

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № ____
от «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ____ от «____» _____ 2024 г.
Директор _____ Н.А. Карайман

**Авторская
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир вокруг нас»
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 7 - 10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 144 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка
2024

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: _____.

Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Моей целью стало разработка программы по экологическому воспитанию младших школьников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Целенаправленная систематическая работа, проводимая в рамках специально разработанной мною программы «Мир вокруг нас», способствует значительному повышению экологической культуры обучающихся.

Я решила, что в моей работе, приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжёлая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человек в природу.

Развитие учебного процесса в объединении показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые формируют у обучающихся компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Обучающиеся осваивают информационные, ценностно - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В программу включены: разделы, темы, содержание тем, рекомендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: виртуальные экскурсии, занятие – игра, занятие – путешествие, круглый стол, брейн - ринг, экологические акции. Занятия могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

Актуальность программы

Формирование у детей чувства любви и бережного отношения к природе, воспитание экологически грамотного ребенка – эта проблема остро стоит перед педагогом.

В программе «Мир вокруг нас» обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность картины природы, осознание разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Особенности программы

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы включения детей в активную деятельность: экскурсии, рассказ, художественное слово, игровые моменты, презентации.

Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному. Одно из главных условий успеха в обучении - индивидуальный подход к каждому ребёнку, сочетание групповой и индивидуальной работы.

Новизна программы заключается в:

- создании на занятиях эмоционально – положительной творческой атмосферы, организуя диалогическое общение с обучающимися.
- использование принципа развивающего обучения;
- использовании игровых приёмов, экологических сказок, подвижных и интеллектуальных игр, аналитических и эвристических бесед;
- формировании положительной мотивации в общественно – полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Цель программы: развитие творческих способностей через приобщение к природе, развитие способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

Задачи программы:

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;
- научить понимать пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Возраст обучающихся и продолжительность реализации программы

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста. В группе занимаются дети 7 - 10 лет, 2 раза в неделю, **144 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

- отличие живой и неживой природы
- о явлениях в природе во все времена года
- охраняемые растения и животные
- солнце – источник жизни на Земле
- основные виды растений и животных

Уметь:

- Вести простейшие наблюдения в природе
- Соблюдать правила поведения в природе
- Изготавливать поделки из природного материала

- Ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка

Формы подведения итогов:

- тестирование
- творческие задания
- перфокарты
- выставки творческих работ
- викторины
- брейн - ринг

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, зал для проведения праздников и массовых мероприятий, живой уголок природы.

Место для проведения экскурсии: лес, берег реки, берёзовая роща.

Техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Учебный план

п/п №	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	
2	Наша планета	10	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
3	Осень сыплет золотом	46	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Мой край	12	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	Зима в природе	32	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания
6	Живые обитатели планеты	18	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
7	Весеннее пробуждение	22	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
8	Итоговое занятие	2	Викторина, опрос.
	ИТОГО:	144	

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
I.	Вводное занятие	2	2	-	
II.	Наша планета	10	8	2	
2.1.	Мир живой и неживой природы.	2	2		Устный опрос
2.2.	Прозрачный невидимка (воздух)	2	2		Карточки - задания
2.3.	О чём рассказывает глобус.	2	2		Тематические карточки, загадки
2.4.	Где живут белые медведи и слоны?	2	2		Устный опрос
2.5.	Викторина «Путешествие по карте России»	2		2	Карточки - задания
III.	Осень сыплет золотом	46	8	38	
3.1.	Место человека в мире природы	2	2		Карточки - задания
3.2.	Знакомство с осенними явлениями в природе	6	2	4	Тематические карточки
3.3.	Подготовка диких животных к зиме	6	2	4	Викторина, творческие задания
3.4.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада	4	2	2	Тематические карточки, загадки
3.5.	Экскурсия в сосновый лес с целью наблюдения осенней природы	4		4	Устный опрос
3.6.	Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени	4		4	Устный опрос
3.7.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	4		4	Устный опрос
3.8.	Изготовление поделок из природного	4		4	Тематические карточки

	материала «Лесное диво»				
3.9.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	2		2	Загадки, творческие задания
3.10.	Подготовка, проведение праздника «Золотая осень»	4		4	Тематические загадки
3.11.	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	2		2	Загадки, творческие задания
3.12.	Работа с природными материалами	4		4	Выставка творческих работ
IV.	Мой край	12	6	6	
4.1.	Животный мир области	4	2	2	Викторина
4.2.	Исчезающие растения и животные родного края	4	2	2	Тематические карточки
4.3.	Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной нашего края	4		2	Устный опрос
V.	Зима в природе	32	6	26	
5.1.	Знакомство с зимними явлениями в природе	2	2		Викторина
5.2.	Путешествие по белой тропе	4	2	2	Загадки, творческие задания
5.3.	Охрана зимующих птиц	4	2	2	Устный опрос
5.4.	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков наступления зимы	4		4	Загадки, творческие задания
5.5.	Проведение праздника «Волшебница – зима»	4		4	Викторина
5.6.	Экскурсия в природу с целью подкормки птиц	2		2	Устный опрос

