

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района  
Белгородской области»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ 57 от «30» 08 2024 г.  
Директор Н.А. Карайман Н.А. Карайман



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«ЭкоМир»**

Возраст детей: 09-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Карайман Наталья Александровна,  
Лавриненко Елена Николаевна,  
педагоги дополнительного образования

Волоконовка, 2024 г.

Модифицированная (общеразвивающая) направленности. дополнительная программа «ЭкоМир» общеобразовательная естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Карайман Наталья Александровна, Лавриненко Елена Николаевна, педагоги дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Модифицированная (общеразвивающая) программа «ЭкоМир» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: Юлия Карайман ЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

· Пояснительная записка.....	4
· Учебный план.....	6
· Содержание программы.....	7
· Календарный учебный график.....	11
· Планируемые результаты.....	12
· Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
· Формы аттестации (контроля).....	37
· Оценочные материалы .....	37
· Список литературы .....	56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоМир» естественнонаучной направленности для обучающихся младшего школьного возраста является начальным звеном в системе экологического воспитания детей в условиях учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы.** Программа «ЭкоМир» актуальна, так как направлена на формирование у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры, привитие ответственного отношения к природе. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. В современном мире проблемы охраны природы приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы современного общества и, во многом, определяют возможности его выживания. Будущее человечества сейчас, как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека. В этой связи особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры у детей. Несмотря на понимание этого момента, количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях минимально, поэтому существенно повышается роль дополнительного образования в формировании экологических знаний, воспитании эмоционального равнодушия каждого ребенка к природе.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в возможности для учащихся получить знания и приобрести практические навыки, основы экологической культуры, способствует формированию у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе.

**Адресат программы.** Возраст детей: 09-10 лет. В данном возрасте дети осознанно узнают об окружающем мире, проявляют повышенный интерес к обитателям живого уголка, природным объектам. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания школьника является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в детстве.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от существующих программ по экологическому воспитанию и по ознакомлению детей с окружающим миром, которые ориентируют ребенка на описание конкретных объектов живой и неживой природой, данная программа рассматривает эти объекты во взаимосвязи. Отличительной особенностью данной программы также является то, что работа с детьми организована на базе станции юных натуралистов и уголка живой природы станции юных

натуралистов. При проведении практических работ дети исследуют растения, животных, почву, воду, приобретают навыки наблюдения и ухода за растениями и животными. Выполнение различных практических заданий позволяет формировать у детей положительное отношение к природе. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения.

Содержанием экскурсий в природу является обследование территории близлежащей местности с целью формирования представлений об окружающих природных объектах, наличии животных и растений, сбора природного материала. Помимо экскурсий в природу, предусматриваются экскурсии в уголок живой природы. Регулярное общение с его обитателями, наблюдение за их поведением, кормление животных способствует формированию у детей устойчивой потребности в общении с миром животных, бережного к ним отношения.

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры, привитие ответственного отношения к природе.

#### **Задачи программы**

##### Образовательные:

- освоение детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- знакомство детей с многообразием животного и растительного мира;
- знакомство детей с конкретными местами обитания живых организмов;
- формирование знаний об основных потребностях живых организмов и соотнесение их с условиями среды;
- обучение правилам поведения в природе.

##### Развивающие:

- развитие потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, воображения через познание объектов живой природы;
- совершенствование умений и навыков ухода за животными и растениями;
- развитие интереса к познанию и осознанию себя в окружающем мире.

##### Воспитательные:

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- воспитание у детей потребности в общении с природой;
- формирование навыков правильного поведения в природе и бережного отношения к ней;
- воспитание любви к родной природе, понимания ее эстетической ценности;

- создание условий для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 144 учебных часа на учебный год (4 часа в неделю). Из них 90 часов на рассмотрение теоретической части и 54 часов практическая часть, куда входят экскурсии, практические работы и выполнение наблюдений, опытов с объектами природы.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы и режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа обучения и предполагает проведение двух занятий в неделю по 2 академических часа (40 минут) каждое.

Основная форма организации учебной деятельности - учебное занятие. Предусмотрены коллективные, групповые, индивидуальные формы работы на занятиях. Занятия проводятся в форме рассказов, бесед, эколого-развивающих игр, практических работ. Большое место отводится экскурсиям в уголок живой природы и наблюдениям за объектами природы. При организации учебного процесса с целью активизации познавательной деятельности учащихся, наряду с традиционными формами, используются и такие формы проведения занятий, как: презентация, учебная игра, экскурсия, практикум, презентация, викторина, турнир, путешествие, заочная экскурсия, занятие – исследование. Экскурсии в природу формируют способность наблюдать, анализировать, получать положительные эмоции.

