

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района
Белгородской области»

Сборник игр «Экологический вернисаж»

Составила: Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Волоконовка

2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Дидактические игры.....	5
3.	Рольевые игры	9

Пояснительная записка

Сборник составлен с целью распространения опыта работы и является обобщением практического материала педагога.

Материалы неоднократно были апробированы на практике. Сборник адресован педагогам дополнительного образования, педагогам общеобразовательных учреждений, работающим в системе дополнительного образования детей.

В ходе игры обучающиеся приобретают разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром, выполняют вполне конкретную природоохранную работу, усваивают правила поведения в окружающей среде; становятся добрыми, чуткими, отзывчивыми на чужую беду.

Аудитория: обучающиеся 10 – 11 лет

Актуальность: во время игры у обучающихся формируется:

- интерес к объектам природы;
- готовность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- потребность выполнения экологических правил поведения в окружающей среде, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;
- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- экологические знания и навыки, потребность в их расширении;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности.

Методика использования игр.

1. Прежде чем провести игру, надо четко выработать правила и критерии оценок.
2. Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал.
3. Добровольность - основа всего. Если ребенок не хочет участвовать в игре - не заставлять его.
4. Не затягивать игру во времени.
5. Помнить, что игра - благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива.
6. Игра должна помогать реализации целей и задач экологического воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
7. После игры надо дать возможность обменяться мнениями, поделиться впечатлениями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Корзинки природы»

Игровым материалом служат 2 корзинки. Одна для сбора объектов живой природы, другая для предметов неживой природы. Педагог раздает каждому по 5 карточек с изображением различных объектов и предметов. Обязательным правилом игры является объяснение принадлежности того или иного изображения к живой или неживой природе.

Обучающаяся раскладывает карточки по корзинкам, на которых прикреплены надписи «Неживая природа», «Живая природа».

Игра «Светофор»

Оборудование: набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного), набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

В ходе игры обучающаяся получает три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Педагог поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде.

Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Педагог зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует соответствующий рисунок. Участник игры должен оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу педагога один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Игра «Береги природу»

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Педагог убирает одну из картинок, и обучающаяся должна рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра «Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные картинки. Педагог называет какое-либо свойство или признак, а ребенок должен выбрать как можно больше

предметов, которые этим свойством обладают. Например, «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д

Игра «Мусор разделяем- планету спасаем»

(На доске бумажные контейнеры разного цвета: желтый-пластик; красный – стекло; синий- бумага; зеленый – бытовые отходы; изображение разного мусора на магнитах. Обучающаяся сортируют мусор, размещая его по разным контейнерам)

Наименование мусора	Предполагаемые сроки разложения
Помет животных	до 10 дней
Пищевые отходы	от 10 дней до 1 месяца
Бумажное полотенце	2-3 недели
Банановая кожура	3-4 недели
Листья, семена, веточки	от 1 месяца до 1 сезона
Газетная бумага	от 1 месяца до 1 сезона
Апельсиновая кожура	6 месяцев
Картонные коробки	до 1 года
Изделия из натуральных тканей	2-3 года
Шерстяной носок	1-5 лет
Коробка из-под молока	5 лет
Доски деревянные	до 10 лет
Окурок	10-12 лет
Синтетическая ткань, кожаная обувь	до 40 лет
Металлические изделия	100 лет и более
Резиновые покрышки	более 100 лет
Пластиковые бутылки	более 100 лет
Полиэтиленовая пленка	200 лет
Одноразовый подгузник	500 лет
Алюминиевые банки	500 лет
Стекло	более 1000 лет

Игра «Наведи порядок»

(предметная)

Цель: воспитание бережного отношения к природе.

Дидактический материал: полотно с изображением экологической ниши, муляжи мусора.

Игровые действия: На стол раскладывается полотно с изображением экологической ниши (лес, двор, джунгли и т.д.)

Дети должны навести порядок, и убрать все лишние предметы.

Игра «Новая жизнь отходов»

Обучающейся раздаются карточки с мусорными отходами. Задача – придумать, где можно использовать его повторно. Например, фантики от конфет–поделки, аппликация, открытка; кожура от апельсина- цукаты для выпечки; стеклянные бутылки- сдать и получить деньги, увядшие букеты цветов- удобрение и т.д.

