

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«24» августа 2025 года,
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУДО «Станция юных натуралистов»
от 24 августа 2025 г. № 9
натуралистов
Волоконовского
района
Белгородской
области
Директор МБУДО «Станция юных натуралистов»
И. А. Карайман
2025г

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области» (далее - Учреждение) регулирует проведение промежуточной аттестации обучающихся (далее - аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений, навыков обучающихся по различным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных

интересов и потребностей учащихся;

- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;

- коррекционная – выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;

- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Содержание, формы, организация аттестации

2.1. Содержанием аттестации является:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);

- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за полугодие); за год, если срок реализации программы превышает 1 год;

- *итоговый контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: стартовый контроль - сентябрь - октябрь, текущий контроль - в течение всего учебного года, промежуточный контроль – декабрь - январь, итоговый контроль - апрель - май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора т.д.) программным требованиям;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение

специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трех показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах (Приложение 1,2,3).

2.6. За месяц до проведения аттестации в конце учебного года педагог составляет график аттестации в письменном виде и сдает его методисту. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения аттестации.

2.7. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании Педагогического совета учреждения в конце учебного года.

2.8. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором учреждения издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнале учета работы объединения вносится запись о переводе.

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор учреждения издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и вводится в действие приказом директора учреждения.

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной программы
объединение _____
группа № _____ степень _____ год обучения _____
20____ - 20____ учебный год

№ п/ п	Ф.И. обучающего ся	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала													
								1-е полугодие						Конец года							
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика				
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В		
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

- Ключ: 0- низкий уровень
 1-средний уровень
 2-высокий уровень
- Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
 А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
 А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
- Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
 Б средний = А средний разделить на количество детей
 Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных программ**

объединения _____
20 ____ - 20 ____ учебный год

Группа №, ступень, год обучения	Кол-во детей			Высокий уровень						Средний уровень						Низкий уровень							
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика				
	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года		
Итого (кол-во):																							
Итого: (%)																							

Педагог дополнительного образования _____