**Методы и приемы организации деятельности детей на занятиях:**

- наглядные методы: рассматривание иллюстраций, рисунков, наблюдения, показ экологических сказок;
- словесные методы: рассказ, чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога;
- игровые методы: проведение дидактических экологических игр; загадывание загадок; проведение викторин и конкурсов;
- практические методы: организация практической деятельности детей.

Чтение, просмотр видеофильмов, игровые моменты, инсценирование экологических сказок, выставки рисунков, физкультминутки – все это позволяет сделать занятия интересными для детей. Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2	
2	Экология и мы	6	Собеседование
3	Природа вокруг нас	4	Выполнение экологических заданий
4	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	36	Выполнение экологических заданий
5	Многообразие растений, их связь со средой обитания	24	Выполнение экологических заданий
6	Многообразие животных, и их связь со средой обитания	30	Выполнение экологических заданий
7	Жизнь растений и животных в сообществе	24	Выполнение экологических заданий
8	Взаимодействие человека с природой	16	Выставка рисунков
9	Итоговое занятие	2	Квест-игра
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			теоретические	практические	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Экология и мы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Собеседование
2.1	Что изучает наука экология?	2	1	1	
2.2	Экология и здоровье человека	2	1	1	
2.3	Правила экологической безопасности	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение экологических заданий
3.1	Что такое природа?	2	1	1	
3.2	Живая неживая природа	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Выполнение практических и экологических заданий
4.1	Свойства воды	2	1	1	
4.2	Круговорот воды в природе	2	1	1	

4.3	Три состояния воды их особенности. Превращения воды.	2	1	1	
4.4	Три состояния воды, превращения воды	2	1	1	
4.5	Значение воды	2	1	1	
4.6	Загрязнение воды	2	1	1	
4.7	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	2	1	1	
4.8	Движение воздуха – ветер.	2	1	1	
4.9	Способы определения направления ветра	2	1	1	
4.10	Наблюдения за погодой	2	1	1	
4.11	Значение воздуха	2	1	1	
4.12	Загрязнение воздуха	2	1	1	
4.13	Почва, её состав. Свойства почвы.	2	1	1	
4.14	Изучение свойств почвы	2	1	1	
4.15	Значение почвы для растений.	2	1	1	
4.16	Природные камни	2	1	1	
4.17	Знакомство с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита	2	1	1	
4.18	Использование угля, мела, гранита человеком.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Многообразие растений, их связь со средой обитания</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
5.1	Комнатные растения	2	1	1	
5.2	Растения-рекордсмены	2	1	1	
5.3	Лекарственные растения	2	1	1	
5.4	В мире дикорастущих растений	4	2	2	
5.5	Растения-паразиты	4	2	2	
5.6	Растения пустынь	2	1	1	
5.7	Растения тропических лесов	2	1	1	
5.8	Растения Красной книги	2	2	2	
5.9	Характерные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений.	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Многообразие животных, и их связь со средой обитания</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Выполнение экологических</b>



6.1	Обитатели уголка живой природы	2	1	1	заданий
6.2	Домашние животные	4	2	2	
6.3	Дикие животные	4	2	2	
6.4	Перелетные и зимующие птицы	6	3	3	
6.5	Обитатели морей и океанов	4	2	2	
6.6	Животные - рекордсмены	2	1	1	
6.7	В мире насекомых	4	2	2	
6.8	Земноводные и их роль в природе	2	1	1	
6.9	Животные жарких стран	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Выполнение экологических заданий
7.1	Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу	4	2	2	
7.2	Что растет в лесу	2	1	1	
7.3	Животные леса	4	2	2	
7.4	Приспособления животных леса к сезонным изменениям погоды	2	1	1	
7.5	Какие животные обитают в лесах нашей местности	2	1	1	
7.6	Влияние деятельности человека на лесные сообщества. Правила поведения в лесу	2	1	1	
7.7	Степи — это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.	2	1	1	
7.8	Условия жизни растений в степях.	2	1	1	
7.9	Животные степей	2	1	1	
7.10	Животные лугов	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Взаимодействие человека с природой</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Выполнение практических и экологических заданий
8.1	Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса — это богатство страны,	4	2	2	

	всех людей.				
8.2	Использование лесных ресурсов человеком.	2	1	1	
8.3	Знакомство с изделиями из дерева (бумага, мебель, игрушки)	2	1	1	
8.4	Зачем человеку нужна чистая вода.	2	1	1	
8.5	Почему человеку необходимо охранять природу.	2	1	1	
8.6	Значение заповедников памятников природы.	2	1	1	
8.7	Знакомство с охраняемыми территориями Белгородской области	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Квест-игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Цели и задачи программы. План работы на год. Правила техники безопасности.