5.7.	Изготовление и развешивание кормушек из бумаги	4		4	Тематические загадки
5.8.	Изготовление поделок из природного материала	4		4	Выставка творческих работ
5.9.	КВН «Знаешь ли ты животных».	2		2	Викторина
5.10.	Просмотр видеофильмов о животных	2		2	Загадки, устный опрос
VI.	Живые обитатели планеты	18	8	10	
6.1.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.2.	Путешествие по зоопарку.	4	2	2	Тематические загадки
6.3.	Домашние любимцы и комнатные растения.	4	2	2	Устный опрос
6.4.	Собака – верный друг человека.	4	2	2	Викторина, творческие задания
6.5.	Наблюдение за обитателями живого уголка	2		2	Тематические карточки
VII.	Весеннее пробуждение	22	4	18	Викторина, творческие задания
7.1.	Первые цветы и их охрана	4	2	2	Загадки, устный опрос
7.2.	Знакомство с жизнью животных весной	4	2	2	Тематические загадки
7.3.	Экологическая игра «Привет, пернатым!»	2		2	Викторина, творческие задания
7.4.	Экскурсия в природу с целью рассматривания первых весенних цветов	4		4	Устный опрос
7.5.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц	4		4	Устный опрос
7.6.	«Путешествие	2		2	Тематические

	по лесной тропе» — экологическая викторина.				карточки
7.7.	Брейн – ринг «Жалобная книга природы»	2		2	Викторина, творческие задания
VIII.	Итоговое занятие	2	2		
8.1.	Подведение итогов работы объединения		2		Тест
	Всего часов	144			

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «В мире природы»

1. Природа бывает:

- а) живая, неживая и сделанная руками человека
- б) живая и неживая

2. Отметь верное высказывание:

- а) рыбы, земноводные, птицы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.
- б) море, огонь, песок, ягоды, снег, ветер – неживая природа
- в) цветы, животные, грибы, люди, ракеты – живая природа

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к живой природе

- а) Цветок лошадь дождь лед
- б) камень машина берёза мальчик

4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека

- а) чайник заяц жук

б) дерево книга муха

5. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов

а) заморозки

б) цветение растений

в) похолодание

г) листопад

д) иней

6. Как называется явление осенью, когда температура воздуха опускается ниже нуля?

а) заморозок

б) оттепель

в) мороз

7. Это явление характерно для осени

а) туман

б) снег

в) град

(5 – 7 правильных ответов - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (2 полугодие)

Тест «Сезонные изменения в природе»

1. Какая бабочка улетает на зиму в тёплые края?

а) адмирал б) лимонница в) крапивница

2. Какие растения являются лекарственными?

а) крапива б) колокольчик в) василёк

3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда?

а) кукушка б) воробей в) аист

4. У какого хвойного растения иголки расположены попарно?

а) у сосны б) у ели в) у пихты

5. Речные инженеры – строители

а) куница б) бобр в) зебра

6. Самое сладкое дерево наших лесов.

а) липа б) дуб в) берёза

7. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) чайка, синица, грач;

б) воробей, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка

8. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их

(7 - 8 - высокий уровень, 4 – 5 – 6 - средний уровень, 1 – 2 – 3 – низкий уровень освоения материала)

Содержание программы «Мир вокруг нас»

Раздел I. Вводное занятие (2ч)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. Наша планета (10ч)

Теория: Мир живой и неживой природы. Знакомство с живой и неживой природой.

Практика: Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

Теория: Прозрачный невидимка (воздух). Характеристика воздуха. Кто загрязняет воздух.

Практика: Викторина «Путешествие по карте России». Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Теория: Где живут белые медведи и слоны? Интересные факты об удивительных животных.

Раздел III. Осень сыплет золото (46ч)

Теория: Место человека в мире природы. Роль человека в мире природы.

Практика: Экскурсия в лес с целью наблюдения красоты осенней природы. Сбор растений для составления гербария.

Теория: Знакомство с осенними явлениями в природе. Изменения в природе осенью.

Практика: Экскурсия к реке с целью наблюдения периодов осени. Наблюдение за изменениями на деревьях, кустарниках, травянистых растениях.

