

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № ____
от «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ ____ от «____» _____ 2024 г.
Директор _____ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«В мире природы»
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Щепкина Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире природы» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Щепкина Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире природы» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: _____.

Пояснительная записка

Активной деятельности в защиту природы способствует именно отношения между детьми, педагогами и родителями через психологический климат в коллективе, создаются условия для выработки у обучающихся активной жизненной позиции. Перечисленное учитывает желания, интересы, ценностные установки детей.

Программа имеет естественно - научную направленность. Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Считаю необходимым помочь ученикам в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод работы в группах. Ведь при подготовке любого задания каждый ребёнок учится принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция, ЦСК); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция, ОК); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция, УПК). Кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция, ИК.); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция, КК.); ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который ученик выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, СТК) и компетенция личностного самосовершенствования КЛС).

Актуальность программы

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий и доступна для детей с ОВЗ.

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;

- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

Отличительные особенности программы:

Программа «В мире природы» разработана с нарастающим объемом знаний, знанием практической работы, уходом за комнатными растениями, правилами содержания и ухода за животными. Наблюдая приметы и явления природы, обучающихся учатся выделять существенные признаки, сравнивать и группировать их по этим показателям. Детей необходимо подводить к пониманию последовательности явлений и установлению некоторых связей между предметами и явлениями природы.

Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:

Образовательная программа «В мире природы» рассчитана на один год обучения детей начальных классов.

В группе занимаются дети 6-8 лет

I год обучения – не менее 12 человек

Программа рассчитана на 72 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

Цель программы:

Формирование у учащихся сознательного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

Задачи программы: удовлетворить и сформировать потребности учащихся, развивать творческие возможности и способности;

- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;

- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы;

- предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно–следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов 1 год	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное Занятие	2	Устный опрос, викторины, тесты
2.	Очей очарованье	24	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания
3	Уголок живой природы	8	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания
4.	Зима вприроде	18	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания
5.	Это интересно знать	8	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания
4.	Весна, весна и всё ей радо!	10	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания

7.	Итоговое занятие	2	викторина.
	ИТОГО:	72	

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
I.	Вводное занятие	2	2	-	
II.	Очей очарование	24	10	14	
2.1	Признаки осени в природе	2	2	-	Устный опрос
2.2	Подготовка животных к зиме.	2	2		викторина
2.3	Осень в литературных произведениях	2	2		Творческое задание
2.4	Экскурсия с целью выяснения, какие растения растут в окрестностях.	4	2	2	Устный опрос
2.5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	4	2	2	Устный опрос
2.6	Конкурс рисунков «Золотая осень»	4		4	Выставка работ
2.7	В мастерской «Лесовика»	4		4	Выставка
2.8	Экскурсия к водоему, наблюдение сезонных наблюдений.	2		2	Устный опрос
III.	Уголок живой природы	8	4	4	
3.1	Уход за животными уголка живой природы	2		2	Тематические карточки
3.2	Хомячок – запасливый зверек	2	2		Устный опрос
3.3	Черепахи. Виды. Среда обитания	2	2		Устный опрос
3.4	В мастерской «Лесовика»	2		2	Выставка работ
IV.	Зима в природе	18	10	8	
4.1	Здравствуй, зимушка – зима.	2	2		Тематические загадки
4.2	Зимующие птицы нашего края.	2	2		Устный опрос
4.3	Как и зачем надо подкармливать птиц.	2	2		Тематические карточки