### Раздел 2. Экология и мы (3 ч.)

Что изучает наука экология? Экология и здоровье человека. Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены. Правильное питание. Витамины в жизни человека. Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.

### Раздел 3. Природа вокруг нас (4 ч.)

Что такое природа? Живая неживая природа. Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии. Признаки, по которым определяют живую и неживую природу.

*Экскурсия «Природа вокруг нас».*

### Раздел 4. Неживая природа – среда жизни растений животных и человека (36ч.)

### Тема 4.1. Вода (12 ч.)

Свойства воды: жидкое вещество, она льется, течет, не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Три состояния воды их особенности: на морозе она превращается в лед, при нагревании — в пар. Превращения воды. Значение воды. Вода нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Пресная вода в реках, озерах, родниках, под землёй. Загрязнение воды. Признаки чистой и грязной воды.

*Практические работы:* Изучение свойств воды. Три состояния воды, превращения воды. Опыт «Очистка загрязнённой воды»

### Тема 4.2. Воздух (12 ч.)

Воздух вокруг нас: в земле, в воде, в предметах. Свойства воздуха прозрачный, легкий, незаметный. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Загрязнение воздуха. Зачем нужен чистый, свежий воздух. Зачем надо проветривать помещения.

*Практические работы.* Способы определения направления ветра.

*Экскурсия* «Наблюдения за погодой»

### Тема 4.3 Почва и камни (12 ч.)

Почва, её состав. Свойства почвы. Значение почвы для растений: они в ней укрепляются корнями, растут, в земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Природные камни: речные, морские, уголь, мел, гранит. Свойства природных камней. Использование угля, мела, гранита человеком.

*Практические работы:* Изучение свойств почвы. Знакомство с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита.

## Раздел 4. Многообразие растений, их связь со средой обитания (24 ч.)

### Тема 1. Комнатные растения (7ч.)

Растения — живые существа. Для чего человек разводит комнатные растения. Строение комнатных растений: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Значение органов растений. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Условия, необходимые для жизни растений: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Роль человека в создании необходимых условий для растений: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Растения пустынь, их признаки: имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения, их особенности и условия выращивания. (имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко). Особенности светолюбивых

растений, условия их выращивания. Теневыносливые растения, их признаки, особенности ухода за ними.

*Практические работы.* Размещение растений по экологическим группам. Уход за комнатными растениями.

*Экскурсия* «Комнатные растения Станции юннатов»

## Раздел 5. Многообразие животных и их связь со средой обитания (30 ч.)

### Тема 1. Обитатели уголка живой природы (2 ч.)

Животные - живые существа, нуждающиеся в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением.

Рыбы, улитки, раки — водные животные, их приспособления к жизни в воде. Птицы - наземно-воздушные животные, особенности их жизнедеятельности. Их содержание в уголке живой природы. Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) — наземные животные. Их приспособления к условиям обитания.

*Практические работы.* Сравнение животных уголка живой природы. Наблюдение за поведением животных во время кормления.

*Экскурсия* «Животные уголка живой природы»

### Тема 2. Домашние животные (2 ч.)

Домашние животные нашей местности (кошка, собака, корова, овца, лошадь, свинья), особенности внешнего облика, поведения. Роль человека в создании условий жизни домашних животных (строит тёплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает). Использование домашних животных в хозяйстве.

*Практические работы.* Распознавание домашних животных на фотографиях, иллюстрациях, открытках. Наблюдение за поведением домашнего животного.

### Тема 3. Перелетные и зимующие птицы (6ч.)

Виды птиц своей местности. Характерные особенности внешнего облика, поведения птиц. Особенности жизнедеятельности птиц (чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы). Перелётные и зимующие птицы. Приспособления птиц к жизни в зимнее время. Помощь человека зимующим птицам (подкормка их крошками хлеба, семенами различных растений).

*Практические работы.* Изучение условий жизни птиц. Кормление птиц, используемые корма.

## Раздел 6. Жизнь растений и животных в сообществе (12ч.)

### Тема 1. Лес как экосистема (12 ч.)

Лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. Животные леса. Приспособления животных к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства, многие животные имеют маскировочную окраску. Приспособления животных леса к сезонным изменениям погоды (запасают корма, ложатся в спячку и пр.) Все обитатели леса зависят друг от друга. Растительоядные и хищные животные. Влияние деятельности человека на лесные сообщества. Правила поведения в лесу.

