

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской
области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
№ 57 от «30» 08 2024 г.
Директор Жкаф Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Загадки природы»**

Возраст обучающихся - 8-10 лет
Срок реализации - 1 год
Объем программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала – стартовый
Автор – составитель:
Шенцева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Волоконовка

2024 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Загадки природы» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Шенцева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Загадки природы» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: Иван Караман Ю

Пояснительная записка

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы» разработана в соответствии с нормативными документами, определяющие объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности: - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями от 31 июля 2020 г.) Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.) - - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 601573); - Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Уставом образовательного учреждения; - Лицензией образовательного учреждения на образовательную деятельность; - Образовательной программой Учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на пробуждение живого интереса к природе, биологической науке, развитие природоохранной деятельности, формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов обучающихся. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем поселка, создает оптимальные условия для творческого развития обучающихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Новизна программы. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение

экскурсий и практических занятий (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк).

Воспитательная компонента. Содержание программы «Загадки природы» включает удовлетворение познавательных интересов, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение живой и неживой природы, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы. Календарный план воспитательной работы отражен в таблице.

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о явлениях природы.

Задачи:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организовать творческую деятельность в формировании экологической культуры;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

Программа рассчитана на **1 год** обучения. Объем часов в год составляет **72 часа**. Программа естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся в возрасте от **8 до 10 лет**.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

На занятиях по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций, в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

3. Информационные компетенции. Владение современными средствами информации. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

4. Коммуникативные компетенции. Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся, должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

На занятиях используются следующие основные формы работы:

Экскурсия, беседа, творческие мастерские, занятие – путешествие, викторины, круглые столы, занятие – игра, занятие – КВН.

Планируемые результаты

знать:

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

уметь:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

п/ п №	Разделы программы	Количество часов	
		1год обучени я	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное Занятие	2	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
2	Осень в природе	24	Устный опрос, викторины, тесты, загадки,

			творческие задания.
3	Легенды о животных	10	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
4	Зима в природе	16	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
5	Мир вокруг нас	8	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания.
6	Весенняя капель	10	Устный опрос, викторины, тесты, загадки.
7	Подведение итогов занятий	2	Устный опрос, викторины, тесты, загадки.
	Итого	72	

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
1.1	Осень в природе	24	8	16	Творческое задание.
1.2	Признаки осени в природе	2	1	1	Творческое задание.
1.3	Подготовка животных к зиме.	2	1	1	Тестирование.
1.4	Осень в литературных произведениях	2	1	1	Устный опрос.
1.5	Экскурсия с целью выяснения, какие растения растут в окрестностях.	4		4	Творческое задание.

1.6	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	4		4	Творческое задание.
1.7	Конкурс рисунков «Золотая осень»	4	2	2	Творческое задание.
1.8	Дары осени.	4	2	2	Творческое задание.
1.9	Насекомые осенью.	2	1	1	
2	Легенды о животных	10	8	2	
2.1	Уход за животными уголка живой природы	2	1	1	Творческое задание.
2.2	Хомячок – запасливый зверек	2	1	1	Тесты, загадки.
2.3	Черепашки. Виды. Среда обитания	2	1	1	Тесты, загадки.
2.4	Древние животные		1	1	Творческое задание.
3	Зима в природе	16	9	7	
3.1	Зима в природе.	2	1	1	Устный опрос.
3.2	Изучение зимних явлений.	2	2		Творческое задание.
3.3	Зимовка диких и домашних животных.	2	1	1	Экологические игры.
3.4	Пушные звери и их охрана.	2	1	1	Творческое задание.
3.5	Зимующие птицы, их польза и охрана.	2	1	1	Творческое задание.
3.6	Простейшие кормушки.	4	2	2	Творческое задание.
3.7	Зимние сны растений	2	1	1	Творческое задание.
4	Мир вокруг нас	10	4	4	Творческое задание.
4.1	Растения и животные Земли.	2	1	1	Творческое задание.
4.2	Жители Севера.	2	1	1	Тесты, загадки.
4.3	Жители Юга.	2	1	1	Тесты, загадки.
4.4	В мастерской Лесовика	4		4	Тесты, устный опрос.
5	Весенняя капель	10	5	5	
5.1	Пробуждение природы.	2	1	1	Устный опрос.
5.2	Весенняя поэзия и весенний пейзаж.	2	1	1	Творческое задание.
5.3	Путешествие солнечного лучика.	2	1	1	Экологические игры.
5.4	Весна цветов. Первоцветы и их охрана.	4	2	2	Творческое задание.
6	Подведение итогов занятий	2	2		
6.1	Итоговое занятие.	2	2		Конкурсы, итоговый тест.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление детей с планом работы, знакомство с живым уголком. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Осень в природе (24 часа)

Теория: Признаки осени в природе. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Теория: Подготовка животных к зиме. Поведение животных осенью. Кто и как заготавливает корма. Где зимуют: берлога, нора, дупло.