«Что сколько разлагается?»

Предложить обучающейся карточки с отходами и временем их разложения, которые нужно соотнести.

Игра «Что делать хорошо, а что – плохо»

Задание 1

- Бросай, куда попало мусор.
- + Дай вещи «вторую жизнь».
- Оставляй мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха.
- +Сортируй мусор правильно;
- +Экономно используй тетради, бумагу (например, обратную сторону).
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.
- +Оборудовать и очищать места отдыха
- Ломать растения, срывать цветы
- +Оберегать и подкармливать животных и птиц
- + Участвуй в субботниках.

Задание 2

«Рифмоплет»

Сочини стихотворение со следующими рифмами:

1. Галка – свалка,
ведро – добро.
2. Лес – влез,
банка – склянка.
3. Природа – погода,
сор – позор.
4. Город – спорит,
хлам – мадам.
5. Кинем – поднимем,
свинячим – заплачем.

Игра «Вопрос – ответ»

Назвать то, что может загрязнять окружающую среду

1. У меня очень много игрушек сделано из неё; она бывает разноцветной, её очень трудно сломать; предметы, сделанные из неё мало весят; если её поджечь, то становится чёрный едкий дым; её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. (Пластмасса.)

2.Его делают из песка; чаще всего оно прозрачное; когда падает, оно разбивается; если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто; брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. (Стекло.)

3.Это получается, когда становится старым или ломается; это можно увидеть везде: в городе, деревне, вдоль дорог; это можно сдать и получить деньги; это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое; это бывает цветным, и его можно сдать на переплавку и получить деньги. (Металлолом.)

4.Его изобрели китайцы; у нас её получают из древесины; она легко горит; из неё получается много мусора; на ней обычно рисуют или пишут. (Бумага.)

Экологические ситуации «Оцени поступок»

1. Человеку в процессе жизни свойственно оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. В каждом доме образуется огромное количество различных бытовых отходов, которые в конечном итоге выбрасываются на свалки, сжигаются. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не перерабатывать, а сыпать в одну кучу то, 5 образовалась бы гора высотой с Эльбрус, это высочайшая горная вершина Европы. В последнее время все больше люди загрязняют землю, что губительно сказывается на экологии в целом, меняется климат земли, появляются новые болезни. Мусор мусору рознь, и важно это понимать. Поэтому в последние годы люди стали сортировать его.

Ответьте на вопрос: Можно ли, сортируя мусор, сберечь ресурсы планеты?

2. Накануне Нового года семья Алёши обсуждала проведение предстоящего праздника. – Папа, я придумал: ты купишь елку, и мы нарядим её. На ветви повесим разноцветные шары и гирлянды, макушку украсим звездой. И в новогоднюю ночь Дед Мороз положит мне под ёлочку подарок, – радовался Алёша. – Да, такая нарядная ёлочка принесёт в наш дом праздничное настроение, – ответил папа. Наташа, сестра Алёши, возразила: – А я против покупки живой ели. Вырубка деревьев наносит нашей планете большой вред. Подумай, Алёша, что станет с Землёй, если люди не будут беречь и охранять природу. Нельзя рубить ели! – Не рубить ёлочку? – удивился мальчик. – Что же я буду наряжать? Куда Дед Мороз положит мой подарок в новогоднюю ночь? – Праздник пройдёт быстро, и тысячи елей окажутся выброшенными. Тут в разговор вмешалась мама: -Так давайте купим искусственную елку. И не надо будет рубить ели. Наташа торопливо заговорила: - Нам в школе говорили, что пластиковые елки начинают вредить окружающей среде ещё с момента своего создания, поскольку при их производстве в атмосферу выделяется очень много вредных веществ. Так что изготовление искусственной ели наносит больший вред природе, чем вырубка настоящей. Неужели нет другого способа украсить дом к празднику? Неужели

ради нескольких дней вы готовы нанести вред природе? – забросала родных вопросами Наташа.

– Ах, раньше я не задумывался об этом, – произнёс Алёша. – Папа, мне не нужен такой праздник, мне не надо подарка. Только пусть ёлочка живёт.