*Практические работы.* Что растет в лесу. Какие животные обитают в лесах нашей местности.

### Тема 2. Степь как экосистема (12 ч.)

Степи - это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. Условия жизни растений в степях. Растения степей России.

Животные степей: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые.

*Практические работы.* Тематические рисунки

## Раздел 7. Взаимодействие человека с природой (16 ч.)

### Тема 1. Как человек использует природу (8 ч.)

Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса — это богатство страны, всех людей. Использование лесных ресурсов человеком. Зачем человеку нужна чистая вода. Охрана воды.

*Практические работы.* Знакомство с изделиями из дерева (бумага, мебель, игрушки).

### Тема 2. Как человек охраняет природу (8 ч.)

Почему человек охраняет природу. Как охраняют лес. Посадка молодых деревьев – один из способов охраны леса. Охрана леса от пожаров. Значение ООПТ для охраны природы. Красная книга Белгородской области.

*Практические работы.* Знакомство с охраняемыми территориями Белгородской области. Рисование краснокнижных видов растений и животных.

### Итоговое занятие (1ч.)

*Квест-игра «Эколята-дошколята».* Подведение итогов работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	30.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании программы обучения учащиеся должны знать:

- о компонентах неживой природы как средах обитания живых организмов;
- свойства воды, воздуха и почв;
- особенности растительного и животного организма;
- условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности растений и животных;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и трав;
- несколько видов животных живого уголка, комнатных растений, растений учебно-опытного участка;
- правила ухода за растениями и животными;
- о влиянии деятельности человека на живые организмы;
- о взаимосвязях организмов в сообществах леса и степи;
- меры охраны неживой и живой природы;
- несколько видов охраняемых растений и животных;

По завершению программы учащиеся должны уметь:

- сравнивать живые объекты;
- наблюдать за поведением животных;
- устанавливать связи между организмами сообществ;
- осуществлять уход за комнатными растениями.

## ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы на базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов» имеется:

- 1) кабинет для занятий - помещение оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- 2) уголок живой природы.

Кадровые условия: реализация дополнительной общеразвивающей программы «ЭкоМир» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее образование.

### **Методическое обеспечение программы**

В основу данной программы заложены основные педагогические методы обучения, которые реализуются в соответствии с поставленными задачами и содержанием программы.

Данные методы обучения, прежде всего, направлены на выявление и развитие природных способностей ребёнка, реализацию его интересов, учитывая его индивидуальные способности.

**Словесные методы обучения** (объяснение, диалог, беседа). Данный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы.

**Наглядный метод обучения** является одним из основных в программе, т.к. именно через показ объектов происходит освоение и познание ребёнком окружающего мира; использование фотографий и рисунков, презентаций.

**Метод практической деятельности**, в основе которого положены такие методы, как практические занятия, практикумы.

**Метод игры.** Использование на занятиях различных игр: развивающих, познавательных, народных, а также игры, способствующие развитию внимания, глазомера, воображения у детей с учётом специфики программы.

**Метод стимулирования** - в основе лежит формирование у детей осознанных побуждений к достижению определённой цели. Поощрение – как положительная оценка деятельности ребёнка; в свою очередь способствует положительному закреплению навыков, полученных на занятиях.

Программа предусматривает формы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала: теоретические, практические занятия и экскурсии и предполагает использование методов, развивающих навыки творческой деятельности: проектов, коллективных творческих дел, опытнической работы.

#### **Формы организации занятий**

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются **учебные занятия**. Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: рассказ, беседа, практические занятия, экскурсии, игровые формы проведения занятий, наблюдения и опыты.

**Рассказ** - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

**Беседа** – беседа предполагает разговор педагога с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Используется на теоретических занятиях, тематика которых связана с изучением основных положений экологии, общими сведениями, касающимися особенностей природных объектов.

**Практическое занятие** используется при изучении свойств и особенностей природных объектов.

**Игровая форма проведения занятий** используется с целью обобщения полученной информации на предыдущих занятиях или выяснение педагогом уровня знаний учащихся до изучения темы (игры, викторины, конкурсы).

**Экскурсия** – форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения. Организуются в уголок живой природы, учебно-опытный участок с целью приобщения учащихся к миру живой природы, расширения общего кругозора, повышения познавательной активности.

**Наблюдение** - наиболее часто применяется на прогулке или экскурсии. Метод заключается в том, что обучающиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением педагога выделяют его наиболее существенные черты.

