому идут. (Утки)

11. Очень легкий мой вопрос:  
Как зовется птичий нос? (Клюв)

12. В Антарктиде есть чудак:  
Днем и ночью носит фрак. (Пингвин)

**«Природа»:** Вот видишь Лучик, ребята загадки знают! А сейчас отправимся на следующую станцию.

## **2 станция - «Твои соседи по планете»**

### **Хвостатая викторина**

1. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие. (Кенгуру)

2. Его хвостик летом серый, зимой белый. (Заяц)

3. Для этого речного строителя его хвост является рулем, и вислом, в нем же он накапливает жир на зиму. (Бобр)

4. Эта птица может лазать по стволам дерева вперед хвостом. (Поползень)

5. Эта птица на своем длинном хвосте разносит новости по лесу. (Сорока)

6. Она не боится потерять свой хвост, потому что обязательно вырастит новый. (Ящерица)

7. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка)

8. Детишки этого морского животного рождаются хвостом вперед, чтобы не утонуть в момент рождения. (Кит)

9. Это ночное животное спит, обмотав голову хвостом. (Лемур)

10. Одним взмахом хвоста она разбила золотое яичко. (Мышь)

11. Это животное все легко узнают по черным кольцам на его хвосте, число которых колеблется от 5 до 10. (Енот)

12. Её голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет. (Змея)

### **Викторина «Рекорды в мире животных»**

1. Какое животное является самым высоким существом на Земле?

(Жираф, самцы достигают в высоту до 5 метров)

2. Какой хищный зверь на Земле самый крупный?

(Белый медведь, длина его тела до 3 м, весит до 700 – 800 кг.)

3. Какие из современных грызунов самые крупные?

(Водосвинки, или капибары. Длина тела до 1,3 м, масса до 60 кг и более.)

4. Назовите самого быстрого бегуна нашей планеты.

(Гепард -догоняя добычу, может развивать на коротких расстояниях скорость до 120 км/ч)

5. Назовите самое морозостойкое животное на Земле.

(Утка, может переносить температуру до минус 120 градусов по Цельсию.)

6. Кто является чемпионом по бегу вприпрыжку?

(Гигантский серый кенгуру, развивает скорость около 64 км/ч.)

7. У каких млекопитающих самый долгий период вынашивания детенышей?

(У азиатского слона – от 609 до 760 дней.)

8. Какая рыба является самой маленькой?

(Рыбка Гоби, имеет длину всего 16 мм.)

9. Какая самая большая птица в мире?

(Африканский страус. Рост этой птицы больше 2,5 м, весит она до 150 кг.)

10. Какая птица самая маленькая в мире?

(Пчелиная колибри. Длина взрослых самцов – всего лишь 57 мм, причем половина приходится на хвост и клюв.)

### **3 станция - «Лесная головоломка»**

*Командам выдается лист ватмана с нарисованными деревьями, карандаши, фломастеры.*

**Педагог:** Перед вами листы с нарисованными деревьями, а вы должны деревья превратить в лес. Подумайте и добавьте то, без чего лес не может существовать. После выполнения, вы должны рассказать о том, какую пользу приносят обитатели леса.

### **4 станция - «Судьба природы в наших руках»**

**Педагог:** Удивительный мир природы! Он встречает нас морем звуков, запахов, загадок, тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься. А чтобы подружиться с этим миром, мы должны соблюдать некоторые правила в природе. Я предлагаю вам решить экологические ситуации.

#### **Экологические ситуации.**

1. Рома и Кирилл нашли в кустах маленького птенчика, который выпал из гнезда.

- Давай возьмём его домой, - сказал Кирилл, - пусть живёт у нас.

- Нет, - ответил Рома. - Нужно залезть на дерево и посадить его в гнездо.

Кто из детей прав? (Никто. Нельзя брать в руки, иначе его мать больше к нему не приблизится и птенец умрёт)

2. Перед уходом из леса ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который появился после их отдыха.

Правильно ли поступили ребята?

3. Дети всем классом пошли в поход. Для отдыха выбрали большую поляну. Посреди поляны осторожно сняли дёрн. Это место приготовили для костра. Правильно ли поступили дети? (После того как потушили костер дерн нужно положить на место)

4. Ребята выкопали в лесу ландыш майский и решили посадить дома. А как бы поступили вы?

(Растение занесено в Красную книгу)

5. На день рождения девочки решили подарить подружке букет из первоцветов. Выскажите своё мнение в этой ситуации

6. Гуляя по лесу весной, чтобы сократить путь, отдыхающие сошли с тропинки и пошли через лес.