4.4	Как зимуют рыбы.	2	2		
4.5	Следы на снегу.	2	2		Тематические карточки
4.6	Экскурсия с целью наблюдения за зимними изменениями.	4		4	Устный опрос
4.7	Экскурсия с целью развешивания кормушек, подкормка птиц.	2		2	Устный опрос
4.8	Экскурсия с целью наблюдения за зимующими птицами	2		2	Устный опрос
V.	Это интересно знать	8	8		
5.1	Бурый медведь	2	2		Устный опрос
5.2	Лоси	2	2		Игра кроссворд
5.3	Ежи – домоседы	2	2		Устный опрос
5.4	Викторина «Это интересно»	2	2		Тематические карточки
VI.	Весна, весна и все ей радо!	10	2	8	
6.1	Знакомство с первоцветами и их охрана.	2	2		Викторина
6.2	Экскурсия с целью наблюдения за распусканием почек на деревьях и кустарниках.	4		4	Устный опрос
6.3	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	2		2	Устный опрос
6.4	Викторина «Мой край родной»	2		2	Викторина
7	Итоговое занятие	2	2		
	Всего:	72	38	34	

Содержание программы «В мире природы»

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление детей с планом работы, знакомство с живым уголком. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Очей очарованье (24 часа)

Теория: Признаки осени в природе. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Теория: Подготовка животных к зиме. Поведение животных осенью. Кто и как заготавливает корма. Где зимуют: берлога, нора, дупло.

Теория: Насекомые и птицы готовятся к зиме. Поведение насекомых и птиц осенью. Подготовка к перелету, отлет птиц.

Теория: Осень в произведениях великих. Анализ стихов, пословиц и поговорок об осени. Осень в красках (картины и фоторепродукции).

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдения за температурой, осадками, ветром.

Практика: Экскурсия в природу. Правила материала для практической работы.

Практика: Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Наблюдение за птицами.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Конкурс рисунков «Золотая осень».

Практика: В мастерской Лесовика: работа с природным материалом (опилки, сухие листья, шишки)

Раздел 3. Уголок живой природы (8 часов)

Теория: Уход за животными уголка живой природы. Знакомство с обитателями уголка; их внешний вид, образ жизни и поведение.

Теория: Хомячок – запасливый зверек. Виды животных. Места обитания. Кормление, правила ухода.

Теория: Черепахи. Виды черепах. Места обитания. Правила ухода и кормления.

Практика: Уход за животными. Правила работы с животными.

Практика: В мастерской Лесовика. Работа с шишками, желудями, сухими листьями. Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Раздел 4. Зима в природе (18 часов)

Теория: Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы, значение снежного покрова. Труд людей зимой.

Теория: Как и зачем надо подкармливать птиц. Виды кормушек. Для кого какой корм. Помощь людей птицам.

Теория: Как зимуют рыбы. Поведение рыб зимой. Значение проруби для рыб. Чем может помочь человек водоемам?

Теория: Следы на снегу. Загадки о зиме. Игра – путешествие по лесной тропе, наблюдение за следами.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Подкормка птиц. Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия в природу. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение сезонных изменений.

Практика: Экскурсия в природу. Подкормка птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение сезонных изменений. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

Практика: Экскурсия в природу. Правила поведения в зимний период. Сезонные изменения. Подкормка птиц.

Раздел 5. Это интересно знать (8 часов)

Теория: Бурый медведь. Внешний вид. Места обитания. Повадки. Чем питается, как зимует.

Теория: Лось. Внешний вид. Места обитания. Чем питается, как человек помогает животным.

Теория: Ежи – домоседы. Внешний вид. Места обитания. Ежата, – какие они. Чем еж на медведя похож.

Практика: Викторина «Это интересно». Игры. Кроссворды. Экологические задачи.

Практика: Конкурс рисунков. Этот интересный мир.

Раздел 6. Весна, весна и все ей радо! (10 часов)

Теория: Знакомство с первоцветами и их охрана. Первые вестники весны: подснежники, хохлатка, медуница. Охрана первоцветов.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение за первоцветами. Правила поведения в природе.

Практика. Викторина «Мой край родной». Занимательные вопросы по биологии. Кроссворды. Игра «Земля, вода, воздух».

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Правила поведения в природе. Осторожно вода! Внимание дорога!

Планируемые результаты

обучающиеся должны знать:

- основные среды жизни (водная, наземная, воздушная, почвенная);
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- представителей животного и растительного мира родного края их отличительные особенности, повадки, среда обитания;
- правила экологических рейдов.

