

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской  
области»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция юных  
натуралистов»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МБУ ДО  
«Станция юных натуралистов»  
№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Карайман

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Экология и человек»**

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кащенко Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Волоконовка, 2024г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и человек» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Кащенко Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Волоконовского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и человек» рассмотрена на заседании методического совета от 29.08.2024 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_.

## Пояснительная записка

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации нашего времени. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

### **Новизна программы заключается в:**

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

### **Актуальность программы**

Программа позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Воспитание экологически грамотного ребенка важная и необходима. Обучающиеся должны понимать роль и значение в природе и для природы, значение изменений ландшафта. Программа направлена на воспитание экологически грамотных, практически подготовленных для общения с природой обучающихся. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся сознательного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

**Задачи программы:** удовлетворить и сформировать потребности учащихся, развивать творческие возможности и способности;

- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы;
- предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

### **Отличительные особенности программы:**

Занятия по программе «Экология и человек», осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Используются следующие педагогические технологии: культур воспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная. Всё это направлено на знакомство с родным краем. При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Работа объединений ведётся во внеурочное время. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей и основаны на любознательности и интересе школьников. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

#### **Возраст учащихся и продолжительность реализации программы:**

Образовательная программа «Экология и человек» рассчитана на один год обучения детей.

В группе занимаются дети 10-11 лет

I год обучения – не менее 12 человек

Программа рассчитана на 72 часа в год. Сочетается групповая и индивидуальная работа.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- углубление и расширение знаний о родном крае, его особенностях (климат, территория, история);
- повышение интереса к окружающему миру;
- привитие навыков исследовательской работы;
- создание условий для творческого раскрытия личности ребенка;
- воспитание гордости за свою землю и известных, почитаемых в народе, людей;
- воспитание нравственной личности, умеющей творчески использовать полученные знания, способной к открытому восприятию мира.

##### **Уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

##### **Формирование универсальных учебных действий**

###### Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни:

• уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности за общее благополучие;

###### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно–следственных связей;

#### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Средства контроля**

Формами педагогического контроля служат итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, конкурсы, тесты, творческие задания, викторины.

Результаты диагностики (нулевые, промежуточные, итоговые) заносятся в диагностические карты, оформляются в виде таблиц сводных данных.

#### **Условия реализации программы**

**Помещение:** учебный класс, зал для массовых мероприятий

**Место экскурсий:** территория Волоконовского лесопарка

**Техническое оснащение:** ноутбук, проектор, экран

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов 1 год	Форма аттестации/ контроля
1.	<b>Введение</b>	2	Устный опрос.
2.	<b>Живая неживая природа</b>	14	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
3	<b>Растения</b>	12	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
4.	<b>Животный мир</b>	16	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
5.	<b>Вода</b>	12	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
6.	<b>Космос</b>	14	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
7.	<b>Подведение итогов</b>	2	Викторина.
	<b>ИТОГО:</b>	72	

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
<b>II.</b>	<b>Живая неживая природа</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1	Планета Земля в опасности.	2	2	-	Устный опрос
2.2	Что такое природа. Природа – не природа.	4	4	-	Викторина
2.3	Живая неживая природа.	4	4	-	Кроссворд
2.4	Экскурсия В гости к осени.	2	-	2	Устный опрос
2.5	Помощники в путешествии: Глобус и карта.	2	-	2	Творческое задание
<b>III.</b>	<b>Растения</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
3.1	Разнообразие растительного мира.	4	4	-	Викторина
3.2	Травы. Какие они?	2	2	-	Загадки
3.3	Кустарники. Какие они?	2	2	-	Устный опрос
3.4	Грибное царство. Злаки.	2	2	-	Устный опрос

3.5	Комнатные растения. Викторина «Знаешь ли ты природу?»	2	-	2	Тематические карточки
<b>IV.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
4.1	Насекомые – шестиногие малыши.	2	2	-	Тематические задания
4.2	Птицы – пернатые друзья.	2	2	-	Устный опрос
4.3	Водоплавающие птицы.	2	2	-	Кроссворд
4.4	Обобщающее занятие о птицах.	2	2	-	Устный опрос
4.5	Викторина «Знаешь ли ты птиц?»	2	-	2	Викторина
4.6	Экскурсия «И всё чаще прячется во мгле, солнце охладевшее к Земле».	2	2	-	Творческое задание
4.7	Путешествие в тайгу.	2	-	2	Опрос
4.8	Путешествие в смешанный лес.	2	-	2	Опрос
<b>V.</b>	<b>Вода</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
5.1	Вода на Земле.	2	2	-	Викторина
5.2	Вода в жизни человека.	2	-	2	Игра
5.3	Свойства воды.	2	2	-	Устный опрос
5.4	Круговорот воды в природе.	2	2	-	Тематические карточки
5.5	Викторина «Её величество вода»	2	2	-	Игра кроссворд
5.6	Экскурсия на водоём.	2	-	2	Тест
<b>VI.</b>	<b>Космос</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
6.1	Как представляли землю и небеса люди в древности.	2	2	-	Викторина
6.2	Голубая планета – Земля.	2	-	2	Устный опрос
6.3	Солнце – источник жизни на земле.	2	-	2	Устный опрос
6.4	Луна спутник Земли.	2	2	-	Викторина
6.5	Семья планет.	2	-	2	Карточки
6.6	Викторина «Космические дали»	2	-	2	Викторина
6.7	Экскурсия в весенний парк	2	-	2	
<b>7</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Викторина</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	