**Педагог:** Как вы считаете, правильно ли поступили?

Молодцы, правильно оценили данные ситуации.

### **Сейчас мы с вами проведем «Биологический верификатор»**

Послушав задания, дайте ответ слово «Да» или слово «Нет».

1. Лев сильнее тигра? (Нет, наоборот.)

2. Кугуар и пума – это одно и тоже животное? (Да)

3. Летучие мыши не умеют ходить? (Да)

4. Дикобраз стреляет своими иглами во врагов? (Нет, но если хищник

наткнётся сам на иглы, они легко отделяются и остаются в его теле)

5. Рог носорога представляет собой не кость, а особый нарост из плотно сросшихся волоскообразных волокон? (Да)

6. У крокодила жир зелёного цвета? (Да)

7. Тигр может подражать голосу оленя, заманивая его? (Да)

### 5 станция - «За природу в ответе и взрослые, и дети»

**Педагог:** Я вам сейчас раздам карточки, а вы должны составить экологическую схему в правильной последовательности, учитывая направление ветра. (Карточки - ветер, дом, деревья, завод).

#### Тест

Я вам предлагаю тест. Нужно ответить на вопросы, выбрав один из вариантов. Выбранный ответ записать буквой в таблицу.

	<b>Д</b>
	<b>Р</b>
	<b>У</b>
	<b>З</b>
	<b>Ь</b>
	<b>Я</b>

1. Из – за чего на Земле становится меньше лесов?

Д) из-за пожаров и стихийных бедствий;

Б) из-за изменений климата на Земле;

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных?

Б) бесцветные;

Р) чистые

3. Отчего загрязняется вода в водоемах?

А) от использования воды в быту

У) от слива сточных вод заводов и фабрик;

4. Что люди делают для спасения живой природы?

З) создают заповедники;

Б) создают бульвары и скверы;

5. Что такое заповедники?

Б) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;

В) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых.

6. В каком месяце бобры больше всего валят деревья, запасая себе еду и устраивая жилища?

А) август;

Я) октябрь.

	<b>П</b>
	<b>Р</b>
	<b>И</b>
	<b>Р</b>

	<b>О</b>
	<b>Д</b>
	<b>Ы</b>

1. Лошадь в тельняшке.  
**П)** Зебра  
**Н)** Тигр
2. Речные инженеры - строители.)  
**Р)** Бобры  
**В)** Кроты
3. Очень ценный пушной зверёк, обитатель таёжных сибирских лесов.  
**И)** Соболь  
**М)** Медведь
4. Небольшой зверёк с мягким, прочным мехом. Ведёт полуводный образ жизни. Он занесён в Красную книгу Белгородской области.  
**Р)** Выхухоль  
**С)** Суслик
5. Владелец небольшого хобота.  
**О)** Тапир  
**С)** Олень
6. Крупная хищная ящерица.  
**Д)** Варан  
**С)** Лягушка
7. Пушной зверёк семейства куньих.  
**Ы)** Норка  
**М)** Песец

Какие слова получились в таблице? (**Друзья природы**)

**6 станция - «На лесной полянке»**

**Педагог:** Сейчас мы с вами проведём игру «Загадки природы».

Я буду вам зачитывать утверждения, если нет, топайте ногами, если вы согласны с ними, хлопайте в ладоши,

1. Кроме грибов ягод и цветов из леса можно унести впечатления и хорошее настроение. (*Хлопают в ладоши*)
2. В лесу можно покричать, пошуметь, при этом птиц, животных не распугать. (*Топают ногами*)
3. На поляне можно ветки ломать, кричать, играть, цветы рвать. (*Топают ногами*)
4. В лесу можно подходить близко к гнездам птиц, разорять их. (*Хлопают в ладоши*)
5. В лесу разорять муравейники. (*Топают ногами*)
6. В природе каждый делает своё дело. Звери всякие важны, звери всякие нужны. (*Хлопают в ладоши*)
7. Люди должны выбрасывать мусор в водоемы. (*Топают ногами*)

**Педагог:** Если мы с вами будем соблюдать правила природы, то она откроет многие тайны. Одно из правил друзей природы гласит: «Расскажи знакомым и близким об охране природы». Как можно это сделать? (*Ответы*)

детей). Ребята, вам было задание – подготовить проекты листовок по охране растений, животных, птиц. Пожалуйста, подготовьтесь к защите своих работ. (Дети демонстрируют листовки и комментируют)

**«Луч солнца»:**

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете вы останетесь одни.

**Обучающийся 1:**

*(В руках глобус)*

Я обнял глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки:  
«Ты береги нас, береги!»

