

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 58 от «31» августа 2023 г.
Директор Н.А. Карайман Н.А. Карайман



**Индивидуальный образовательный маршрут к
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Чудеса из мусорной корзинки»**

Федченко Ангелина

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Станция юных
натуралистов»

п. Волоконовка

2023

Индивидуальный образовательный маршрут к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Чудеса из мусорной корзинки».

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудеса из мусорной корзинки» рассмотрена на заседании

методического совета от 30.08 2023 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08 2023 г.,
Протокол № 1

Председатель педагогического совета: Иван Карабман ИА

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Чудеса из мусорной корзинки» разработан в соответствии с нормативными документами, определяющие объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями от 31 июля 2020 г.)

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 601573);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Уставом образовательного учреждения;

- Уставом Учреждения;

- Лицензией образовательного учреждения на образовательную деятельность;

- Образовательной программой Учреждения.

Направленность программы - естественнонаучная. Направлена на развитие познавательного интереса к проблеме экологического состояния окружающей среды и любви к природе.

Индивидуальный образовательный маршрут оказывает действенную помощь в формировании гармонично развитой личности.

Развитие учебного процесса показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающейся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающаяся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля.

Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: презентации, видеоматериалы, практические занятия.

Данная программа предназначена для индивидуального обучения и рассчитана на 72 часа. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов. На занятиях предусмотрено использование цифровых информационных технологий, что помогает легче ориентироваться в современном мире, развивает познавательную и коммуникационную активность. В программу включены темы занятий, направленных на развитие экологического мышления и экологической культуры обучающейся, на закрепление экологически значимого поведения.

Раздел «Введение» знакомит обучающуюся с целями и задачами программы, техникой безопасности.

Раздел «Пластиковая фантазия» знакомит обучающуюся с видами пластика. Приемам изготовления поделок из вторичного пластика.

Раздел «Мастерская «Картонный мир» предусматривает знакомство с видами и свойством бумаги и картона, изготовление плоских и объемных поделок, направлен на закрепление практических навыков работы.

Раздел «Природная фантазия» Предусматривает знакомство с природным материалом, обреченным на гибель, обработкой и выполнения панно, картин и объемных работ, проявляя творчество.

Раздел «Мастерская «Подручные средства». Идеи для подарков. Знакомство с техникой изготовления поделок из вторичного и бросового материала.

Раздел «Итоговое занятие» предусматривает подведение итогов программы, проведение итоговой аттестации.

Актуальность программы. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Материал предусматривает знакомство обучающейся с определенным кругом знаний о загрязнении окружающей среды и предлагает свое решение проблемы – создание из вторичного и бросового материала оригинальных поделок для использования в быту.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что в процессе занятий происходит воспитание экологически грамотной личности посредством вовлечения ее в практическую работу с вторичным и бросовым материалом.

Педагогическая целесообразность программы.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Работа с вторичным и бросовым материалом способствует развитию творческих способностей, познавательного интереса к природе, формированию экологической культуры.

В программу входят следующие виды работ: изготовление картины из пластиковых ложек, корзины из стаканчика и джутовой нити, органайзера из картона, подарочной коробки из картона и упаковочной бумаги, «карандашницы» из бумажной втулки и др.

Программа учитывает возрастные особенности обучающегося, участвующего в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности позволяет развивать познавательный интерес к природе, практические умения и навыки при работе с вторичным и бросовым материалом. Через творческие работы ребенок может реализовывать свои фантазии, идеи.

Воспитательная компонента. Воспитательный потенциал программы реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения базирующегося на осознании мира природы, экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, воспитания чувства ответственности за поведение в природе. Календарный план воспитательной работы отражен в таблице №1.