## Содержание программы «Экология и человек»

### Раздел 1. Введение (2 часа)

*Теория:* Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

*Практика:* Игра «Поле чудес». «Путешествие в мир животных».

### Раздел 2. Живая неживая природа (14 часов)

*Теория:* Беседа о том, что планета Земля огромный шар. Большая часть Земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки. На планете Земля обитает много живых существ. Планета Земля сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.

*Практика:* Рисование плакатов «Защитим природу». Что такое природа. Природа – не природа.

*Теория:* Беседа о природе. Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

*Практика:* Игра «Природа - не природа». Живая - неживая природа.

*Теория:* Беседа о том, что природа делится на две большие группы: живая, неживая.

Рассматривание иллюстраций, определение принадлежности к природе. Работа со схемами «Живая - неживая природа». Зарисовка объектов природы.

*Практика:* Экскурсия «В гости к осени».

Загадка об осени. Дети наблюдают и отмечают признаки осени. Беседа о погоде осенью.

Рассматривание листьев различных деревьев. Игра «К названому дереву беги». Сбор растений для гербария.

Помощники в путешествии глобус и карта.

*Теория:* Рассматривание модели Земли – глобуса. Беседа о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Карта – это тоже изображение нашей Земли. Показать на карте материк, страну, где мы живём.

*Практика:* Игра «Найди на карте».

### Раздел 3. Растения (12 часов)

*Теория:* Работа с иллюстрациями «Растения». Нахождения отличительных особенностей растений. Группировка по разным признакам.

*Практика:* Рисование условных знаков – символов разных растений.

Работа с иллюстрациями, гербарными экземплярами. Определение различных трав, их строение, чем похожи и чем отличаются. Отгадывание загадок. Игра «Четвёртый лишний». Зарисовка трав.

Чтение стихотворения «Лесные этажи». Беседа о кустарниках. Вспоминаем знакомые кустарники. Садовые и декоративные кустарники. Чем полезны кустарники. Игра «Четвёртый лишний».

*Теория:* Беседа о грибах:

- что такое гриб?
- чем отличается гриб от других растений?
- как правильно одеться, собираясь за грибами?
- какие бывают грибы?
- правила сбора грибов.
- какую роль играют грибы в жизни леса?

Чтение рассказа «Кому нужен мухомор?». Отгадывание загадок о грибах. Пословицы и поговорки о грибах. Рисование лукошка с грибами.

Беседа о злаках. Рассматривание иллюстраций злаков, их характерных особенностей.

*Практика:* Работа над картиной «Уборка урожая». Работа со схемой «Откуда хлеб пришёл». Пословицы и поговорки о хлебе.



#### **Раздел 4. Животный мир (16 часов)**

*Теория:* Обобщающее занятие о птицах.

*Практика:* Работа с таблицами «Перелетные птицы», «Пролетные птицы», «Зимующие птицы». Классификация птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Дидактическая игра «Что за птица?».

Викторина «Знаешь ли ты птиц»

Отгадывание загадок. Пословицы, поговорки о птицах. Разгадывание кроссворда «Птицы»

Экскурсия «И все чаще прячется во мгле, солнце охладевшее к земле...»

Загадка об осени. Наблюдение за объектами природы. Сравнение наблюдений с предыдущей экскурсией. Выявление причинно-следственных связей.

*Теория:* Домашние животные

Беседа о домашних животных. Работа с иллюстрациями. Описание внешнего вида. Польза для человека. Детеныши домашних животных. Зарисовка домашних животных. Отгадывание загадок.

Животные жарких стран.

Знакомство с животными жарких стран. Работа с презентацией. Описание внешнего вида. Приспособленность к среде обитания. Отгадывание загадок. *Практика:* Зарисовка животных жарких стран.

*Теория:* Обитатели Северного и Южного полюсов.

Знакомство с обитателями Северного и Южного полюсов. Работа с иллюстрациями. Приспособленность к среде обитания. Зарисовки обитателей Северного и Южного полюсов.

*Практика:* Путешествие в тундру.

Работа с презентацией. Растительный и животный мир тундры. Особенности приспособленности животных и растений.

