

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ 57 от «30» 08 2024 г.  
Директор И.А. Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мир экологии»  
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся- 10-12 лет  
Срок реализации - 1 год  
Объем программы -144 часа  
Уровень сложности программного  
материала – стартовый  
Автор – составитель:  
Перемышленникова Евгения Леонидовна,  
Козак Светлана Васильевна,  
педагоги дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка, 2024 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир экологии» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Перемышленникова Евгения Леонидовна, Козак Светлана Васильевна, педагоги дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир экологии» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: Иван Караман Ю

## Пояснительная записка

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, застав дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».*

В. А. Сухомлинский

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у обучающегося культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать обучающемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у обучающегося развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**Цель программы:** получить знания по окружающему миру, экологии, для формирования познавательного интереса обучающихся к природе.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями обучающихся;
- расширить кругозор, переосмыслить место и роль человека в природе;
- сформировать навыки и умения применять на практике полученные знания.

*Развивающие:*

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы;

- сформировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать навыки общения в коллективе и с коллективом;
- активизировать мыслительную деятельность через самостоятельное изучение нового материала и игровую деятельность;
- сформировать потребность в содержательном и развивающем досуге.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- сформировать потребности в общении с природой.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в объединении окружающего нас мира и экологического подхода к изучению системы Человек - Природа, позволяющее обучающемуся определить свое место в мире, почувствовать единство с миром природы. Кроме того она ориентирована на общение обучающихся с живой природой.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в век новых технологий большинство обучающихся оторваны от природы, но зато окружены виртуальной, зачастую агрессивной средой. Общение с живой природой помогает ему обрести душевное спокойствие, снять негативные проявления.

**Педагогическая целесообразность** программы связана с возрастными особенностями обучающихся данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Организация обсуждения обучающимися данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной работы. Обучающиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что большинство программ по данному направлению ориентировано на проведение аудиторных занятий, а в данной программе используется обучение непосредственно в природных условиях, т.к. наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные на природе.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем часов в год составляет *144 часа*. Программа естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Формы и методы занятий.**

Групповая, по подгруппам, индивидуальная формы деятельности являются ведущими в организации деятельности по данной программе. В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме творческих мастерских, занятий – путешествий, презентаций и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач, а также сбор информации путём наблюдений, обобщений, бесед. Практическая работа по созданию собственных материалов обеспечивает прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность осуществляется через наблюдения, игровые занятия, практические работы. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом

проведения занятий с детьми участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а также на формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Занятия по программе могут быть проведены в дистанционной форме обучения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Работа по предлагаемой программе позволяет дать первоначальные природоведческие и экологические понятия.

Ожидаемые результаты

1 год обучения

знать:

- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир своей местности;
- необходимость природоохранной работы.

уметь:

- изготавливать простейшие кормушки;
- составлять композиции;
- различать деревья и кустарники по листьям;
- определять распространённых птиц и животных по иллюстрациям.

## Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	
2	Играет красками природа, опять осенняя пора...	42	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
3	В гости к Зимушке-зиме...	34	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
4	Братья наши меньшие...	24	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
5	«И это время называется весна...»	40	Устный опрос, викторины, загадки, творческие задания.
6	Подведение итогов занятий	2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	144	

## Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>1.1</b>	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Устный опрос.
<b>2.</b>	<b>Играет красками природа, опять осенняя пора...</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
2.1	Природа осенью	4	2	2	Устный опрос, практические задания
2.2	Изготовление сувениров «Краски осени».	4		4	Творческое задание.
2.3	Экскурсия «Мир в цветах радуги». Заготовка корма для птиц осенью	4		4	Устный опрос.
2.4	«Мир леса» (работа с природным материалом)	4	2	2	Экологические и практические задания.
2.5	Работа с сухими листьями и семенами	4	2	2	Творческое задание.