Календарный план воспитательной работы

Таблица №1

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	Участие в экологических акциях	Сентябрь - май	Фотоматериалы
2	Экологическая гостиная «Наша хрупкая планета»	декабрь	Фотоматериалы
3	Экологическая гостиная «Земля – колыбель человечества»	март	Фотоматериалы, публикации в группе в социальной сети ВК

Отличительные особенности программы: Поделки из вторичного материала - пожалуй, самый демократичный из современных видов творчества. Материал для создания шедевров найдется у каждого без исключения, причем в ход идут и каркасы бутылок и пробки от них. Вариативность форм, размеров и оттенков пластикового материала позволяет мастерить симпатичные элементы для декора дома, ландшафтного

дизайна, стильные украшения и подарки. Программа позволяет формировать и развивать экологическое мышление, эмоциональную и коммуникативную грамотность ребёнка. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к ребенку.

Программа сочетает в себе декоративно-прикладное творчество и естественнонаучное направления деятельности, т.е. внедрение экологической практики посредством декоративно-прикладного творчества.

Адресат программы: программа ИОМ «Чудеса из мусорной корзинки» рассчитана для ребенка 10 – 11 лет, проявляющий творческие способности и интерес к проблемам экологии. Специальной подготовки для обучения по данной программе не требуется.

Особенности организации образовательного процесса. Приём и отчисление обучающихся из объединения регулируются Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательной организации. Зачисление обучающихся в объединение производится на основании письменного заявления родителей.

Объём и сроки освоения программы. Объём материала программы рассчитан на один год обучения и позволяет достичь цели программы с учётом возрастных особенностей обучающейся. Программа предполагает проведение теоретических, практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Сроки реализации программы отражены в таблице № 2.

Таблица №2

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в году
1	2	36	72

Режим занятий. Расписание занятий составляет 2 академических часа 1 раз в неделю продолжительностью по 40 минут с обязательным 10-ти минутным перерывом. В начале каждого учебного года с обучающейся проводится вводный инструктаж по технике безопасности. В случае необходимости проводится внеплановый инструктаж. В начале второго полугодия проводится повторный инструктаж. На практических занятиях проводится целевой инструктаж по технике безопасности на экскурсиях, при работе с инструментами.

Рекомендуемый режим занятий отражен в таблице №3.

Таблица № 3

Рекомендуемый режим занятий

Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю
1	2	1раз в неделю	2

Цель программы: Воспитание экологически грамотной личности посредством вовлечения обучающейся в практическую работу со вторичным и бросовым материалом.

Задачи программы.

Образовательные:

- расширить знания обучающейся о влиянии человека на загрязнение окружающей среды, видах вторичного и бросового материала;
- научить обучающуюся находить полезное применение вторичному и бросовому материалу после его первичного использования, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок;
- работать со вторичным и бросовым материалом;

Развивающие:

- способствовать формированию норм и правил поведения в природе;
- развивать познавательный интерес, творческое воображение и фантазию при использовании вторичного и бросового материала для изготовления поделок.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство ответственности за поведение в природе, любовь к природе.

Возраст обучающейся и продолжительность реализации программы

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения ребёнка школьного возраста 10 - 11 лет, **72 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающейся

К концу первого года обучения обучающаяся должна

знать:

- факторы антропогенного влияния на загрязнение окружающей среды;
- общее понятие о видах, свойствах вторичного и бросового материала, его происхождении и области применения;
- технологии ручной обработки вторичного и бросового материала;
- алгоритм работы с различными видами вторичного и бросового материала;
- технику безопасности при работе вторичным и бросовым материалом.