уметь:

- вести наблюдения в природе;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- изготавливать гербарии частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка.

Условия реализации программы

Помещение: учебный класс, зал для массовых мероприятий

Место экскурсий: сосновый лес, берег реки

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Средства контроля

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Викторина «Сезонные изменения в жизни животных и растений».

1. Назовите времена года.
2. Назовите деревья нашей области
3. Вспомните части дерева.
4. Какие деревья дольше живут?
5. Каких насекомых разводят люди?
6. Какое значение имеет листопад?
7. Какую птицу называют лесным доктором?
8. Когда появляются птенцы?

(7 – 8 правильных ответов - высокий уровень, 4-6 – средний уровень, 1 – 3 – низкий уровень освоения материала)

Аттестация (конец года)

Викторина «В мире природы».

1. Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах? (ель, сосна, лиственница, можжевельник)
2. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клён)
3. Почему лес называют зелёной аптекой? (лекарственные травы, деревья, кустарники)
4. Какая ягода заменит лимон? (клюква)
5. Какие ягоды очень богаты витамином С? (черная смородина)
6. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (поползень)
7. Самая маленькая птица на земле? (колибри)
8. У какой птицы самый длинный язык? (у дятла-15 см)

<u>умения:</u> 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу;								
1.2 Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу								
<u>2. Учебно–коммуникативные умения:</u> 2.1 Умение слушать и слышать педагога; 2.2 Умение выступать перед аудиторией; 2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии								
<u>3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.1 Умение организовать свое рабочее место; 3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; 3.3 Умение аккуратно выполнять работу								

IV. Предметные достижения: внутриучрежденческие; -районные; -областные; -всероссийские.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам промежуточной аттестации обучающийся (аяся)
Объединение «В мире природы»
переведен (а) на _____ год обучения

Методическое обеспечение программы

Раздел I. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел II. «Очей очарованье»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел III. «Уголок живой природы»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел IV. Зима в природе

Формы занятий: праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел V. «Это интересно знать»

Формы занятий: беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VI. «Весна, весна и все ей радо»

Формы занятий: праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел VII. Итоговое занятие

Формы занятий: творческие задания, игры дидактические и развивающие

Методы и приемы: наглядный, словесный

Дидактическое оснащение: игры, раздаточный материал, кроссворды

Формы подведения итогов: викторина, конкурсы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г.

- Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Оберегайте растения и животных. Особенно, занесённых в Красную книгу.
2. Не жги осенью траву, так как от неё может загореться лес.
3. Не руби и не ломай деревья и кустарники. Банки и бутылки вместе с другим мусором унести с собой из леса и выбросить в специально оборудованные для этого места или закопать.
4. Жги костры только в специально оборудованных местах: костёр должен быть удалён от деревьев, место костра очищено от травы и обложено камнями или землёй : для костра использовать сухой валежник или специально запасённые дрова : перед уходом костёр залей водой и засыпь землёй.
5. Не разоряй гнёзда и муравейники.
6. Не вырывай с корнем и не обламывай ягодные кусты.
7. Устрой домики и кормушки для птиц и других животных.
8. Не шуми и не тревожь обитателей леса

Обсуждение экологических ситуаций.

1. ребята, скажите, как вы поступите при виде, например, огромной поляны цветов.?
2. Вы отправились на природу, расположились на поляне, громко включили музыку и стали кричать. Как можно оценить такой поступок?
3. В лесу вы нашли маленького беспомощного зверька (ёжика, ящерицу, белку) и взяли его с собой. Правильно ли вы поступили?
4. Мальчики гуляя по лесу, заметили, как белка спрятала в дупло орешки. Они достали орешки и съели. Хорошо ли поступили ребята? Почему?
5. Во время прогулки, на берегу реки, вы увидели, что ребята уничтожают лягушек. Что вы скажете им?
7. Собирая грибы , девочки рвали их с корнем, разрыли вокруг мох. Какой вред они нанесли природе?