**Демонстрация** - представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приемов, связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов, приборов, опытов, технических установок и пр. Демонстрация натуральных объектов начинается с ознакомления с внешним видом, а затем с переходом к внутреннему устройству изучаемых предметов, анализом и ходом наблюдения с элементами самостоятельного изучения качеств, свойств, получением итоговых результатов

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в использовании в проведении занятий следующих педагогических технологий.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение.** Данная технология позволяет организовать обучение учащихся в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях в дополнительном образовании. Технология обучения в сотрудничестве на занятиях включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу.

**Технология здоровьесберегающего обучения** по определению Н.К. Смирнова, - это все психолого-педагогические технологии, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

**В ходе занятий используются следующие методы работы с учащимися:**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)



2. наглядный (показ педагогом видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.)

3. практический (практические работы и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

1. объяснительно-иллюстративный

2. частично-поисковый

3. исследовательский

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:*

1. фронтальный

2. коллективный

3. индивидуально-фронтальный

4. групповой

5. коллективно-групповой

6. в парах

7. индивидуальный

На занятиях широко используются следующие **средства обучения:**

- Натуральные, живые объекты;
- технические средства (микроскоп, лупа);
- литературные источники;
- материал, изложенный вербальным способом (лекция, рассказ, объяснение, беседа).

***Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:***

- объяснительно-иллюстративного обучения;
- игровые;
- проблемного обучения;
- тестовые;
- развивающего обучения

**Для обеспечения образовательного процесса необходимо:**

- методико – дидактическое обеспечение;
- творческие задания по различным темам, способствующие созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- тематические гербарии и коллекции;
- разработки экологических игр;
- рекомендации по проведению практических работ;
- набор открыток, иллюстраций и фотографий к изучаемым разделам и темам;
- комплект методической литературы;
- для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие уголка природы.

## Учебно – методические средства обучения

### Печатные пособия

- учебно-методическая литература, наглядный и демонстрационный материал

### Живые объекты

- Растения
- Животные уголка живой природы

## Информационное обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование компьютерной и мультимедийной аппаратуры, показ видеofilьмов и слайдовых презентаций.

### Ссылки на видео-уроки для самостоятельного изучения

1. *«Шишкина школа. Природоведение»* <https://thclips.com/rev/>
2. *«Уроки тетушки Сова. Мои домашние питомцы»*  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
3. *«Уроки тетушки Сова. Веселое кругосветное путешествие (География-малышка)»* <https://www.youtube.com/watch?v=3gAmLlgT02s>
4. *Уроки тетушки Сова Уроки живой природы*  
<https://www.youtube.com/watch?v=i2VIT4suwSo>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012.
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: издательство «Учитель», 2002. – 184 с.
3. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014.
5. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008.
6. Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительные группы/ Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
7. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015.
8. Золтова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада/ Е.И. Золтова.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – 2-е издание, перераб.- М.: Просвещение, 2008. – 159 с. ил.
9. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010.
10. Ильин, С.Н. Моя первая книга о природе: дикие животные, птицы, рыбы / С.Н. Ильин . – Москва «АСТ - ПРЕСС» 1997.
11. Ильин, С.Н. Моя первая книга о природе: кошки и котята, собаки и щенки, мои любимцы / С.Н. Ильин. – Москва «АСТ - ПРНСС» 2007.
12. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005.
13. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду/ М.М. Марковская. Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е издание, дораб.- М.: Просвещение, 2009. – 144 с. ил.
14. Маханева, М.В. Экология в детском саду и начальной школе/ М.В. Маханева. Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
15. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей/ Л.П. Молодова .3-е издание – Мн.: ООО «Асар», 2001. – 128 с. ил.
16. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы/ Л.П. Молодова – 2-е издание Мн.: ООО «Асар», 2001. – 128 с. ил.

17. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду/ С.Н. Николаева. - М.: Мозаика – Синтез.
18. Симонова, Л.П. Ключи от природы: учебно – методическое пособие/ Л.П. Симонова. – М.: Агар, 1997.
19. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие/ О.А. Соломенникова. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010.– 224 с. – (Дошкольное воспитание и развитию).
20. Сыромятникова, Л.М. Педагогические советы в дошкольном учреждении: функции, содержание, планирование, методы и формы: традиционные и нетрадиционные. Учебно – методическое пособие/ Л.М. Сыромятникова. – М.: Планета, 2011 – 318 с.
21. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Л.М. Потапова. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 224с., ил.
22. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012.
23. Юшков, А. Н. Загадки природы / А.Н. Юшков. - М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2009.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей (6-7 лет)/ О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2012.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2007.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
5. Денисова Д.Школа семи гномов седьмой год. Экология для малышей. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015