уметь:

- использовать вторичный и бросовый материал для изготовления различных поделок;
- применять теоретические знания при работе со вторичным и бросовым материалом;
- пользоваться инструментами и обрабатывать вторичный и бросовый материал;
- изготавливать разнообразные поделки, выполнять творческие проекты;
- использовать знания и умения, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Формы подведения итогов:

- тестирование
- творческие задания

- выставки творческих работ
- викторины.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, практические задания, тесты, творческие задания, викторины.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	Устный опрос.
2	Пластиковая фантазия	18	Выставка творческих работ
3	Мастерская «Картонный мир»	16	Выставка творческих работ
4	Природная фантазия	18	Выставка творческих работ
5	Мастерская «Подручные средства». Идеи для подарков	16	Выставка творческих работ
6	Итоговое занятие	2	Тестирование, выставка творческих работ
	ИТОГО:	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
I.	Введение	2	2	-	
1.1	Вводное занятие (Беседа по Т/Б) Беседа «Берегите Землю» Общее понятие о вторичном и бросовом материале	2	2		Творческие задания
II.	Пластиковая фантазия	18	5	13	
2.1.	Знакомство с пластиком	2	2		Тематические задания
2.2.	Поделки из пластиковых тарелок. «Аквариум с рыбками»	2		2	Практическая работа
2.3	Поделки из одноразовых стаканчиков «Цветочная фантазия»	2		2	Творческое задание
2.4.	Поделки из пластиковых крышек. «На лесной опушке»	4	1	3	Творческое задание
2.5.	Поделки из пластиковых ложек. Картина «Тюльпаны»	4	1	3	Творческое задание
2.6.	Идеи для подарков. «Карандашница»	4	1	3	Творческие задания
III.	Мастерская «Картонный мир»	16	5	11	
3.1.	Знакомство с видами бумаги	2	2		Тематические задания
3.2.	Органайзер из коробки.	2		2	Творческое задание

3.3.	Чудесное превращение втулок. Жираф.	4	1	3	Творческое задание
3.4.	Поделки из яичных лотков. Розы.	4	1	3	Творческое задание
3.5.	Идеи для подарков. Подарочная коробка.	4	1	3	Творческое задание
IV.	Природная фантазия	18	5	13	
4.1.	Что нас окружает	2	2		Викторина
4.2	Поделки из палочек от мороженого. Панно «Ромашки»	4	1	3	Творческие задания
4.3.	Аппликация из срезов веток. «Сова».	4	1	3	Творческие задания
4.4	Работа с корой деревьев «Полевые цветы»	2		2	Творческое задание
4.5	Панно на мешковине. Мелодия засушенных цветов	2		2	Творческие задания
4.6	Фантазия природы. Поделки из семян.	4	1	3	Творческие задания
V	Мастерская «Подручные средства. Идеи для подарков».	16	4	12	
5.1.	Поделки из джутовой нити	4	1	3	Творческое задание
5.2	Ваза «Вдохновение»	4	1	3	Творческое задание
5.3	Мешковина в интерьере. Кашпо из мешковины. Исследовательская работа.	4	1	3	Творческое задание
5.4	Сумочка из колечек от пластиковых бутылок	4	1	3	Творческое задание

VI.	Итоговое занятие	2		2	
7.1.	Подведение итогов работы.	2		2	Тестирование
	Всего часов	72	21	51	

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет.

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Материальное оснащение: оборудование, необходимое для выполнения практических занятий.

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающуюся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «Сохраним планету» (1 полугодие)

1. Как называется наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой?
а) история б) психология **в) экология** г) география
2. Экологические проблемы на Земле возникли в результате деятельности ...
а) насекомых **б) человека** в) птиц г) млекопитающих
3. Выбери международную организацию, которая занимается охраной природы.
а) Международный валютный фонд
б) Организация Объединенных Наций
в) Всемирный фонд дикой природы
г) Фонд научных исследований
4. Международный день Земли...
а) 1 сентября б) 4 октября **в) 22 апреля** г) 3 июля
5. К экологическим проблемам относятся: (выбрать несколько ответов)

- а) спасение тропических лесов
- б) борьба с международным терроризмом
- в) защита океана от загрязнения
- г) борьба с ростом цен
- д) проблема переработки мусора

«Что мы знаем о мусоре...»