2.6	Растения осенью	2	2		Экологические и практические задания.
2.7	Животные осенью	2	2		Экологические и практические задания.
2.8	Экскурсия в природу с целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа.	4		4	Устный опрос.
2.9	Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остается	4	2	2	Экологические и практические задания.
2.10	Мир осенних цветов	2	2		Творческое задание
2.11	Жизнь насекомых осенью	4		4	Экологические и практические задания.
2.12	Осенние явления в природе. Изменения погоды	4		4	Экологические и практические задания.
<b>3.</b>	<b>В гости к Зимушке-зиме...</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
3.1	Зима в природе	4	2	2	Экологические и практические задания.
3.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за признаками зимы.	2		2	Устный опрос.
3.3	Выполнение творческого задания «Зимние узоры»	4	2	2	Практическое задание
3.4	Мастерская «Новогодняя елочная игрушка»	6		6	Творческое задание.
3.5	Составление новогодних композиций	4	2	2	Практическое задание
3.6	Зимние явления в природе. Следы на снегу	4	2	2	Устный опрос.
3.7	Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	2	Экологические и практические задания.
3.8	Изготовление кормушек для зимующих птиц	2		2	Практическое задание
3.9	Подкормка птиц в зимнее время. Экскурсия с целью подкормки птиц	4	2	2	Экологические и практические задания.
<b>4.</b>	<b>Братья наши меньшие...</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Животные нашего края.	4	2	2	Загадки.
4.2	Животные разных стран. Зоопарк.	4	2	2	Викторина



4.3	Морские обитатели. Океанариум.	4	2	2	Экологические и практические задания.
4.4	Мир насекомых.	4	2	2	Экологические и практические задания.
4.5	Живой уголок у тебя дома	2	1	1	Устный опрос.
4.6	Домашние животные	2	1	1	Устный опрос.
4.7	Животные и растения Красной книги.	4	2	2	Викторина опрос
<b>5.</b>	<b>«И это время называется весна...»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
5.1	Весна в природе. Весенние явления и изменения погоды	4	2	2	Экологические и практические задания.
5.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними явлениями в природе.	2		2	Устный опрос.
5.3	День леса. Лесные миниатюры	4	2	2	Экологические и практические задания.
5.4	Экскурсия в природу с целью наблюдения за распусканием почек деревьев и кустарников.	2		2	Устный опрос.
5.5	День птиц. Творческая мастерская (работа с разными материалами)	4	2	2	Экологические и практические задания.
5.6	Вестники весны	4	2	2	Творческое задание.
5.7	Первоцветы – краски весны	4	2	2	Викторина
5.8	Составление цветочных композиций	4		4	Практическая работа
5.9	Творческая мастерская (рисунки весеннего пейзажа).	2		2	Выставка рисунков
5.10	Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветением цветов.	2	-	2	Устный опрос.
5.11	Квест «Весна в природе».	2		2	Экологические задания
5.12	В мастерской Лесовика	6		6	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование

## Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 2. Играет красками природа, опять осенняя пора... (42 ч)

#### Тема 2.1. Природа осенью

*Теория:* Природа осенью. Углубленное изучение изменений в природе, жизни животных и людей.

Предсказание погоды по местным признакам. Оформление дневника природы.

#### Тема 2.2. Изготовление сувениров «Краски осени».

*Практика:* Изготовление сувениров «Краски осени». Букеты роз из осенних листьев. Инструктаж по т/б.

#### Тема 2.3. Экскурсия «Мир в цветах радуги».

*Практика:* Заготовка корма для птиц осенью. Сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц.

#### Тема 2.4. «Мир леса» (работа с природным материалом)

*Теория:* Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

*Практика:* Изготовление лесных зверюшек из природного материала

#### Тема 2.5. Работа с сухими листьями и семенами.

*Теория:* Как правильно сушить листья деревьев и семян. Техника безопасности.

*Практика:* Аппликации из сухих листьев и семян деревьев.

#### Тема 2.6. Растения осенью

*Теория:* Знакомство с изменениями, которые происходят в жизни растений осенью

*Практика:* Изготовление аппликации «Мухомор»

#### Тема 2.7. Животные осенью

*Теория:* Знакомство с изменениями, которые происходят в жизни животных осенью

*Практика:* Изготовление аппликации «Это милое животное»

Тема 2.8 Экскурсия в природу с целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа.

*Практика:* Наблюдения за красотой осеннего пейзажа. Рисунки парка, леса.