*Практика:* Составление рассказа «Мое путешествие в тундру. Беседа о жителях тундры, их род занятий. Рассмотрение иллюстраций. Зарисовка на тему «Занятия жителей тундры»

Работа с иллюстрациями с изображением флоры и фауны тайги. Взаимосвязи, взаимодействия живых организмов со средой обитания. Зарисовки на тему «Обитатели тайги».

Путешествие в смешанный лес.

*Теория:* Беседа об особенностях природных условий смешанного леса, взаимосвязи, взаимодействия, взаимозависимость живых организмов со средой обитания.

*Практика:* Отгадывание загадок. Составление схемы «Значимость леса»

#### **Раздел 5. Вода (12 часов)**

*Теория:* Беседа о значении воды в жизни человека.

*Практика:* Работа со схемой «Вода в жизни человека». Игра «Мозговой штурм».

Отгадывание кроссворда. Знакомство с разнообразными водоемами. Работа с физической картой мира. Нахождение водоемов на карте. Чтение рассказа «Два ручейка»

*Теория:* Вода в жизни человека.

Свойства воды. Вода и ее превращения

*Практика:* работа с иллюстрациями. Экспериментирование с водой.

Опыт 1. Вода прозрачная.

Опыт 2. У воды нет вкуса.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Опыт 4. Вода жидкая может течь.

Опыт 5. Вода растворитель

Опыт 6. Очищение воды с помощью фильтра

*Теория:* Круговорот воды в природе.

Работа с иллюстрациями. Превращения воды. Работа со схемой круговорот воды в природе. Создание «Корзины идей».

Викторина «Ее величество вода»

*Практика:* Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Какая бывает вода?». Отгадывание загадок. Зарисовки на тему « Бережное отношение к воде».

Экскурсия на водоем.

Отгадывание загадки о воде. Беседа о взаимосвязи между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде и состоянии флоры и фауны.

### **Раздел 6. Космос (14 часов)**

*Теория:* Беседа о географических открытиях. Работа с иллюстрациями космоса.

*Практика:* Разучивание стихотворения «Родная планета». Зарисовки на тему «Космос»

*Теория:* Солнце - источник жизни.

Отгадывание загадки « Оно свет на Землю льет, и тепло нам всем дает».

Беседа о Солнце. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворения « С неба высокого солнышко светит»

Луна – спутник Земли

Чтение стихотворения «Луна». Беседа о Луне. Рассматривание иллюстраций. *Практика:* Зарисовка «Луна в ночном небе»

Семья планет.

Знакомство с планетами Солнечной системы. Работа с плакатом «Солнечная система».

Разучивание стихотворения «Марс». Зарисовки на тему «Планеты Солнечной системы»

Звезды и созвездия.

*Практика:* Чтение стихотворения «Звезды». Рассматривание иллюстраций. Знакомство с созвездиями. Рисование созвездия Большая медведица.

Освоение космоса

Беседа об освоении космоса. Чтение стихотворения « Первый космонавт».

*Практика:* Рисование «Вот летит ракета»

Литературный калейдоскоп.

*Теория:* Знакомство со сказкой «Звездочет и обезьянка». Беседа по содержанию сказки.

Зарисовка понравившегося сюжета.

Викторина «Космические дали»

*Практика:* Отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.

Экскурсия в весенний парк.

Отгадывание загадки:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там,

Ручей шумит как водопад

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Игра «Путешествие на облачке».

### **Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)**

Правила поведения в природе. Осторожно вода! Внимание дорога!

## Методическое обеспечение программы

### Раздел I. Введение

**Форма занятия:** занятие – беседа.

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа).

**Дидактическое оснащение:** карточки.

**Формы подведения итогов:** викторина, игра.

### Раздел II. «Живая не живая природа»

**Форма занятий:** экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

**Методы и приемы:** словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

**Дидактическое оснащение знаний:** картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук

**Формы подведения итогов:** викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

### Раздел III. «Растения»

**Формы занятий:** аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

**Методы и приемы:** наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

### Раздел IV. «Животный мир»

**Формы занятий:** праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

**Дидактическое оснащение занятий:** плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

### Раздел V. «Вода»

**Формы занятий:** беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов, игры дидактические и развивающие.

**Методы и приемы:** наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

**Формы подведения итогов:** викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

### Раздел VI. «Космос»

**Формы занятий:** праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

**Методы и приемы:** наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

**Дидактическое оснащение занятий:** сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

**Техническое оснащение занятий:** ноутбук

**Формы подведения итогов:** тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

#### **Раздел VII. Итоговое занятие**

**Формы занятий:** творческие задания, игры дидактические и развивающие

**Методы и приемы:** наглядный, словесный

**Дидактическое оснащение:** игры, раздаточный материал, кроссворды

**Формы подведения итогов:** викторина, конкурсы

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).