**Обучающийся 2:**

Я обнял глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру:  
«Я сберегу вас, сберегу!»

**III. Подведение итогов занятия**

**Педагог:** Ребята, природа прекрасна и загадочна. Люди, иногда даже не замечая этого, наносят ей большие и малые раны. Чтобы предостеречь их и сохранить природу, существуют особые природоохранные знаки. А какие знаки изготовили вы? (Дети отвечают и демонстрируют)

Все эти природоохранные знаки помогут нам сберечь природу. (Герои прощаются)

**IV. Рефлексия**

**Педагог:** Ребята! У вас есть маленькие рисунки Земли улыбающейся и расстроенной. Если вам понравилось наше мероприятие, выберите для себя улыбающуюся Землю, если нет – расстроенную. Объясните, почему вы выбрали именно это изображение.

**Методические советы организаторам:** Данное мероприятие лучше проводить в просторной классной комнате. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать, музыкальное сопровождение, звуки леса, экологические ситуации,

**Методические советы на период ближайшего последствия:**

После проведения мероприятия, педагог предлагает подготовить проекты о загрязнении нашей Земли и последствиях человеческого воздействия на природу, для выступления перед обучающимися других объединений.

**Литература**

1. Агеева И.Д. «Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 352с.
2. Болотская С. А., Власова Л. И. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2005 – 345 с.
3. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004.

## **Занятие - игра «Первоцветы – краски весны»**

### **Пояснительная записка**

Данное занятие рассчитано для детей дошкольного возраста. Предлагаемое занятие предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность. Проведение занятия в форме игры развивает познавательную активность детей, умение контактировать друг с другом.

В ходе занятия дети познакомятся с природными явлениями, взаимосвязями, существующими в природе, дополнят знания о разнообразии первоцветов, узнают характерные особенности их внешнего вида, правила поведения весной в лесу, в местах, где растут первоцветы.

Занятие направлено на формирование ответственного отношения к окружающей природе, воспитание экологически грамотной личности ребенка.

**Цель:** расширение знаний детей о первоцветах, их отличительных признаках.

#### **Задачи:**

- познакомить с разнообразием растений – первоцветов;
- закрепить знания о правилах поведения в природе;
- развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, бережное и ответственное отношение к природе;

**Методы проведения:** групповая и самостоятельная работа, эвристическая беседа, рассказ, игра, рассуждение, наблюдение.

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Оборудование:** план - конспект занятия, ноутбук, проектор, презентация, плакат с изображением леса, рисунки первоцветов, выставка книг «Что можно узнать о первоцветах», цветные карандаши, картинки с изображением первоцветов, разрезанные картинки – пазлы, маски цветов, листовки, цветок «Цветик – Семицветик», призы для детей.

**Методические советы на подготовительный период:** провести конкурс рисунков «Весенние цветы», подготовить информацию о первоцветах и листовки «Берегите первоцветы!».

#### **План занятия**

1. Организационный момент. Музыка П. Чайковского «Подснежник»
2. Основной этап.
  - 2.1. Вступительное слово педагога. Беседа «Первоцветы – удивительные растения»
  - 2.2. Сообщение темы занятия «Первоцветы – краски весны»
  - 2.3. Викторина опрос «Узнай по описанию»
  - 2.4. Инсценировка «Первые весенние цветы» (дети читают стихи)
  - 2.5. Охрана первоцветов.
3. Физкультминутка
4. Итоговый этап.
  - 4.1. Дидактическая игра: «Соберем первоцветы»
  - 4.2. Игра «Цветик - Семицветик».
  - 4.3. Конкурс «Цветы – волшебный дар природы»



4.4. Экскурсия на территорию детского сада с целью наблюдения за первоцветами.

### Ход занятия

**1. Педагог:** Добрый день, мои юные друзья! Мы не зря включили эту музыку «Подснежники». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Необычайно удивительным миром природы является мир цветов. Как привлекательны и нежны первые цветы. Они растут прямо из-под снега. Первоцветы - украшение весны. Если приглядеться к этим смелым цветам, не боящимся холодной погоды, то можно заметить, какие они храбрые и стойкие, трогательные и нежные. Разбредутся по полянке - красота! И ничего не боятся. Знают, что солнышко на их стороне! А едва сойдет весь снег, земля быстро покрывается свежей травкой. Она такая красивая, яркая, что ее сравнивают с драгоценным камнем, название которого изумруд. Сейчас, не покидая нашу экологическую комнату, мы отправимся в лес, на лесную полянку, будем беседовать о первоцветах.