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 - 1) **пластмасса** 2) стекло 3) металл.
 2. Сколько лет разлагается простой пластиковый (полиэтиленовый) пакет в земле?
 - 1) от 10 до 30 лет 2) от 50 до 100 лет 3) **от 200 до 400 лет.**
 3. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
 - 1) **рассортировать** 2) собрать в одном месте 3) раскрошить.
 4. Что означает этот знак:
 - 1) не трогать 2) **выбросить в урну** 3) токсично.
 5. Появление свалок влечет за собой:
 - 1) загрязнение почвы 2) **изменение климата** 3) ухудшение внешнего вида города.
 6. Брошенное в лесу это может стать источником пожара:
 - 1) **стекло** 2) полиэтиленовый пакет 3) жестяная банка.
- (5 - 6 - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Оценочные материалы Аттестация (2 полугодие)

Проверочная работа вопрос - ответ: «Вторая жизнь ненужных вещей»

«Мусор – загадка»

Угадать мусор по признакам:

1. Он получается, когда становится старым или ломается.
2. Его можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Его можно сдать и получить большие деньги.
4. Из него можно сделать что-то новое.
5. Он бывает цветным и за него можно получить деньги.

Ответ: металлолом

- 1 Его делают из песка.
- 2 Чаще всего оно прозрачное.
- 3 Когда оно падает, оно разбивается.
- 4 Если его нагреть, то оно становится тягучим, как тесто.
- 5 Брошенное в лесу оно может стать источником пожара.

Ответ: стекло

1. Её изобрели китайцы.
2. У нас её получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из неё получается очень много мусора.

5. На ней обычно рисуют или пишут.

Ответ: бумага

1. У меня очень много игрушек из неё.

2. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.

3. Предметы, изготовленные из неё, очень мало весят.

4. Если её поджечь, то появляется очень много чёрного дыма, который плохо пахнет.

5. Её нельзя выбрасывать, так как она в природе сама по себе не разлагается.

Ответ: пластмасса.

Тест по теме «Экологическая безопасность»

1. Что такое цепь загрязнения?

а) загрязняющие вещества попадают в реку;

б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

1) через воздух, воду, почву;

б) через воздух, воду и продукты питания.

3. Что такое экологическая безопасность?

а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду

б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

а) не дышать

б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух

5. Пример цепи загрязнения

а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит)

б) вытопанные тропинки.

(5 - 6 - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Содержание программы

I. Введение (2ч)

Теория. Знакомство с программой. Техника безопасности. Беседа «Человек – верный сын природы». Игра «В мире природы» Общее понятие о вторичном и бросовом материале.

Практика. Викторина «Земля у нас одна» - вводный контроль.

II. Пластиковая фантазия (18ч)

Теория. Знакомство с пластиком. Приемы работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами, вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок. Беседа по технике безопасности.

Практика: Поделки из пластиковых тарелок. «Аквариум с рыбками». Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Практика: Поделки из одноразовых стаканчиков. «Цветочная фантазия» Передача характерных особенностей формы, выполнение по образцу и по своему замыслу.

Теория: Поделки из пластиковых крышек. «На лесной опушке». Беседа по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: Подготовка необходимого количества модулей. Сборка.

Теория: Поделки из пластиковых ложек. Картина «Тюльпаны». Легенда о цветах. Викторина.

Практика: Беседа по технике безопасности. Заготовка деталей, изготовление картины.

Теория: Идеи для подарков. «Карандашница». Знакомство с материалом.

Практика: Составление работы из отдельных мелких частей, подчинять мелкие детали главному в работе.

III. Мастерская «Картонный мир» (16ч)

Теория: Знакомство с видами бумаги. Виды, свойства картона. Занимательные факты «А знаете ли вы?».

Теория: Органайзер из коробки. Работа над формой.

Практика: Работа над замыслом, подбор материалов. Выполнение работы.

Теория: Чудесное превращение втулок. Жираф.

Знакомство с материалом. Рубрика «Интересные факты».

Практика: Выполнение работы с использованием различных по фактуре и качеству материалов. Игровое задание «Бывает – не бывает»

Теория: Поделки из упаковок из - под яиц. Розы. Виды и свойства бумаги.