Теория: Подготовка диких животных, птиц к зиме. Жизнь животных, птиц осенью. Заготовка кормов на зиму.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за жизнью насекомых, животных. Сбор природного материала.

Теория: Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

Практика: Аппликация «Волшебные листья».

Практика: Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».

Практика: Викторина «Знаете ли вы птиц?». Конкурс рисунков, загадки, чайнворд.

Практика: Подготовка и проведение праздника «Золотая осень». Разучивание стихов, подготовка плакатов, атрибутов для дидактических игр.

Практика: Конкурсная программа «Золотая волшебница осень». Викторина, творческие задания.

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление поделок.

Раздел IV. Мой край (12ч)

Теория: Растительный мир родного края.

Практика: Конкурс рисунков «Эти удивительные растения».

Теория: Животный мир области.

Практика: Апликация из бумаги.

Теория: Исчезающие растения и животные родного края.

Практика: Оформление альбома «Их осталось мало».

Практика: Экскурсия в природу с целью знакомства с флорой и фауной родного края.

Раздел V. Зима в природе (32ч)

Теория: Знакомство с зимними явлениями в природе. Признаки наступления зимы. Живая неживая природа.

Практика: Экскурсия в природу (лес, парк, сад). Наблюдение признаков наступления зимы.

Теория: Путешествие по белой тропе. Жизнь диких зверей зимой. Приспособление к суровой зиме.

Практика: Конкурс рисунков «Следы на снегу».

Теория: Охрана зимующих птиц. Зимующие птицы нашей местности. Охрана птиц подкормка.

Практика: Апликация «Снегири».

Практика: Проведение праздника «Волшебница – зима»

Разучивание стихов, песен, сценок, украшение зала.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц, наблюдение за поведением птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Виды кормушек.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Обработка природного материала, последовательность выполнения.

Практика: КВН «Знаешь ли ты животных?» Викторина, рассказы-загадки, ребусы, чайнворды.

Практика: Просмотр диафильмов о животных. Беседа, анализ.

Раздел: IV. Живые обитатели планеты (18ч)

Теория: Какие бывают растения? Какие бывают животные? Сходство растений и животных.

Практика: Экскурсия в природу.

Теория: Путешествие по зоопарку. Знакомство с обитателями зоопарка. Дидактическая игра «Детки в клетке»

Практика: Брейн – ринг «Что, где, когда?».

Теория: Домашние любимцы и комнатные растения. Растения и животные на службе у человека.

Практика: Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»

Теория: Собака – верный друг человека. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Практика: Апликация из бумаги.

Практика: Наблюдение за обитателями живого уголка. Уход за ними. В мире занимательных фактов.

Раздел VII. Весеннее пробуждение (22)

Теория: Первые цветы и их охрана. Знакомство с первоцветами.

Практика: Изготовление природоохранных знаков.

Теория: Знакомство с жизнью животных весной.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за пробуждением природы.

Практика: Экскурсия в природу с целью рассматривания первых весенних цветов. Операция «Первоцвет»

Практика: Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом птиц. Наблюдение за птицами. Изготовление и развешиванием скворечников.

Практика: Экологическая игра «Привет, пернатым!». Конкурс рисунков, разучивание стихов.

Раздел VIII. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы объединения. Викторина «Зеленый друг».

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Жители Земли»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Наша планета»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, игра.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, глобус, раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

Раздел III. «Осень сыплет золотом»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел IV. «Мой край»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа с природным материалом, экскурсии.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел V. «Зима в природе»

Формы занятий: творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - путешествие, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы обучающихся.

Раздел VI. «Живые обитатели планеты»

Формы занятий: беседы, творческие задания, игра.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, брейн – ринг «Что, где, когда?».

Раздел VII. «Весеннее пробуждение»

Формы занятий: занятие – инсценировка, брейн – ринг «Жалобная книга природы», занятие – экскурсия.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук.

Формы подведения итогов: тестирование, викторина.

Раздел VIII. Итоговое занятие

Форма занятий: Занятие – беседа.

Методы и приемы: наглядный, словесный (рассказ, беседа), практический (экологическая игра)

Дидактическое оснащение: правила игры, рабочие тетради, карточки.

Формы подведения итогов: тестирование, задания, конкурсы.

Список литературы (для педагога)

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2004.254с.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. 305с.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006. 145с.
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. 269с.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 123с.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 198с.
7. Попугай. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. 254с.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 1998. 178с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. 157с.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы/ - Ростов н/ Д: Феникс, 2010. 125с.
11. Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 84с.

Список литературы (для обучающихся)

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
2. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
3. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.78с.
4. Попугай. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
5. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
6. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.123с.
7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 76с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2004. – 256с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2004. – 265с.