Задания по теме: 1. Выявите и запишите положительные и отрицательные стороны выбора искусственной ели на Новый год. Сформулируйте экопроблемы, связанные с производством, эксплуатацией и утилизацией искусственных елей.

2. Кто такие браконьеры? Как вы объясните, почему браконьерская вырубка елей наносит природе ущерб? Сформулируйте экопроблему, связанную с действиями браконьеров.

3. Выявите и запишите положительные и отрицательные стороны выбора натуральных елей на Новый год. Как бы вы сформулировали экопроблемы, с которыми сталкиваются люди, делая выбор в пользу натуральных елей?

4. Выявите и запишите положительные и отрицательные стороны изготовления новогодних украшений из подручных материалов. Как бы вы сформулировали экопроблемы, с которыми сталкиваются люди, делая выбор в пользу этого способа украшения дома к Новому году?

Игра «Мусорный ветер»

Задание 1.

Мусор - то, что стало нам ненужным. В первую очередь это относится к упаковочному материалу: бумаге, полиэтилену, алюминиевой фольге, стеклянной таре и другим видам упаковки и расфасовки товаров.

Но не стоит торопиться. Внимательно рассмотри упаковку различных товаров, которые есть в доме (например, упаковку продуктов питания, моющих средств, стеклянные банки, коробки от карандашей или фломастеров и др.). Какие знаки говорят о том, что упаковка может быть использована повторно?

Перерисуй или наклей эти знаки в свободные «окошки»:

Задание 2.

В течение 3-4 дней записывай всё, что попадает в ваше мусорное ведро. Если есть возможность, взвесь различные виды отходов на домашних весах, если нет - укажите наименование отхода.

В графе «День 1-й» - пример заполнения таблицы.

Дни	Пищевые отходы	Различные виды бумаги	Металл	Синтетические упаковочные материалы
1	2	3	4	5
День 1-й	Картофельные очистки (200 г)	1 газета,	Фольга от шоколада, 2	3 стаканчика из-под йогурта,

		4 бумажные салфетки, коробка от клавиатуры для компьютера	пальчиковые батарейки	оболочки от 5 сосисок
День 2-й				
День 3-й				
День 4-й				

Внимание! Не сделайте ошибки: стаканчики из-под йогурта, пакеты из-под молока, полиэтиленовая оболочка от сосисок и т. п. - это не пищевые отходы, а упаковка продуктов.

- Каких отходов набирается за день больше всего?

- Как думаешь, почему во многих странах во дворе ставят, как правило, несколько мусорных баков с надписями: «Пищевые отходы», «Стекло», «Пластмасса» и др.?

- Что ты можешь предложить, чтобы отходов стало меньше?

Задание 3.

Придумай варианты повторного использования отслуживших свой век вещей. Это может быть все что угодно: от спичечного коробка до старой маминой сумки.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Игра «Письмо зелёному другу»

Ребёнок вводится в следующую ситуацию:

«Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суеются, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее педагог предлагает обучающейся: «Напиши деревцу. Может быть, ты окажешься именно тем другом, которого оно ждёт. Подумай, о чём ему хотелось бы прочитать в твоём письме, на какие вопросы ответить, что ты могла бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с тобой».

Эту игру можно провести как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.д.

Игра - путешествие «Заповедник»

Отправляемся в путешествие. На нашем пути заповедник.

1) Как вести себя в заповеднике?

В заповеднике запрещается собирать грибы, ягоды, различные цветы и травы, ловить насекомых. И, конечно же, совершенно недопустимо разорять гнёзда пернатых, места обитания животных, повреждать деревья и кустарники. Нельзя разводить костры. Не разрешаются здесь охота, рыбная ловля. Заготовка лекарственных растений и древесины.

2) От чего страдают заповедники?

Загрязнение среды из близлежащих промышленных территорий, браконьерство, хозяйственная деятельность организаций и граждан (пастбища, сенокосы, лесозаготовки, посадка сельскохозяйственных культур), кислотные дожди, погодные условия (сильные снегопады, ветры), массовые появления насекомых-вредителей (жуки-короеды, личинки елового паутинного пилильщика, ложногусеницы соснового пилильщика – обгладывают хвою сосны, гусеницы поражают лиственные деревья).