#### Тема 2.9 Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остается.

*Теория:* Знакомство с перелетными и зимующими птицами

*Практика:* Аппликация

#### Тема 2.10. Мир осенних цветов

*Теория:* Знакомство с осенними цветами их особенностями.

*Практика:* Аппликация «Цветы».

#### Тема 2.11. Жизнь насекомых осенью.

*Теория:* Виды насекомых, их образ жизни.

*Практика:* Аппликация из салфеток «Бабочка».

Тема 2.12. Осенние явления в природе. Изменения погоды.

*Теория:* Знакомство с осенними явлениями и сезонными изменениями погоды в природе. Листопад.

*Практика:* Аппликация из осенних листьев.

### **Раздел 3. В гости к Зимушке-зиме... (34 ч)**

Тема 3.1. Зима в природе

*Теория:* Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца.

Приметы в предсказывании погоды.

Тема 3.2. Экскурсия в природу с целью наблюдения за признаками зимы.

*Практика:* Наблюдения за признаками зимы, за температурой воздуха.

Тема 3.3 Выполнение творческого задания «Зимние узоры»

*Теория:* Беседа о зиме, ее снежных красотах.

*Практика:* Аппликации, рисунки о зиме.

Тема 3.4. Мастерская «Новогодняя елочная игрушка».

*Теория:* Беседа о волшебстве Нового года, о разнообразии новогодних украшений.

*Практика:* Технологическая карта изготовления новогодней елочной игрушки, елочки, гирлянды.

Тема 3.5. Составление новогодних композиций.

*Теория:* Беседа о правилах составления новогодних композиций. Техника безопасности.

*Практика:* Композиции из сосновых веточек, шишек, новогодних украшений.

Тема 3.6. Зимние явления в природе. Следы на снегу.

Знакомство с зимними явлениями в природе. Свойства снега

*Практика:* Работа с карточками «Чей след?».

Тема 3.7. Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц.

*Теория:* Знакомство с зимующими птицами. Способы охраны птиц.

Тема 3.8. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Простейшие кормушки. Виды кормушек.

*Практика:* Техника безопасности. Материал для изготовления кормушек.

Простейшие кормушки. Виды кормушек.

Тема 3.9 Подкормка птиц в зимнее время. Экскурсия в природу с целью развешивания кормушек и подкормки птиц в зимнее время.

*Практика.* Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц.

### **Раздел 4. Братья наши меньшие...(24 ч)**

Тема 4.1. Животные нашего края.

*Теория.* Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких.

*Практика.* Аппликация «Мое любимое животное».

Тема 4.2. Животные разных стран. Зоопарк.

*Теория.* Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе.

Правила поведения в зоопарке.

*Практика.* Вырезание животных по шаблонам.

Тема 4.3. Морские обитатели. Океанариум.

*Теория.* Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума отличаются от морских обитателей.

*Практика.* Аппликация «Морской мир»

Тема 4.4. Мир насекомых.

*Теория.* Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

*Практика.* Аппликация «Насекомые».

Тема 4.5. Живой уголок у тебя дома

*Теория.* Рассказать и показать животных уголка природы. Правила ухода за ними.

*Практика.* Поделки животных из семян.

Тема 4.6. Домашние животные

*Теория.* Познакомить детей с животными, которые проживают в домашних условиях

*Практика.* Аппликация «Домашние животные»

Тема 4.7. Животные растения Красной книги.

*Теория.* Познакомить детей с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать детям о животных и растениях, которые занесены в Красную книгу. Почему животные и растения оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

*Практика.* Поделка «Мы из Красной книги».

## **Раздел 5. «И это время называется весна...» (40 ч)**

Тема 5.1. Весна в природе

*Теория:* Пробуждение природы. Первые признаки наступающей весны. Народные приметы.

*Практика:* Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей.

Тема 5.2. Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними явлениями в природе.

*Практика:* Наблюдения за весенними явлениями в природе, погодой, небом.

Тема 5.3. День леса. Лесные миниатюры

*Теория:* День леса. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей.