Цель нашего занятия – сохранить и защитить первоцветы, потому что их становится все меньше и меньше. Люди, увидев первые цветы, срывают их, не задумываясь о том, что на этом месте цветок может больше не вырасти.

Проблема сохранения первоцветов, является очень острой и глобальной. Их количество из года в год сокращается по причине влияния человека. Чтобы сберечь раннецветущие растения ежегодно проводится экологическая операция «Первоцвет».

**2. Педагог:** Итак, я предлагаю викторину-опрос «Узнай по описанию». Вам необходимо отгадать название цветка-первоцвета по описанию (кто из детей отгадывает, тот получает маску цветка).

- Какое растение называют «цветочек-светофор» или «цветочек-букетик»? Если в течение нескольких дней наблюдать за этим растением, то можно заметить, что цветки меняют окраску. Когда оно распускается, цветки у него розовые. Пройдет немного времени, и они станут малиновыми, а затем фиолетовыми. А увядшие цветки имеют синий цвет. Так как цветки на одном стебле распускаются в разное время, то и получается маленький букетик.

**Обучающийся:** Это цветок – медуница. (Слайд)

Медуницу можно встретить в наших лесах. Но этот удивительно – красивый цветок уже взят под охрану.

**Педагог:** Какое травянистое растение цветет без листочков? И почему это растение так называли?

Она самая первая зацветает по весне. Когда цветочки отцветут, появляются большие зеленые листья. С виду - самые обычные, а потрогаешь – вот так дивно! Одна сторона у листьев растения теплая и нежная, покрытая мягким пушком, а другая – гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках. Теплая – это мать, холодная – мачеха.

**Обучающийся:** Мать и Мачеха. (Слайд)

**Педагог:** Это удивительное растение похоже на колокольчик. Но, хотя лепестки и фиолетовые, между собой они совсем нерастают, как это бывает у колокольчика. По народному поверью цветок будто бы навеивает сны.

**Обучающийся:** Прострел весенний или сон-трава. (Слайд)

**Педагог:** У этого первоцвета стебелек – как ниточка, листик – как тоненький лоскуток, а цветочки, как едва-едва мерцающие звездочки. Стоит он на ветру, на холоде, под слоем инея, и хоть бы что? Дети, что это за чудо цветок?

**Обучающийся:** Это чудо - гусиный лук. (Слайд)

**Педагог:** Цветы этого растения миниатюрные, хрупкие, изящные и собраны они в нарядную кисточку. Ох, и достается этому первоцвету! Рвут их большими букетами, но цветочки вянут очень быстро, в воде постоят всего несколько часов, затем начинают опадать. Я думаю, не стоит их уничтожать! Тем более, что они занесены в Красную книгу.

**Обучающийся:** Хохлатка. (Слайд)

**Педагог:** Почему хохлатку так назвали?

**Обучающийся:** Из – за хохолка.

**Педагог:** Да, действительно из-за хохолка, который есть у каждого маленького цветочка. Хохлатка очень нежный красивый цветок.

Правильно дети. Молодцы, на все вопросы викторины ответили верно. А теперь если внимательно прислушаться, то можно услышать, о чём говорят первоцветы.

*Инсценировка «Первые весенние цветы»* (дети в масках цветов читают стихи).

**Мать-и-мачеха:** Самое замечательное, самое первое растение - это я мать-и-мачеха.

Ранней солнечной порой на проталинке весной

Украшают бугорки мать-и-мачехи цветки.

В ярких жёлтеньких платочках и зелёненьких носочках.

**Медуница:** Подумаешь! А я вот - медуница, зацвела чуть-чуть позже, но зато как зацвела!

Приподняв сухой листочек в первых числах мая,

Появляется, цветочек солнышку кивая,

То сиреневым, то синим, подмигнёт он огоньком

Это пчёлка приглашает медуница за медком.

Сон – трава: Нашла чем хвастаться!

Я вот, сон-трава, весенняя красавица.

Загадочный цветок весны,

Немало тайн храню в себе.

**Хохлатка:** Нет, я самая лучшая из первоцветов!

На проталинке лесной,

В конце марта под сосной,

Будто бы заплатка –

Расцвела я, красивая хохлатка!

**Педагог:** Не спорьте, друзья! Ты, мать-и-мачеха, самая смелая. Ты, медуница, разноцветная и медоносная. Ты, сон- трава, самая загадочная. Ты хохлатка самая яркая. Все вы - первоцветы - самые замечательные, самые красивые, самые желанные. Рисуют художники вами картины, фотографы делают изумительные снимки, поэты пишут о вас стихи.

Охрана первоцветов.