Теория: Осень в произведениях великих. Анализ стихов, пословиц и поговорок об осени. Осень в красках (картины и фоторепродукции).

Практика: Экскурсия в природу. Рассмотрение и знакомство с растениями.

Практика: Экскурсия в природу. Правила сбора природного материала для практической работы.

Практика: Конкурс рисунков. Рассмотрение картин художников об осени. Презентация. Загадки, пословицы.

Практика: Дары осени. Уточнить представления о том. Что осень время сбора урожая овощей, фруктов. Дидактическая игра «Загадки в лукошке»

Теория: Насекомые осенью. Кто такие насекомые. Кто улетает, а кто остается?

Раздел 3. Легенды о животных (10 часов)

Теория: Уход за животными уголка живой природы. Знакомство с обитателями уголка; их внешний вид, образ жизни и поведение.

Теория: Хомячок – запасливый зверек. Виды животных. Места обитания. Кормление, правила ухода.

Теория: Черепахи. Виды черепах. Места обитания. Правила ухода и кормления.

Практика: Уход за животными. Правила работы с животными.

Теория: Древние животные. Когда жили динозавры, почему исчезли? Ди «Жители Земли»

Раздел 4. Зима в природе (16 ч)

Теория: Зимние явления в природе. Приметы в предсказывании погоды. Художественное слово.

Практика: Изучение зимних явлений. «Распознавание деревьев по ветвям и семенам», «Измерение толщи снега, где быстрее тает». опыты со снегом и льдом: «Где быстрее тает»,

Теория: Зимовка диких и домашних животных. Кто как зимует? Дидактическая игра «Следы на снегу»

Теория: Пушные звери и их охрана. Что их спасает от холода. Приспособление к суровым условиям зимы.

Теория: Зимующие птицы, их польза и охрана. Зимующие птицы, корма для подкормки птиц.

Практика: Простейшие кормушки. Виды кормушек.

Теория: Зимние сны растений. Видовой состав и особенности строения хвойных растений ель, сосна. Зимовка растений под снегом в виде луковиц и семян.

Раздел 5. Мир вокруг нас (8 ч)

Теория: Растения и животные Земли. Приметные растения и животные материков.

Теория: Жители Севера. Белый медведь. Тюлень. Морж Олень. Занимательные факты о животных.

Теория: Жители Юга. Слон. Обезьяны. Семейство кошачьих.

Теория: Влияние количества солнечного света и загрязнения воды на поведение животных. Уровень загрязнения вод, возможные причины загрязнения, его влияние на жизнь животных, обитающих в водоеме. Практика: Опыт: наблюдения за аквариумом.

В мастерской Лесовика: Обработка природного материала. Изготовление поделки.

Раздел 6. Весенняя капель (10 ч)

Теория: Пробуждение природы. Экскурсия в природу. Первые признаки наступающей весны. Народные приметы.

Теория: Весенняя поэзия и весенний пейзаж. С. Я. Маршак «Апрель», И. Соколов-Микитов «Май», Н. Левитан «Березовая роща».

Теория: Путешествие солнечного лучика. Игра – путешествие.

Теория: Весна цветов. Первоцветы и их охрана.

Раздел 7. Подведение итогов работы. (2ч)

Теория: Итоговое занятие. Контрольный тест «Земля наш дом». Подведение итогов работы объединения.

Методическое обеспечение программы

Раздел 1. Вводное занятие

Форма занятия: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение: карточки, правила, игра «Кто, где живет»

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Раздел 2. Осень в природе.

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел 3. Легенды о животных.

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел 4. Зима в природе.

Форма занятий: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

Формы подведения итогов: устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

Раздел 5. Мир вокруг нас.

Форма занятий: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

Формы подведения итогов: устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

Раздел 6. Весенняя капель.

Форма занятий: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, экскурсия, игра.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: загадки, сказки, рассказы, книги, картинки с изображениями животных и растений, изображения картин известных художников, презентации, викторины.