*Практика:* Изготовление поделок «Дары леса»

Тема 5.4. Экскурсия в природу с целью наблюдения за распусканием почек деревьев и кустарников.

*Практика:* Наблюдения за весенними явлениями в природе, распусканием почек, деревьев и кустарников.

Тема 5.5. День птиц. Творческая мастерская (работа с разными материалами)

*Теория:* День птиц. История праздника

*Практика:* Творческая мастерская (работа с разными материалами). Бисер, проволока. Кора березы.

Тема 5.6. Мир из бумаги.

*Практика:* Мир из бумаги. Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности с инструментами. Изготовление игрушек, оригами.

Тема 5.7. Первоцветы – краски весны.

*Теория:* Знакомство с первыми цветами весны. Их особенности.

*Практика:* Аппликация «Ах, эти ландыши».

Тема 5.8. Составление цветочных композиций.

*Практика:* Композиции из весенних цветов.

Тема 5.9. Экскурсия в природу с целью наблюдения за жизнью животных весной.

*Практика:* Наблюдения за жизнью животных весной, их повадками.

Тема 5.10. Экскурсия в природу с целью наблюдения за цветением цветов.

*Практика:* Наблюдение за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

Тема 5.11. Квест «Весна в природе».

*Практика:* Выполнение экологических и практических заданий.

Тема 5.12. В мастерской Лесовика.

*Практика:* Изготовление поделок из природного материала.

## **Раздел 6. Подведение итогов работы. (2ч)**

*Теория:* Итоговое занятие. Тестирование. Результаты наблюдений во время экскурсий. Обсуждение работы объединения.

### **Методическое обеспечение программы «Мир экологии»**

1 год обучения

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приёмы:* словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятия:* плакаты, учебная литература.

*Формы подведения итогов:* опрос.

#### **Раздел 2. Играет красками природа, опять осенняя пора...**

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, экскурсия, игра, практика.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, викторины, образцы поделок.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, интеллектуальные игры.

### ***Раздел 3. В гости к Зимушке-зиме...***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, экскурсия, игра, практика.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями новогодних украшений, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры.

### ***Раздел 4. Братья наши меньшие...***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, книги, картинки с изображениями животных, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), викторина.

### ***Раздел 5. «И это время называется весна...»***

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, книги, картинки с изображениями цветов и растений, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), викторина.

### ***Раздел 6. Подведение итогов работы.***

*Форма занятий:* обобщение и закрепление знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* викторина

*Формы подведения итогов:* тестирование.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы, тесты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, ножницы, природный материал.

### **Методический фонд и средства обучения:**

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- презентации.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов. Каждое занятие должно быть интересным для детей. Использование наглядных пособий, технических средств (компьютер, проектор, экран) способствуют лучшему усвоению материала.

### **Формы аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких результатов, нацеливают детей на достижение положительного результата.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных.

#### **Оценочные материалы**

##### **Аттестация (1 полугодие)**

( 1 год обучения)

#### **Тест «Природа и мы»**

1. В каком месяце начинается осень?

- а) октябрь
- б) сентябрь
- в) декабрь

2. Что характерно для осени?

- а) прорастает трава
- б) набухают почки на деревьях
- в) опадают листья

3. Какое время года наступает после осени?

- а) весна
- б) лето
- в) зима

4. Что можно делать зимой?

- а) собирать ягоды
- б) играть в снежки
- в) ходить по грибы

#### **Викторина о природе «О природных явлениях и окружающей среде»**

1. Как называет ветер, который дует, когда идет снегопад? (Метель).
2. Каким прибором люди измеряют температуру воздуха? (Термометр).
3. Это вещество имеет свойство быть в нескольких состояниях (жидкое, твердое, газообразное). (Вода).
4. В каком месяце из-под снега появляются подснежники? (Апрель).
5. Какой прибор позволяет ориентироваться в незнакомой местности? (Компас).
6. Что делают птицы, если должен пойти дождь? (Замолкают).
7. Когда на западе человек замечает зарницу, какое погодное явление стоит ожидать? (Гроза).
8. Как называет водоем, который был создан естественно без участия человека? (Озеро).
9. Как люди называем реку, которая имеет очень маленькие размеры? (Ручей).
10. Кристаллы воды, которые могут возникать на земле или траве, когда приходят весной либо летом заморозки? (Иней).
11. В теплое время года с неба зачастую падают небольшие льдинки, из-за которых может погибнуть весь урожай. (Град).
12. Как люди называют сильную снежную вьюгу? (Пурга).
13. Первый снег, покрывающий землю тоненьким слоем. (Пороша).