**Педагог:** Природа имеет очень большое значение в жизни людей. Но люди не всегда отвечают ей добром (ломают ветки деревьев и кустарников, рвут красивые цветы). Ведь растения - это живые существа. Обламывая ветки, мы вредим растению, нарушаем ее красоту. Срывая красивые цветы, мы уничтожаем растения и некоторые из них могут исчезнуть навсегда. Каждый из нас должен помнить, что букеты цветов можно составлять только из тех растений, которые люди специально выращивают (тюльпаны, астры, розы, георгины).

Охрана природы - обязанность каждого человека. Жизнь растений зависит от нас с вами. Помните! Растения – дар природы! Они все бескорыстно отдают людям и нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним. Ребята, надеюсь, вы все будете соблюдать правила охраны растений. Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать травку. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человека ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимые растениям. Нужно стараться ходить только по тропинкам. Не рвите лесные, полевые цветы и не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов. Посади цветы в саду и ухаживай за ними. Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.

### **3. Физкультминутка**

Наши тонкие цветочки  
Распускают лепесточки.  
Ветерок чуть дышит, дышит,  
Лепесточки наши колыхет.  
Наши алые цветочки,  
Закрывают лепесточки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.  
Весной бабочка проснулась,  
Улыбнулась солнышку, потянулась.  
Раз - росой она умылась,  
Два - изящно покружилась,  
Три - качнулась и присела  
И к цветочкам полетела!

### **4. Итоговый этап.**

#### ***Дидактическая игра: «Соберем вместе первоцветы»***

Дети самостоятельно собирают картинки-пазлы с изображением первоцветов (медуница, хохлатка, сон-трава, гусиный лук, ландыш, подснежник)

#### ***Игра «Цветик - Семицветик».***

**Педагог:** На лесной поляне вырос красивый волшебный цветок - это «Цветик –Семицветик». Нужно взять лепесток, и правильно ответить на вопрос (ребёнок берёт любой лепесток, вопрос написан на другой стороне лепестка, педагог читает вопросна закрепление знаний о первоцветах, ребёнок отвечает)

Вопросы:

1. В какое время года появляются первоцветы?
2. Перечислить весенние месяцы.
3. Стебель самый тоненький, первоцвет - самый храбрый?
4. Первоцвет, у которого листочки с одной стороны теплые, а с другой стороны холодные?
5. Первоцвет, который похож на солнышко.
6. В названии первоцвета есть слово - мед.
7. Первоцвет, у которого цветочки сиреневые, а сам цветочек в виде хохолка!

### **Конкурс «Цветы – волшебный дар природы»**

**Педагог:** Ребята, перед вами раскраски с весенними первоцветами, я предлагаю их раскрасить.

Молодцы, красиво получилось, вы - настоящие художники. А сейчас давайте с вами посмотрим в окошко, что мы видим? Правильно, яркие лучики солнышка. Это весна!

Ребята, весна благодарит вас за помощь и отзывчивость, умение работать вместе и за ваше желание помочь природе и спасти ее деток-первоцветы.

Весна прислала вам подарок - целую корзину сладких цветов (сладкие призы) и стихотворение-напоминание:

Я бегу по зелёному лугу,  
Высыхает на листьях роса,  
Ветер травы качает упруго,  
И мне слышно цветов голоса.  
Они шепчут: не рви нас, не надо!  
Наши тонкие стебли не мни!  
Мы для глаз и для сердца - отрада,  
Украшенье родимой земли.

**Педагог:** Ребята, глядя на ваши добрые, улыбчивые лица, я уверена, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями.

Я предлагаю вам вместе с родителями распространить подготовленные нами листовки «Берегите первоцветы!» в местах произрастания первоцветов. Давайте все вместе будем беречь растения, не будем причинять им боль, и тогда наш общий дом, наша планета Земля, будет всегда радовать нас своей красотой. Пусть цветы на нашей Земле радуют своей неповторимостью и красотой.

*(Экскурсия с обучающимися с целью наблюдения за первоцветами в природе).*

**Методические советы организаторам:** Данное занятие лучше проводить в просторном зале. Для создания эмоционального настроения рекомендуется использовать, как можно больше музыкального сопровождения.

### **Методические советы на период ближайшего последствия:**

После проведения занятия, педагог предлагает распространить листовки «Берегите первоцветы!».

### **Библиографический список**

1. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание/Общ.науч. ред. А. В. Присный. - Белгород, 2004. - 532 с.
2. Кученева Г.Г., Жаров В.А. От первых цветов до белых снежинок.- Калининградское книжное издательство,1979.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. 207с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002. 128 с.
5. Онегов А. Первые цветы.- М.:Малыш,1985. с. 126