Формы подведения итогов: устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, интеллектуальные игры.

Раздел 7. Подведение итогов работы.

Форма занятий: обобщение и закрепление знаний.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: викторина, итоговый тест, загадки, конкурсы.

Формы подведения итогов: устный опрос, тестирование.

Содержание рабочей программы воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма.

Задачами воспитания по программе являются. Усвоение знаний, норм, традиционных российских духовно нравственных ценностей, традиций через информирование, организацию общения на основе целевых ориентиров воспитания.

Целевые ориентиры воспитания по программе: воспитание экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, своей личной ответственности за действия в природной среде.

Формы и методы воспитания. Обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы. В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, экологические ситуации); методы стимулирования (поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены индивидуальными потребностями, культурными интересами и

личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям)

Самоанализ и самооценка обучающейся по итогам деятельности.

Отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	Участие экологических акций	Сентябрь - май	Фотоматериалы публикации в группе в социальной сети ВК
2	Экологическая игра «В гостях у матушки – природы»	декабрь	Фотоматериалы
3	Операция «Первоцвет»	Март - апрель	Фотоматериалы, публикации в группе в социальной сети ВК

Условия реализация программы

Занятия по программе «Загадки природы» проводится в кабинете начальных классов. Это просторное и светлое помещение, где есть столы и стулья для обучающихся и педагога. Имеется настенная доска. В кабине есть шкафы, предназначенные для хранения дидактического материала, таблиц, альбомов, клея, цветной бумаги, гербариев, коллекций. Имеется стенд для оформления выставок детских работ.

Есть технические средства обучения: компьютер, проектор.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, художественные книги, журналы, презентации.

Имеется необходимое оборудование для практических работ.

Формы аттестации

Знания, умения навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины, которые способствуют поддержанию интереса к работе. Направляют обучающихся к достижению более высоких результатов.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

Оценочные материалы

Аттестация (1 полугодие)

Тест «Как ты поступишь?»

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- **Полюбуюсь на него и пойду дальше.**
- Засушу его для школьного кабинета биологии.
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов.
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели.
- **Буду наблюдать издали.**

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно.
- Не пойду и других не пущу.
- Сначала спрошу об этом учительницу биологии.

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- **Взял бы с собой, чтобы сдать в городе.**
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился.
- Закопал бы в землю.

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю.
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше.
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили.

Вопрос №6

Экологическая ситуация

Рома и Кирилл нашли в кустах маленького птенчика, который выпал из гнезда.

- Давай возьмём его домой, - сказал Кирилл, - пусть живёт у нас.
- Нет, - ответил Рома. - Нужно залезть на дерево и посадить его в гнездо.

Кто из детей прав?

Ответ: (Никто. Нельзя брать в руки, иначе его мать больше к нему не приблизится и птенец умрёт)

Вопрос: А как бы поступили вы?

(5 - 6 - высокий уровень, 3 - 4 - средний уровень, 1 - 2 - низкий уровень освоения материала)

Тест «Земля наш дом» 1 год обучения. (конец года)

1. Какой формы наша планета?
 - плоская
 - шарообразная
 - овальная
2. Сколько выделяют времён года?
 - 4
 - 12
 - 7
3. В какой среде обитают рыбы, улитки, раки?
 - водной
 - воздушной
 - наземной
4. Чем питается заяц-беляк?
 - мелкими животными
 - растениями
 - насекомыми
5. Как называется сильная буря на море?
 - шторм
 - ураган
 - пурга
6. Как называются животные, которые живут в лесах, на лугах, в водоемах?
 - дикие
 - домашние
 - хищники

(5 - 6 - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

4. Гайдина Л.И. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
5. Гайдина Л.И. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
6. Гайдина Л.И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Л.И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
7. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
9. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
10. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
11. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
12. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
13. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
15. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
16. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
17. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
18. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

Список литературы для обучающихся

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Граубин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
3. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
4. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ.науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
5. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
6. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
7. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.
8. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
9. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
10. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 1998. - 235с
11. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.

Список электронных пособий

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. detskiy-mir.net — сайт «Твой детский мир» для детей;
3. child-cat.ru — разные детские ресурсы интернета.
4. whitewolf.co.ua — сайт обо всём, что интересно детям;
5. kindergarden.ykt.ru — кроссворды и викторины, всё интересное детям;
6. chertyaka.ru — детский сайт: Прекрасный маленький мирок, счастливых детских дней;