#### **Аттестация (конец года)**

( 1 год обучения)

#### **Тест «Сезонные изменения в жизни растений и животных»**

1. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.
  - а) выше, чем летом;
  - б) так же, как летом;
  - в) ниже, чем летом.**
2. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.
  - а) заморозки;**
  - б) цветение растений;
  - в) радуга
3. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее. Метель, снегопад, гололедица, листопад.
4. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.
  - а) строить для них кормушки;**
  - б) помещать их в специальные жилища;
  - в) подкармливать их.**
5. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
  - а) чайка, грач;
  - б) снегирь, синица, дятел;**
  - в) чиж, скворец, кукушка.



б. Назовите корма для зимней подкормки птиц.

а) семена подсолнуха

б) ягоды рябины

в) хлебные крошки

### Викторина о природе «Нужно дружить с природой»

1. Что из себя представляет «Красная книга»? (Это книга, в которую входят редкие животные и культуры, относящиеся к исчезающим видам).

2. Почему «Красная книга» имеет такой цвет? (Этот цвет означает «тревогу»).

3. Какие на планете есть охраняемые территории, где собраны животные и растения? (Заповедник, национальный парк).

4. Как принято называть человека, который охотится незаконно на животных? (Браконьер).

5. Почему молодые леса умирают, если вырубаются старые? (Дело в том, что на молоденьких культурах мало семечек, чтобы происходило восстановление новых растений).

### Индивидуальная карточка учета уровня освоения материала

#### по дополнительной образовательной программе

(0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень)

Фамилия, имя обучающегося (ейся), возраст, лет.

Название объединения, \_\_\_\_\_, направление естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Показатели	2		3		4		5	
1								
<b>I. Теоретическая подготовка</b>								
<i>1. Теоретические знания</i>								
<i>2. Владение специальной терминологией</i>								
<b>II. Практическая подготовка</b>								
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>								
<i>2. Владение специальным</i>								

<i>оборудованием и оснащением</i>								
<i>3.Творческие навыки</i>								
<i>III. Общеучебные умения и навыки</i>								
<i><u>1. Учебно-интеллектуальные умения:</u></i>								
<i>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</i>								
<i>1.2 Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>								
<i><u>2. Учебно–коммуникативные умения:</u></i>								
<i>2.1 Умение слушать и слышать педагога;</i>								
<i>2.2 Умение выступать перед аудиторией;</i>								
<i>2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>								
<i><u>3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></i>								
<i>3.1 Умение организовать свое рабочее место;</i>								
<i>3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил</i>								

безопасности; 3.3 Умение аккуратно выполнять работу								
IV. Предметные достижения: -внутриучрежденческие; -районные; -областные; -всероссийские.								

По результатам итоговой аттестации обучающийся (аяся) объединения  
\_\_\_\_\_ переведен (а) (не переведен (а))  
на \_\_\_\_\_ год обучения

#### Литература для педагога

- 1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с
- 2.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
- 3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
- 4.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
- 5.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
- 6.Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
- 7.Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
- 8.Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
- 9.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
- 10.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
- 11.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
- 13.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.

## Литература для обучающихся

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ.науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.

## Список электронных пособий

1. [detskiy-mir.net](http://detskiy-mir.net) — сайт «Твой детский мир» для детей;
2. [child-cat.ru](http://child-cat.ru) — разные детские ресурсы интернета;
3. [whitewolf.co.ua](http://whitewolf.co.ua) — сайт обо всём, что интересно детям;
4. [kindergarden.ykt.ru](http://kindergarden.ykt.ru) — кроссворды и викторины, всё интересное детям;
5. [chertyaka.ru](http://chertyaka.ru) — детский сайт: Прекрасный маленький мирок, счастливых детских дней.