Практика: Подготовка материалов к работе. Конструирование по образцу. Применение в практической работе теоретических знаний.

Теория: Идеи для подарков. Подарочная коробка. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Практика: Подбор материалов, выполнение работы.

IV. Природная фантазия(18ч)

Теория: Что нас окружает. Знакомство с природным материалом, использование материала для изготовления поделок.

Теория: Поделки из палочек от мороженого. Панно «Ромашки» Знакомство с материалом, беседа по технике безопасности.

Практика: Подготовка к работе природного материала, работа над замыслом. Выполнение работы. Беседа по технике безопасности.

Теория: Аппликация из срезов веток. Сова. Беседа «Сова – хищная и мудрая птица».

Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Практика: Подготовка к работе природного материала. Выполнение работы.

Практика: Работа с корой деревьев. «Полевые цветы» Подготовка материала, изготовление работы.

Практика: Панно на мешковине. Мелодия засушенных цветов. Подбор растений, распределение сухоцветов, выполнение работы. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Теория: Фантазия природы. Поделки из семян.

Практика: Разметка деталей по шаблону, распределение аппликации, подбор семян. Игровое задание «Отгадай - ка»

V. Мастерская «Подручные средства». Идеи для подарков (16ч)

Теория: Поделки из джутовой нити. Свойства джутовой нити. Идеи поделок и аппликаций из джутовой нити.

Практика: Техника безопасности. Выполнение поделки.

Теория: Ваза «Вдохновение». Знакомство с материалом, идеи выполнения работы.

Практика: Техника безопасности, выполнение работы.

Теория: Мешковина в интерьере. Кашпо из мешковины. Беседа по технике безопасности. Знакомство с материалом.

Практика: Изготовление поделки, подчиняя его форму и цвет ритмическому строю изображения.

Теория: Сумочка от колечек от пластиковых бутылок. Знакомство с материалом. Гармония цвета, формы.

Практика: Подбор колечек по цвету, выполнение работы. Передача характерных особенностей формы.

VI. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Тест «В согласии с природой»

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Введение

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы

Формы подведения итогов: вводный тест.

Раздел II. Пластиковая фантазия

Форма занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы, видеофильмы.

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания, выставка поделок.

Раздел III. Мастерская «Картонный мир»

Форма занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы, видеофильмы.

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания, выставка поделок.

Раздел IV. Природная фантазия

Форма занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы, видеофильмы.

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания, выставка поделок.

Раздел V. Мастерская «Подручные средства» Идеи для подарков

Форма занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы, видеофильмы.

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания, выставка поделок.

Раздел VI. Природная фантазия

Форма занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная.

Дидактическое оснащение: карточки, тесты, дидактические и тематические игры, кроссворды, ребусы, демонстрационные и раздаточные дидактические материалы, презентации, видеоматериалы.

Формы подведения итогов: викторина, тест, творческие задания, выставка поделок.

Раздел VII. Итоговое занятие.

Форма занятия: Контрольное занятие.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: тест, выставка работ.

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе

/ М.: «Сентябрь», 2005. –192 с.

2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 No 3
3. Григорьев Д.В., П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: –М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. –No9 стр. 21–23. 5. festival.1september.ru
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. –М. 2000.
8. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
- 9.Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 10.Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой. No12, 2012.

Список литературы для обучающихся

1. Поделки из ненужных вещей (серия «Чудеса творчества»). Ю.В. Каспарова, 2013 г., стр.16 (электронный вариант)
Поделки из пластиковых бутылок. Л. В. Янковкая. (электронный вариант)
Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова, 2012 г. стр.46 (электронный вариант)

Интернет- ресурсы:

- 1.remontnichok.ru
- 2.gulady.ru
- 3.masterclassy.ru
- 4.alexbego.ru
- 5.opodelki.ru