ЗАГАДКИ

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет (Сорока).
Ей в ночь глухую не до сна,
Промысел ведет она (Сова).
Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червяков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает (Воробей).
Он в берете ярко-красном,
В черной курточке атласной,
Он на дереве сидит
И стучит, стучит, стучит (Дятел).

Меченосец



Учебно-методический комплекс к разделу «Зима в природе»

Экологическая ситуация

Птицы, которые несколько десятилетий тому назад в средних и северных широтах улетали зимой на юг, сейчас живут круглый год в крупных городах. Объясните, почему такое стало возможно? Назовите таких птиц. Ответ: Грачи, утки, вороны. Это связано с тем, что возросло количество доступной пищи зимой: увеличилось число помоек и свалок, появились незамерзшие водоемы.

«Следы на снегу».

Дидактическое задание: «Угадай, чей след». Какие мероприятия проводят люди для помощи животным зимой?

Во время прогулки в лесу вы заметили следы животного, похоже, что эти следы оставлены собакой? НЕ СПЕШИТЕ! ПОДУМАЙТЕ! Вот подсказка: действительно это животное является родственником собак. Отпечатки этих лап всегда стройней собачьих, очень важен следующий признак отличия: отпечатки подушечек 2-х средних пальцев выдвинуты на столько, что между их задними краями и передними краями отпечатков двух боковых пальцев можно положить спичку. Это животное очень любознательное, на 20-30 шагов сойдёт с пути, лишь бы рассмотреть валяющуюся на снегу бумагу или след вошедшего в лес человека. И ещё «мышкование» (охота на мышей) – её основное зимнее занятие и её страсть.





Ответ: это лисьи следы. Люди при необходимости подкармливают животных. Следят, чтобы браконьеры не приносили вред лесным обитателям.

Тест

1. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) воробей, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

2. Как люди должны помогать птицам, выжить зимой? Обведи нужную букву.

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

Угадай по описанию. О каком времени года идёт речь?

Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замёрзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. Животные и птицы страдают от недостатка корма. Многие животные впали в спячку. (Зима)

Творческое задание

О каком дереве идет речь в данном стихотворении?

Ёжик спать любил под веткой,
Лось бродил вокруг нередко,
Осыпал снежком не раз,
Чтоб в мороз не замерзала.
Как без нас она скучала!
А теперь гостит у нас.

Ответ: ёлочка.

Какие природоохранные мероприятия проводят люди, чтобы уберечь эти растения от вырубki в праздничные дни?

Учебно-методический комплекс к разделу «Это интересно знать»

ИГРА «Четвёртый лишний» Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными.

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка.

ВИКТОРИНА

Где у кузнечика ухо? (на ноге)

Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? (одинаковые)

Какое животное обладает самым громким голосом? (крокодил)

У какого животного самый длинный язык? (у муравья)

Какая самая высокая трава? (бамбук)

Где зимуют раки? (в илистых берегах рек)

Что ест зимой жаба? (ничего, она спит)

Какую птицу называют санитаром леса? (дятел)

Какую птичку называют водяным воробьем? (оляпка)

Какая птица не летает? (пингвин)

Какая птица подбрасывает свое яйцо в другие гнезда? (кукушка)

Куда зайцу бежать удобнее? (в гору)

Какой хищный зверь любит малину? (медведь)

Что случается с пчелой, после того как она ужалил? (умирает)

Какую пользу приносят черви? (рыхлят землю)

ВИКТОРИНА О ПТИЦАХ

1. Какую птицу называют лесным доктором? (дятла)

2. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (поползень)

3. Самая маленькая птица на земле? (колибри)

4. У какой птицы самый длинный язык? (у дятла-15 см)

5. Какая птица не вьёт гнёзд и не высидывает яйца? (кукушка)

О РАСТЕНИЯХ

1. Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах? (ель, сосна, лиственница, можжевельник)

2. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клён)

3. Почему лес называют зелёной аптекой? (лекарственные травы, деревья, кустарники)

4. Какая ягода заменит лимон? (клюква)

5. Какие ягоды очень богаты витамином С? (черная смородина)

МОРСКИЕ СЛЕДОПЫТЫ

1. Пригодна ли для питья морская вода? (да, в малых количествах)
2. Может ли кит проглотить человека? (нет)
3. Какой океан самый глубокий? (тихий)
4. Сколько ног у краба? (10)
5. Какого цвета кровь у рыб? (красного)
6. Бывает ли голубая кровь? (да, у осминога)

Учебно-методический комплекс к разделу «Весна, весна и всё ей радо!»

ЗАГАДКИ

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком (пчела)

- Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад-вперед по пашне, вскачь,

А зовется птица... (грач)

Мы построили вдвоем

Для гостей весенний дом.

А верней сказать - дворец.

Прилетай скорей... (скворец)

Сценка

Автор. Под густыми елями ещё лежат сугробы, а на полянке, где снег растаял, показались маленькие цветочки. Словно кто-то разбросал ярко-голубые звездочки. На цветок присела пчела.

Пчела. Здравствуй, Пролеска! Давно тебя не видела. Всю зиму я проспала, соскучилась.

Пролеска. И я рада, что ты меня не забыла, в гости пришла.

Пчела. Жаль, что цветёшь ты недолго. Чуть больше недели.

Пролеска. Зато всю эту неделю я буду радовать своей красотой обитателей леса и тебя тоже.

КАКАЯ ВЕСНА

Первая весна — полевая. Она начинается, когда на полях появляются первые проталины, земля начинает освобождаться от снега. Снег отступает с полей, бежит с них ручьями в овраги и под крепкий лед реки. Прибывающая вода давит снизу на лед. Река как бы собирает силы в ледяной неволе. Вот поднатужилась и... Треснул толстый лед. Начались ледоход и весенний разлив.

Это вторая весна — речная.

В полях уже и следа не осталось от снега, реки начали возвращаться в свои берега, а зима все еще не хочет сдаваться, все еще посылает свои утренние морозы. Последний снег еще прячется от солнца в лесу.

Но приходит *третья весна - лесная*, когда и в последнем убежище зимы растаял снег. Зацветает лес, зеленеет, наполняется голосистыми птицами. Ну а за ней, за третьей весной, наступает лето.

Индивидуальная карточка для детей

Самое заметное изменение в неживой природе весной – это _____

С каждым днем солнце светит _____ и греет _____

Дни становятся _____

Весной небо всё реже закрыто _____

Почва _____

Слова для справок: облаками, потепление воздуха, сильнее, длиннее, ярче, землю, оттаяла и прогрелась.

ЗАГАДКИ

(Отгадав загадку, дети должны определить место обитания птицы и обосновать свой ответ.)

1. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад - ищет в речке лягушат. (Цапля.)

Ответ: Цапля - это птица водоемов. У нее длинные тонкие ноги и шея, большой клюв. Это дает ей возможность ловить корм, не намокая.

2. Кто в беретке ярко-красной?

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит. (Дятел.)

Ответ: Дятел - это птица леса. Имеет укороченные крылья, цепкие пальцы ног. Клюв тонкий и острый, что позволяет доставать насекомых и их личинок из небольших трещин коры.

3. Угадайте, что за птичка?

Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка.)

Ответ: Ласточка - это птица открытых воздушных пространств. У ласточек длинные узкие крылья, раздвоенный хвост- руль. Короткий клюв с широким ртом, которым они ловят на лету насекомых.

4. На два, на три километра

Поднимаюсь и кружу,

С высоты огромной этой

Даже мышь я разгляжу. (Орел.)

Ответ: Орел - хищник. У него крепкий крючковидный клюв и острые загнутые когти. Когтями они схватывают добычу, убивают и удерживают ее, а клювом разрывают ее на части.

